

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык**

**Класс 11**

**Учитель высшей категории**

**Нукаева Т.М.**

**2020-2021 учебный год**

**Рабочая программа по английскому языку**

Класс 11

Учитель- Нукаева Тойбике Магомедовна

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков - 2 часа

Планирование составлено на основе:

* Авторской учебной программы “Enjoy English”- для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева; -Обнинск:Титул, 2010.-56 стр.
* На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
* Примерной программы по английскому языку

Учебник: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 11 класса .-2 изд., испр.-Обнинск: Титул,2010.-216 стр.

Дополнительная литература:

* Книга для учителя
* Рабочая тетрадь к учебнику
* Грамматика: Сборник упражнений.-6-е изд., СПб.:КАРО,2008.-544с., Ю.Б.Голицынский,Н.А.Голицынская
* Англо-русские и русско-английские словари.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку в 11 классе разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы полного среднего образования по английскому языку, программы курса английского языка БиболетовойМ.З., Трубаневой Н.Н (для 2-11 классов общеобразовательных учреждений).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются:

* речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;
* языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, справочниками и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения английского язык ученик должен*

знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Основное содержание

(102 часа)

*Социально-бытовая сфера. \*Социально-культурная сфера.*

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

*Природа и экология, научно-технический прогресс.*

*Речевые умения*

*Говорение. Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.*

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Формы и средства контроля.

Предусматриваются следующие виды контроля и требования к ним:

* *текущий* (на каждом занятии). Проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических)
* *периодический* (почетвертной) проводится на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма).
* *итоговый* (осуществляется в конце года и всего языкового курса). Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т.д.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции. Контроль должен соответствовать определённым качественным характеристикам, должен быть надёжным, дифференцированным, рационально организованным с грамотно поставленными задачами, приёмы контроля должны соответствовать приёмам обучения. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности, лексические, грамматические знания и навыки учащихся, образовательные и воспитательно-развивающие. Следовательно, разнообразие приёмов контроля выражено через тестирование, контрольные работы по всем видам речевой деятельности, лексические диктанты, защиту проектов и рефератов и т.д.

Контроль строиться на основе требований к знаниям учащихся Образовательного стандарта по иностранным языкам.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

1 полугодие. 48 часов

Тема №1. Языки международного общения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп /пт | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Формы учебной деятельности | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | Введение лексики по теме «Языки международного общения» | 1 | - развитие речевых умений говорения,чтения,аудирования  -расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов  -повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных)  -развитие умений работы со словарем  -развитие умений парной и групповой работы | Групповая работа | 03.09 |  |
| 2 | Заимствования в англ. языке | 1 | - развитие умений говорения и чтения  -расширение лексического запаса(словообразование)  -развитие языковой догадки  -развитие умений парной и групповой работы | Парная работа | 04.09 |  |
| 3 | Использование артикля с именами собственными | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков)  -развитие умений работы в группе | Групповая работа | 08.09 |  |
| 4 | Passive Voice в контексте | 1 | -развитие умений чтения  -повторение грамматического явления Passive Voice в контексте | Индивидуальная работа | 10.09 |  |
| 5 | Аудирование текста «Как меняется английский язык?» | 1 | -развитие умений аудирования и письменной речи  -расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся  -развитие умений работы в паре | Парная работа | 11.09 |  |
| 6 | Мини-проект:постер «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | -обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений спонтанного говорения  -развитие умений подготовки и проведения презентации | Индивидуальная работа | 17.09 |  |

Тема № 2. Глобальная деревня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Словообразование | 1 | -развитие умений аудирования и говорения  -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразовантия  - развитие умений парной и групповой работы | Парная работа | 18.09 |  |
| 8 | Плюсы и минусы глобализации | 1 | - развитие умений говорения и чтения  -повторение временных форм глагола  -введение новой лексики  -развитие языковой догадки | Групповая работа | 22.09 |  |
| 9 | Повторение временных форм глагола | 1 | -развитие умений аудирования и говорения  -повторение временных форм глагола  -введение и закрепление новой лексики  -развитие умений работы в группе | Групповая работа | 24.09 |  |
| 10 | Антиглобалистское движение: причины и последствия | 1 | - развитие умений устной речи и разных видов чтениия и аудирования  -развитие умений работы в паре | Парная работа | 25.09 |  |
| 11 | Синонимия, лексическая сочетаемость | 1 | -развитие умений чтения и устной речи  -повторение названия национальностей, чтение больших чисел  -работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость)  -развитие умений работы в группе | Групповая работа | 29.09 |  |
| 12 | Проект: «Глобализация и ты». | 1 | -обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 26.09-29.09 |  |

Тема № 3. Твои права и обязанности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Введение лексики по теме «Твои права» | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -введение новой лексики по теме «Твои права»  -развитие умений работы в группах и парах  -расширение правовой грамотности учащихся | Групповая работа | 01.10 |  |
| 14 | Повторение грамматики «Модальные глаголы» | 1 | -развитие умений говорения  -расширение лексического запаса учащихся  -повторение грамматики «Модальные глаголы» | Групповая работа | 02.10 |  |
| 15 | Эссе «Права и обязанности» | 1 | -развитие умений говорения и письма  -развитие умений работы в группах | Индивидуальная работа | 06.10 |  |
| 16 | Презентация проекта «Мои права и обязанности» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 08.10 |  |

Тема №4.Твое участие в жизни общества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Аудирование текста «Жизнь общества» | 1 | -развитие умений аудирования, говорения, письма  -развитие умений работы в парах | Парная работа | 09.10 |  |
| 18 | Чтение текста «Earth-friendly fabrics» | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -развитие критического мышления | Групповая работа | 13.10 |  |
| 19 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 15.10 |  |

Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Повторение артиклей | 1 | - развитие умения чтения  -повторение артиклей  -расширение лексического запаса (синонимия)  -развитие критического мышления | Групповая работа | 16.10 |  |
| 21 | Употребление предлогов | 1 | - развитие умений говорения, аудирования и чтения  -расширение лексического запаса (употребление предлогов) | Индивидуальная работа | 20.10 |  |
| 22 | Аудирование на тему «Защита Земли» | 1 | -развитие умений аудирования и говорения  --развитие умений работы в парах и группах | Парная работа | 22.10 |  |
| 23 | Презентация проекта «Каким гражданином должен быть тинейджер» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 23.10 |  |

Тема № 6. Профессия твоей мечты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Аудирование с ведением записей прослушанного | 1 | - Аудирование с ведением записей прослушанного  -развитие языковой догадки  -развитие умений говорения | Индивидуальная работа | 27.10 |  |
| 25 | Проект «Качества для успешной карьеры» | 1 | -развитие умений говорения и письма  -развитие лексических навыков  -развитие критического мышления  -развитие умений работы в группе и проведения презентации | Групповая работа | 29.10 |  |
| 26 | Введение лексики по теме «Карьера» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой | Групповая работа | 30.10 |  |
| 27 | Закрепление лексики | 1 | -- обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи | Групповая работа | 12.11 |  |

Тема № 7. Жизнь после школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Введение лексики «Жизнь после школы» | 1 | -развитие умений аудирования  -развитие лексических навыков  -введение новой лексики | Групповая работа | 13.11 |  |
| 29 | Тест по грамматике | 1 | обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 17.11 |  |
| 30 | Чтение текста «Образование» | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 19.11 |  |

Тема № 8. Образование и карьера

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Закрепление лексики изученной ранее | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 20.11 |  |
| 32 | Дебаты по теме «Образование» | 1 | --развитие умений говорения в форме дебатов  -развитие умений работать с информацией | Групповая работа | 24.11 |  |
| 33 | Употребление будущего времени | 1 | -формирование грамматических навыков | Парная работа | 26.11 |  |
| 34 | Лексический диктант | 1 | обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 27.11 |  |
| 35 | Повторение грамматики (косвенная речь) | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 01.12 |  |
| 36 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 03.12 |  |

Тема № 9. Последний школьный экзамен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Устная речь «Студенты» | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 04.12 |  |
| 38 | Повторение настоящего времени | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 08.12 |  |
| 39  40 | Сочинение «Моя школа» | 11 | развитие умений письменной речи  обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 10.12 |  |

Тема № 10. Разные типы образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Устная речь «Типы образования» | 1 |  | развитие умений чтения  -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой |  | Групповая работа | 11.12 |  |
| 42 | Закрепление грамматики (наст. и прош. время) | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Групповая работа | 15.12 |  |
| 43 | Грамматический тест | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 17.12 |  |
| 44 | Диалогическая речь «Образование» | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 18.12 |  |
| 45 | Мини-проект «Образование 21 века» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Групповая работа | 22.12 |  |
| 46 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 24.12 |  |
| 47 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 25.12 |  |
| 48 | Резервные уроки | | | | | | 29.12- 30.12 |  | |
| 49 |  | | | | | |  |  | |

2 полугодие

Тема № 11. Современные технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Расширение лексического запаса (фразеологизмы) | 1 | -развитие умений говорения  -повторение и расширение лексического запаса  -повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим | Групповая работа | 12.01 |  |
|  |  |  |  | Парная работа | 14.01 |  |
| 51 | Устная речь «Технологии» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения |  | 15.01 |  |
| 52 | Введение конструкций для описания будущего | 1 | -введение и отработка клише и конструкций для описания будущего  -развитие умений чтения  -развитие умений работы в парах | Парная работа | 19.01 |  |
| 53 | Обобщение по теме «Технологии» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 21.01 |  |

Тема № 12 . Незаурядные умы человечества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Чтение текста об инженере Брунеле | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 22.01 |  |
| 55 | Ознакомление c граммат. Past Perfect Passive | 1 | - Ознакомление c граммат. Past Perfect Passive  -развитие умений работы в группах | Групповая работа | 26.01 |  |
| 56 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 28.01 |  |
| 57 | Словосочетания со словом problem | 1 | -развитие умения чтения  -развитие лексических навыков  -развитие критического мышления | Групповая работа | 29.01 |  |
| 58 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 02.01 |  |

Тема № 13. Наука или выдумка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Аудирование «Наука» | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 04.02 |  |
| 60 | Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка» | 1 | Развитие умений чтения  -развитие лексических навыков  -развитие умений работы со словарем | Групповая работа | 05.02 |  |
| 61 | Лексический диктант | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 09.02 |  |

Тема № 14. Клонирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Аудирование с детальным пониманием | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 11.02 |  |
| 63 | Чтение художественного текста | 1 | -развитие умений чтения на примере художественного текста  -развитие критического мышления | Групповая работа | 12.02 |  |
| 64 | Письменная речь. Написание делового письма | 1 | развитие умений говорения  -повторение и расширение лексического запаса | Индивидуальная работа | 16.02 |  |
| 65 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 18.02 |  |

Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Устная речь «Медицина» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 19.02 |  |
| 67 | Аудирование с детальным пониманием | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 22.02 |  |
| 68 | Мини-проект «Gm tomato” | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Групповая работа | 25.02 |  |
| 69 | Диалогическая речь | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 26.02 |  |
| 70 | Лексический диктант | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 02.03 |  |

Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Устная речь «Медицина» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 04.03 |  |
| 72 | Диалогическая речь | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 05.03 |  |
| 73 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 09.03 |  |

Тема № 17. Цифровая эпоха

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Развитие латерального мышления | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 11.03 |  |
| 75 | Самостоятельная работа | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 12.03 |  |
| 76 | Монологическая речь | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 16.03 |  |
| 77 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 18.03 |  |
| 78 | Резервный урок |  |  |  | 19.03 |  | |  |

Тема № 18. Город и село.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Диалогическая речь «Город и село» | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 01.04 |  |
| 80 | Ознакомление и закрепление лексики«Город и село» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 02.04 |  |
| 81 | Лексический диктант | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 06.04 |  |
| 82 | Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 08.04 |  |

Тема № 19. Интересы и увлечения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Работа с интернетом на тему «Странные хобби» | 1 | Развитие умений чтения, говорения  -использование интернета в обучении английскому языку | Индивидуальная работа | 09.04 |  |  |
| 84 | Ознакомление и закрепление лексики по теме «Мое хобби» | 1 | -введение и отработка клише и конструкций для описания будущего  -развитие умений чтения  -развитие умений работы в парах | Парная работа | 13.04 |  |
| 85 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 15.04 |  |
| 86 | Устная речь «Мое хобби» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 16.04 |  |
| 87 | Презентация проекта «Мое хобби» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 20.04 |  |

Тема № 20. Круг моих друзей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Диалогическая речь . Круг моих друзей | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 22.04 |  |
| 89 | Ознакомление и закрепление лексики«Круг моих друзей» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 23.04 |  |
| 90 | Монологическая речь | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 27.04 |  |
| 91 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 29.04 |  |

Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Монологическая речь | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 30.04 |  |
| 93 | Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне» | 1 | Развитие умений чтения, говорения  -использование интернета в обучении английскому языку | Индивидуальная работа | 04.05 |  |
| 94 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 06.05 |  |
| 95 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 07.05 |  |

Тема № 22. Соблюдение традиций.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Ознакомление и закрепление лексики«Соблюдение традиций» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 11.05 |  |
| 97 | Закрепление лексики | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 13.05 |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 14.05 |  |
| 99 | Анализ контрольной работы | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 18.05 |  |
| 100 | Итоговый урок | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 20.05 |  |
| 101 | Резервный урок | 1 | -разбор типичных ошибок | Индивидуальная работа | 21.05 |  |  |  |
| 102 | Резервный урок | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела |  | 22.05 |  |