

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(утвержден приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями)

2.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г № 4/15)

3. Авторской программы начального общего образования по окружающему миру и рабочей программы : «Окружающий мир» Плешаков А.А.

4. Предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

При обучении окружающему миру детей с ЗПР следует полностью руководствоваться **задачами,** поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития представлений об окружающем мире, расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному краю, сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно- образного и логического мышления.

**Учебно-методический комплект:**

Сборник рабочих программ 1-4 класса. «Окружающий мир» Плешаков А.А М.: Просвещение 2011 г.

***Учебники.***

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. –** М.; Просвещение, 2011+ЭП .Просвещение, 2013 г

**Рабочие тетради.**

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. –** М.; Просвещение, 2011

**Методические пособия.**

Плешаков А. А., Ионова М.А. **Методические рекомендации: 1 класс**

Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А. **Зеленые страницы:** Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Содержание учебного предмета**

**Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

**Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

**Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

**Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора

профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».**

**Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

***Почему и зачем?***

**Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

**Почему Луна бывает разной?**

Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

**Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

**Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ

распространения звуков. Необходимость беречь уши.

**Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

**Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

**Проект «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

**Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение

приёмов чистки зубов и мытья рук.

**Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

**Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

**Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от

назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

**Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

**Зачем строят самолёты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их

назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство

самолёта.

**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

**Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение

человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

**Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и**

**зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Календарно-тематическое планирование**

**(1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? | 1 | 5.02 |  |
|  | Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | 1 | 19.02 |  |
|  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 26.02 |  |
|  | Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 05.03 |  |
|  | Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | 1 | 12.03 |  |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 19.03 |  |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 02.04 |  |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? | 1 | 09.04 |  |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 16.04 |  |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 23.04 |  |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? | 1 | 30.04 |  |
|  | Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? | 1 | 07.05 |  |
|  | Зачем строят самолеты? Зачем люди осваивают космос? | 1 | 14.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 21.05 |  |