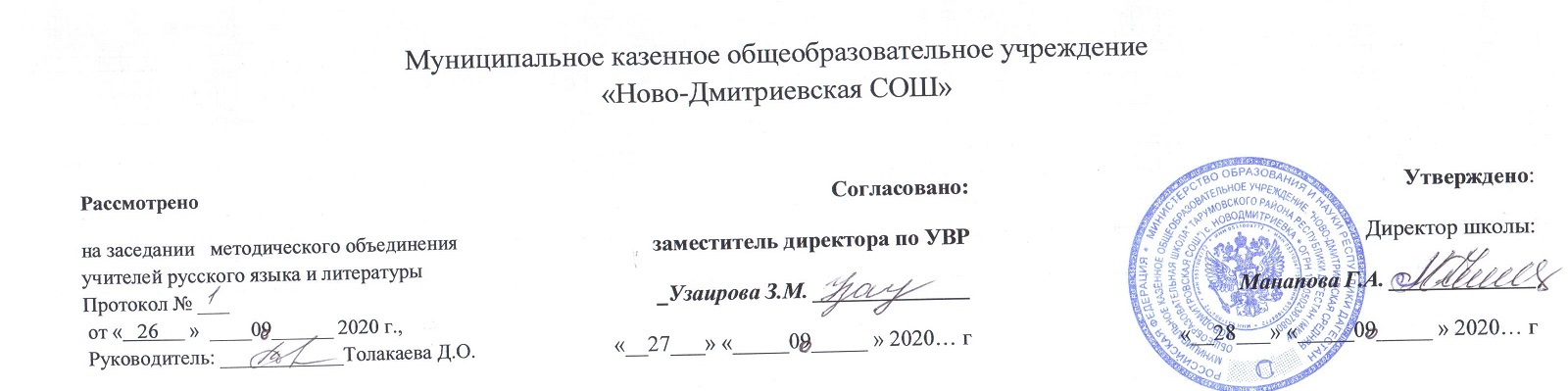
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

**Учитель: Шамакаева З.Б.**

**2020-2021 уч.г.**

**Пояснительная записка**

При формировании ТП учитывалась специфика состояния здоровья ученика. На занятиях используются виды деятельности с использованием учебника и наглядных учебных коллекций, ЦОР и компьютера.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык в 6 классе, индивидуальное обучение.**

Тематические планы по русскому языку разработаны в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает обучение в объеме 140 часов, в неделю 4 раза, но согласно приказа об организации индивидуального обучения, планирование составлено на 70 часов, на 2 урока в неделю. В рабочей программе предусмотрено 6 диагностических контрольных тестов, включая итоговую работу. Контрольные работы составлены с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Каждые контрольные работы завершают изучение разделов:

1. Лексика.
2. Имя существительное.
3. Имя прилагательное. Имя числительное.
4. Разряды местоимений.
5. Правописание глаголов.
6. Правописание глаголов.
7. Итоговый тест за курс 6 класса.

В рабочей программе предусмотрено 5 работ по развитию речь:

1. Сжатое изложение. Обучение.
2. Устное сочинение. Описание помещения.
3. Сочинение-описание по картине.
4. Подробное изложения с элементами описания природы.
5. Рассказ на основе услышанного.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образованияи программы среднего общего образования по русскому языку, на основе авторской прог­раммы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенции.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Язык и общение. | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 7 |  | 1 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 7 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 8 |  |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 44  9  8  8  11  8 | 4  1  1  1  1 |  |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 3 | 1 |  |
| ИТОГО | 70 | 6 | 5 |

**Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (6 ч + 1 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (3 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (8 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (44 ч)**

**Имя существительное (9ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (8 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (8 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (11 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (8 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (3 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Вид контроля. Вид самостоя­тельной работы** | **Домашнее задание** | **Дата проведе­ния** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1)** | | | | | | | | | |
| **1** | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. Контроль знаний (нулевой срез). | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем. | Выразительно прочитать сти­хотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», под­твердить при­мерами мысль «Язык и стар, и вечно нов». | Упр. 3 |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| **2** | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий урок | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения. | Знат*ь* особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного. Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем. | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете об­разное выска­зывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи», принад­лежащее зна­менитому рус­скому режиссеру К. С. Станиславскому?» | Упр.5,8 |  |  |
| **3** | Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. | Знать определения морфем, порядок морфемного разбора.  Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках. | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам. | Упр. 14 |  |  |
| **4** | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий | Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц. | Знать орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей. | Объяс­нительный диктант | Упр.16 |  |  |
| **5** | Части речи. Морфологиче-ский разбор слова. | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий | Части речи, изучен­ные в 5 классе. | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания). | Упр. 20 |  |  |
| **6** | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий | Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа. | Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков. | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания). | Упр. 25 |  |  |
| **7** | Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обращении. Сложное предложение.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Знать определение простых и сложных предложений.  Знать правила постановки зна­ков в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении. Знать отличие простого предложения от сложного.  Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.  Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор.  Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения.  Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом.  Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом. | Текст.  Схематич.диктант.  Объяснит.диктант. | Упр.39Упр.33 Упр.43 |  |  |
| **8** | ***Р. р.****Текст. Официально-деловой стиль речи.* | 1 | Урок развития речи | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. Официально-деловой стиль речи. | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. Знать признаки и особенности официально-делового стиля.  Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле. | Работа с текстом. | Упр. 49§11, Составить объяснитель-ную записку. |  |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| **9** | Повторение изученного по лексике в 5 классе.  ***Р.р.****Словари.* | 1 | Повторите-льно-обобщаю-щий | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари. | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения.  Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную ли­тературу, составлять словар­ную статью. | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов. | §12  Упр.56 (устно)  Упр.57  Сообщение о любом словаре |  |  |
| **10** | Общеупотреби-тельные слова. Диалектизмы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении. | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).  Знать нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении. | Анализ текста | §14, упр. 64  §16, упр.72 |  |  |
| **11** | Профессионализ-мы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления. | Знать определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях. | Осложненное списывание | §15, упр.70 |  |  |
| **12** | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях. Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка.  Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики. |  | §17, упр.79  §18, упр.83 |  |  |
| **13** | Устаревшие слова. Неологизмы.  Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших слов.  Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов в тексте. Сло­вари устаревших слов.  Основ­ные причины появле­ния но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Наблюдение за неоло­гизмов в тексте. Сло­вари неологизмов. Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов. | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи. Знать причины по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы.  Уметь пользоваться словарем для определения значения новых слов, пра­вильно использовать их в речи.  Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности. | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | §19, упр.86  §20, упр.89  §21, упр.96 |  |  |
| **14** | Фразеологизмы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения. | Лексический диктант; трениров. упражнения. | §22, упр.102 |  |  |
| **15** | *Контрольная работа №2*  *по теме «Лексика и фразеология».* | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики. | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте. | Тест. |  |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **16** | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». | 1 | Повторительно-обобщаю-щие уроки | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием. | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем. | Диктант «Проверяю себя» | §24,упр.113 |  |  |
| **17** | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Урок  усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования. | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки, сопос­тавительный анализ парони­мов. | §26, упр.124, 125 |  |  |
| **18** | Буквы О и А в корне – кос- /-кас- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила написания букв О — А в корне -КОС- — -КАС-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний . | Составить текст по опорным словам. | §29,упр. 138 |  |  |
| **19** | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать правила написания букв О — А в корне -ГОР- — -ГАР-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е — И, О — А в корнях с чередованием.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам . | Объяснитель­ный диктант | §30,упр.143 |  |  |
| **20** | Буквы И и Ы после приставок. Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах. | Знать правило написания букв Ы и И после приставок; знать об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах. | Словарный диктант | § 31,упр. 152  §33, упр.168 |  |  |
| **21** | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | Урок  усвоения новых знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок. | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку. | Тест, выбороч­ный диктант.  Подготовленный диктант, взаи­мопроверка | §32, упр.154 |  |  |
| **22** | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | Урок закрепле-ния изученного | Значение приставок пре- и при- . использование словаря в случаях, когда значение приставки определить трудно. | Знать условия выбора написания приставок пре- и при-.  Уметь правильно писать слова с приставками пре- и при-. | Выборочный диктант;  самостоят. работа. | §32, упр. 161 |  |  |
| **23** | Сложносокращенные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращен-ных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени. | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени. | Осложненное списывание | §33, упр. 174. |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (121 час)** | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (9 часов)** | | | | | | | | | |
| **24** | Имя суще­ствительное. Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксическая роль в предложении. Но­минативная, коммуни­кативная и эмоцио­нально-выразитель­ная роль имен суще­ствительных в речи. Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ | Уметь распознавать существи­тельные на основе общего зна­чения, морфологических призна­ков, синтаксической роли типич­ных суффиксов и окончаний. Знать, какие существительные называют разносклоняемыми, сами разносклоняемые существительные;  Уметь склонять существительные на –мя; обосновывать выбор гласной в окончаниях этих существительных. | Объяснитель­ный диктант; тренировочные упражнения. | §36,упр.201  §37, упр.208 |  |  |
| **25** | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах. | Знать, что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах. | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным | §39,упр.220 |  |  |
| **26** | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние . несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными. | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными. | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию. | §40,упр.228 |  |  |
| **27** | Имена существительные общего рода. Морфологичес-кий разбор имени существительного. | 1 | Комбиниро-ванный | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода. Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного. | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.  Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.  Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи. | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода.  Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного, лексико-  стилистический анализ текста по плану. | §41,упр.232,  233(у) §42,упр.234 |  |  |
| **28** | НЕ с суще­ствитель­ными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ-. | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ. | Заполнить таблицу | §43,упр.238 |  |  |
| **29** | Буквы Ч и Щ в суффиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК-. | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-. | Выборочный диктант | §44,упр.249 |  |  |
| **30** | Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-Выбор написания суффиксов  -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике. | Словарный диктант | §45,упр.252 |  |  |
| **31** | Гласные О-Е после ши­пящих в суффиксах существи­тельных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других. | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Заполнить таб­лицу своими примерами. | §45,упр.255 |  |  |
| **32** | *Итоговый тест за первое полугодие.* | 1 | Урок контроля | Проверить ЗУН, овладение навыком работы с тестом. | Проверка качества усвоения материала по темам, изученным в первом полугодии. | Тест |  |  |  |
| **Имя прилагательное (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **33** | Имя прилагательное. Степени сравнения прилага­тельных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени.  Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени. | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.  Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи. | Работа с лин­гвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). Ре­дактирование текста. | §47,упр.271  §49,упр.283  §49,упр.288 |  |  |
| **34** | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов. Признаки качественных прилагательных. Степени сравнения качеств. прил. Образование сложных прилагательных. | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи.  Знать определение качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное).  Уметь находить качественные прилагательные в тексте; образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных. | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. Распредели­тельный диктант. | §50,упр.291 |  |  |
| **35** | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Смысловые и грамматические отли­чия относительных, прилага­тельных. Смысловые и грамматические отли­чия притяжательных прилага­тельных. | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.  Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные. Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения притяжательных прилагательных; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.  Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи прилагательные в переносном значении. | Тренировочные упражнения | §51,упр.295  §52,упр.300 |  |  |
| **36** | Правописа­ние НЕ с именами прилага­тельными. Морфологичес-кий разбор имени прилагательного. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными. Морфологический разбор прилагатель­ного. | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными. Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте. | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе. Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного | §54,упр.307  §53,упр303 |  |  |
| **37** | Буквы О и Е после ши­пящих и Ц в суффиксах прилага­тельных. | 1 | Урок закрепле-ния изученного | Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. | Знать условия выбора о и е в суффиксах прилагательных после шипящих и ц.  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. | Орфографическая диктовка; тренировочные упражнения | §54,карточки/тест |  |  |
| **38** | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-. | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. | Диктант «Про­веряю себя». | §56,упр.318 |  |  |
| **39** | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК-. | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ. | §57,упр.328 |  |  |
| **40** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных. | Выборочный диктант | §58,упр.334,  Вопросы стр.140-141 |  |  |
| **Имя числительное (8 часов)** | | | | | | | | |  |
| **41** | Имя числительное как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением. | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи. | §59,упр.346 |  |  |
| **42** | Простые и составные числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные. | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах. | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один». | §60,упр.351 |  |  |
| **43** | Мягкий знак на конце и в середине числитель­ных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных. | Подготовленный диктант | §61,упр.354 |  |  |
| **44** | Разряды числительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа. | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных. | Выборочный диктант | §62,упр.357 |  |  |
| **45** | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Урок усвоения новых знаний | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать особенности склонения количественных числительных от одного до тридцати; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от одиннадцати до девятнадцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста.  Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных полтора, полтораста; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. | Тренировочные упражнения | §63,упр.361 |  |  |
| **46** | Дробные числительные. Собирательные числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Состав дробных числительных.  Склонение дробных числительных. Сочетание собирательных числительных.  Падежные окончания собирательных числительных. | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.  Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных двое, трое и др., оба, обе в сочетании с существительными.  Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать собирательные числительные двое, трое и др., оба, обе с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний; составлять предложения с указанными сочетаниями. | Запись арифметических примеров словами. | §64,упр.368  §65,упр.374 |  |  |
| **47** | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Морфологи­ческий раз­бор числи­тельного. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи. Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи.  Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного. | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые.  Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами. | §66,упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых чис­лительных  §67,упр.385,389 |  |  |
| **48** | *Контрольная работа №2 по теме «Имя числительное».* | 1 | Урок контроля | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами. | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Тест |  |  |  |
| **Местоимение (11 часов)** | | | | | | | | |  |
| **49** | Местоимение как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений. | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять. | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста. | §68,упр.392 |  |  |
| **50** | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды местоимений.  Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи. | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений. | Выборочный диктант | Упр. 396. Указать разряд местоиме­ний |  |  |
| **51** | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | Урок  закрепле­ния изу­ченного | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме. | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. | Осложненное списывание | §70,упр.404 |  |  |
| **52** | Вопросительные местоимения. | 1 | Урок  развития  речи | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Подготовленный диктант | §71,упр.409 |  |  |
| **53** | Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений. | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения. | Анализ текста | §72,упр.411 |  |  |
| **54** | Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.  Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ. | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием. | §73,упр.414,  415 |  |  |
| **55** | Отрица­тельные ме­стоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях. | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях. | Тест | §74,упр.425 |  |  |
| **56** | Притяжа­тельные ме­стоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных. | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных. | Объяснительный диктант | §75,упр.434 |  |  |
| **57** | Указатель­ные место­имения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи. | Знать значение указательных местоимений.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении. | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях. | §77,упр.437,  443(у) |  |  |
| **58** | Определи­тельные ме­стоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи. | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений каж­дый, всякий, сам, самый; уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи. | Предупреди­тельный диктант | §78,упр.445 |  |  |
| **59** | *Контрольная работа №3 по теме «Местоимение».* | 1 | Урок контроля | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений. | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имение как средство связи предложений и абзацев текста. | Диктант с до­полнительными заданиями. |  |  |  |
| **Глагол (8 часов)** | | | | | | | | |  |
| **60** | Глагол.  Разноспря­гаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов. | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола. | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант. | §81,упр.474  Отве­тить на вопрос: почему глаголы называются раз­носпрягаемыми? |  |  |
| **61** | Глаголы пе­реходные и непереход­ные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы. | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы. | Распредели­тельный диктант | §82,упр.477 |  |  |
| **62** | Наклонение глагола. Изъяви­тельное на­клонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении. | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении. | Выборочный диктант | §83,упр.483 |  |  |
| **63** | Условное  наклонение  глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения. | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения. | Осложненное списывание | §84,упр.489 |  |  |
| **64** | Повели­тельное на­клонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения. | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи. | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). Ответить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? | §85,упр.491 |  |  |
| **65** | Безличные глаголы Морфологи­ческий раз­бор глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления. Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении. | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи.  Уметь определять глагол по его морфологическим признакам. | Сопоставление личных и без­личных глаголов. | §87,упр.512 §88,упр.518 |  |  |
| **66** | Правописа­ние гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов». | §90,упр.522 |  |  |
| **67** | *Контрольная работа № 4 по теме «Глагол».* | 1 | Урок контроля | Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу. | Знать весь материал по теме «Глагол».  Уметь применять теоретический материал на практике. | Диктант, грамматич.задание. |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| **68** | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 1 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Систематизация изученного, устранение пробелов в знаниях учащихся. | Знать материал, изученный в 6 классе.  Уметь применять теоретический материал на практике. |  |  |  |  |
| **69** | *Итоговая контрольная работа№ 5* | 1 | Урок контроля |  | Контроль и проверка знаний и умений учащихся. | Диктант, грамматич. задание. |  |  |  |
| **70** | Подведение итогов года. | 1 | Комбини-рованный | Знание учащимся своих достижений в изучении род.яз. | Задачи на лето. |  |  |  |  |