

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(утвержден приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями)

2.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г № 4/15)

3. Авторской программы начального общего образования по технологии Лутцевой Е.А.: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /  
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

4. Предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

**Цель** изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность,  
самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  
Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование первоначальных конструкторскотехнологических знаний и умений;  
— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и  
отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных  
и конструкторско-технологических задач);

— формирование внутреннего плана деятельности на  
основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

**Учебно-методический комплект:**

1. Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., -М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- положительно относиться к учению;

- понимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя;

- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные

и негативные последствия деятельности человека;

- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*:

* *принимать* цель деятельности на уроке;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалов и инструментов;
* *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*:

Обучающийся научиться с помощью учителя:

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;:
* *ориентироваться* в материале на страницах учебника
* *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* перерабатывать полученную информацию:
* *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
* *сравнивать* изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения и *группировать* предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

*Коммуникативные УУД*:

Обучающийся научиться:

* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Содержание рабочей программы.**

Природная мастерская Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская** Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженница. Вышивка. Прямая строчка.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Технология» в 1 классе отводится 0,5ч. в неделю - 16ч (33 учебные недели).

**Календарно-тематическое планирование**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
|  | Наша армия родная. | 1 | 05.02 |  |
|  | Как сделать подарок- папе. | 1 | 19.02 |  |
|  | Ножницы. Что ты о них знаешь? |  | 26.02 |  |
|  | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет. |  | 05.03 |  |
|  | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | 12.03 |  |
|  | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? |  | 19.03 |  |
|  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | 16.04 |  |
|  | Весна. Какие краски у весны? | 1 | 23.04 |  |
|  | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | 30.04 |  |
|  | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 | 07.05 |  |
|  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | 14.05 |  |
|  | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | 21.05 |  |