Согласовано : Утверждаю:

Зам. дир по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_Узаирова З.М. \_\_\_\_\_\_Манапова Г.А.

**План работы со слабоуспевающими  учащимися  по математике и информатике Бекишиевой М.Ю.**

**на 2017-2018 учебный год.**

Цель и задачи:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по математики и информатики;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами. | Сентябрь |
|   3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
|  4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  | В течение учебного года. |
|  5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
|  6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года.  |
|   7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года.  |
|  8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года.  |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
|  В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Со создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. |
|   | Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. |
|   | Предложение учащимся примерного плана ответа. |
|   | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос. |
|   | Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. |
|   | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. |
| В ходе самостоятельной работы | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. |
|   | Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. |
|   | Напоминание способа и приема выполнения задания. |
|   | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
|   | Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки. |

**Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

\*Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

\*Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

\*На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

\*При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

\*Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

\*Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

\*В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

\*В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

\*В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

\*При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**Работы со слабоуспевающими детьми на уроках математики**

       **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2.   Учителю      необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

3.  Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

 4.Учитель  сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

 5.Учитель  учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

6.Учитель   должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Десять правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.Помните,  что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.Каждый    урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4.Вселяя    слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.Работу    со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти,

логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь      управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.Начав  целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10.Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

 **Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении**

1. Указание типа задачи, правила на которое опирается данное упражнение.

2. Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы.

3. Указание алгоритма выполнения.

4. Приведение аналогичной задачи.

5. Называние ответа или результата задачи.

6. Постановка наводящих вопросов.

7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.

8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.

9. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков.

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.**

Машаков Эдиль -7 класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Умножение и деление натуральных чисел. Умножение и деление десятичных дробей. Обыкновенные дроби**.

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| Умножение и деление десятичных дробей. |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  |
| Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
| Решение уравнений. |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Работа с карточкой «Решение уравнений» |  |
| Работа с карточкой «Умножение и деление десятичных дробей» |  |
| Работа с карточкой «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |
| Работа с карточкой «Умножение и деление натуральных чисел» |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» |  |
| Контрольная работа на тему: «Решение уравнений» |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради | в течение года |
|  5.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. | в течение года |
| Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок | в течение года |

 Мусаев Муса-7класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Отсутствие знаний основ математики из начальной школы и пробелов знаний 5-6 классов.**

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
|  1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Компоненты при сложении, вычитании |  |
| Компоненты при умножении, делении |  |
| Решение примеров |  |
| Решение задач |  |
| Решение уравнений |  |
| Геометрические построения |  |
| Геометрия |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Самостоятельная работа - задания из учебника «Математика» 5,6 класс( Виленкин, Макарычев) |  |
| Работа с карточками |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Проверочная работа по пройденным темам |  |
| Зачёт по теме «Нахождение неизвестных в уравнении» |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради |  |
|  5.Консультация для воспитателей « Как готовиться к контрольной работе» |  |
|  6.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| При изложении нового материала привлекать к выводам и обобщениям, объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |  |

 Нурадилов Чингиз- 9 класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Решение квадратных уравнений. Неравенства. Геометрия.**

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Решение квадратных уравнений. |  |
| Неравенства. |  |
| Применение различных способов разложения на множители |  |
| Системы уравнений и неравенств. |  |
| Геометрия |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Работа с карточкой «Решение квадратных уравнений» |  |
| Работа с карточкой «Неравенства» |  |
| Работа с карточкой «Применение различных способов разложения на множители» |  |
| Работа с карточкой «Системы уравнений и нервенств» |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Контрольная работа на тему: «Решение квадратных уравнений» |  |
| Контрольная работа на тему: «Применение различных способов разложения на множители» |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради | в течение года |
|  5.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. | в течение года |
| Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок | в течение года |

 Абдулжалилов Магомед - 7класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Приведение подобных слагаемых. Решение уравнений. Степень с натуральным показателем.**

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Приведение подобных слагаемых. |  |
| Решение уравнений. |  |
|  Степень с натуральным показателем. |  |
| Формулы сокращенного умножения. |  |
| Применение различных способов разложения на множители. |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Работа с карточкой «Приведение подобных слагаемых». |  |
| Работа с карточкой «Решение уравнений». |  |
| Работа с карточкой «Степень с натуральным показателем». |  |
| Работа с карточкой «Формулы сокращенного умножения». |  |
| Работа с карточкой «Применение различных способов разложения на множители». |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Контрольная работа на тему: «Приведение подобных слагаемых». |  |
| Контрольная работа тему: «Решение уравнений». |  |
| Контрольная работа на тему: «Степень с натуральным показателем» |  |
| Контрольная работа на тему: «Формулы сокращенного умножения». |  |
| Контрольная работа на тему: «Применение различных способов разложения на множители». |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради | в течение года |
|  5.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой. |  |

Шокаева Амина - 9 класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Решение квадратных уравнений. Неравенства. Геометрия.**

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Решение квадратных уравнений. |  |
| Неравенства. |  |
| Применение различных способов разложения на множители |  |
| Системы уравнений и неравенств. |  |
| Геометрия |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Работа с карточкой «Решение квадратных уравнений» |  |
| Работа с карточкой «Неравенства» |  |
| Работа с карточкой «Применение различных способов разложения на множители» |  |
| Работа с карточкой «Системы уравнений и нервенств» |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Контрольная работа на тему: «Решение квадратных уравнений» |  |
| Контрольная работа на тему: «Применение различных способов разложения на множители» |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради | в течение года |
|  5.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. | в течение года |
| Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок | в течение года |

Гасанова Джума- 9 класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Решение квадратных уравнений. Неравенства. Геометрия.**

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Решение квадратных уравнений. |  |
| Неравенства. |  |
| Применение различных способов разложения на множители |  |
| Системы уравнений и неравенств. |  |
| Геометрия |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Работа с карточкой «Решение квадратных уравнений» |  |
| Работа с карточкой «Неравенства» |  |
| Работа с карточкой «Применение различных способов разложения на множители» |  |
| Работа с карточкой «Системы уравнений и нервенств» |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Контрольная работа на тему: «Решение квадратных уравнений» |  |
| Контрольная работа на тему: «Применение различных способов разложения на множители» |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради | в течение года |
|  5.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. | в течение года |
| Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок | в течение года |

Курбанов Курбан - 9 класс

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема): **Решение квадратных уравнений. Неравенства. Геометрия.**

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий. | Сроки |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. |  |
| Решение квадратных уравнений. |  |
| Неравенства. |  |
| Применение различных способов разложения на множители |  |
| Системы уравнений и неравенств. |  |
| Геометрия |  |
|  2.Дифференцированные задания. |  |
| Работа с карточкой «Решение квадратных уравнений» |  |
| Работа с карточкой «Неравенства» |  |
| Работа с карточкой «Применение различных способов разложения на множители» |  |
| Работа с карточкой «Системы уравнений и нервенств» |  |
|  3.Дифференцированный контроль знаний. |  |
| Контрольная работа на тему: «Решение квадратных уравнений» |  |
| Контрольная работа на тему: «Применение различных способов разложения на множители» |  |
|  4.Работа с тетрадью. |  |
| Ежедневная проверка рабочей тетради | в течение года |
|  5.Создание ситуации успеха на уроке |  |
| Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. | в течение года |
| Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок | в течение года |