

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**(Факультатив)**

**Класс 10**

Толакаева Д.О.,

учитель первой квалификационной категории

**2020-2021 учебный год**

ПРОГРАММА

факультативного курса

«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 10 класс (68 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Учебный план МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» на 2020-2021 учебный год

4.Программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету «Русский Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.), издательство «Просвещение», Москва, 2016 г.»**)**

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «Ново-Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

Факультативный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ»предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного факультативного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

Программарассчитана на 1 год обучения: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы изучения курса**:**групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

уметь:

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (4 ч.)Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | ТЕМАТИКА КУРСА | КОЛ-ВО  ЧАСОВ | ТЕОРЕТ.  ЧАСТЬ | ПРАКТИЧ.  ЧАСТЬ |
|  | 10 класс |  |  |  |
| 1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. | 1 | 1 | - |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | - | 1 |
| 4 | Лексические нормы | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Грамматические нормы | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Морфологические нормы. | 9 | 2 | 7 |
| 8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 13 | 2 | 11 |
| 9 | Орфографические нормы | 7 | 3 | 4 |
| 10 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Текст | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |
| 13 | Функциональные стили речи | 6 | 1 | 5 |
| 14 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
| 15 | Коммуникативная компетенция. | 5 | 2 | 3 |
|  | Итого | 68 | 16 | 52 |

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
9. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
11. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
12. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 10 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **К-во час.** | **Дата проведения** | | | | | | | |
|  | **По плану** | **По факту** | | | | | | |
|  | **10 класс – 68 часов** |  |  |  |  | | | | | | |
| **I** | **Введение** |  | **2** |  |  | | | | | | |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена | 1 | 03.09 |  | | | | | | |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена | 1 | 08.09 |  | | | | | | |
| **II** | **Языковые нормы** |  | **1** |  |  | | | | | | |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | Повторить языковые нормы слов, типы норм ,ознакомить со словарями русского языка. | 1 | 10.09 |  | | | | | | |
| **III** | **Орфоэпические нормы** |  | **1** |  |  | | | | | | |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов | 1 | 15.09 |  | | | | | | |
| **IV** | **Лексические нормы** |  | **3** |  |  | | | | | | |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии) | 1 | 17.09 |  | | | | | | |
| 6. | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии) | 1 | 22.09 |  | | | | | | |
| 7. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | 1 | 24.09 |  | | | | | | |
| **V** | **Грамматические нормы** |  | **3** |  | | | |  | | | |
| 8. | Грамматические нормы. | Углубить знания учащихся о грамматических нормах. | 1 | 29.09 | | | |  | | | |
| 9. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | Углубить знания учащихся о нормах слов в русском языке | 1 | 01.10 | | | |  | | | |
| 10. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | Систематизировать знания учащихся по предупреждению грамматических ошибок. | 1 | 06.10 | | | |  | | | |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** |  | **2** |  | | | |  | | | |
| 11. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке | 1 | 08.10 | | | |  | | | |
| 12. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | 1 | 13.10 | | | | |  | | |
| **VII** | **Морфологические нормы** |  | **9** |  | | | | |  | | |
| 13. | Морфологические нормы. | Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных) | 1 | 15.10 | | | | |  | | |
| 14. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных) | 1 | 20.10 | | | | |  | | |
| 15. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | 1 | 22.10 | | | | |  | | |
| 16. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи | 1 | 27.10 | | | | |  | | |
| 17. | Служебные части речи. | Повторить морфологический разбор служебных частей речи | 1 | 29.10 | | | | |  | | |
| 18. | Междометия. Звукоподражательные слова. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 10.11 | | | | |  | | |
| 19. | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | Закреплять навыки и умения находить средства связи предложений в тексте. | 1 | 12.11 | | | | |  | | |
| 20. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных) | 1 | 17.11 | | | | |  | | |
| 21. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | 1 | 19.11 | | | | |  | | |
| **VIII** | **Синтаксические нормы**. |  | **13** |  | | | | |  | | |
| 22. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 24.11 | | | | |  | | |
| 23. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 26.11 | | | | |  | | |
| 24. | Простые и сложные предложения. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 01.12 | | | | |  | | |
| 25. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 03.12 | | | | |  | | |
| 26. | Нормы согласования | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 08.12 | | | | |  | | |
| 27. | Нормы управления. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 10.12 | | | | |  | | |
| 28. | Нормы примыкания. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 15.12 | | | | |  | | |
| 29. | Синтаксическая синонимия. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 17.12 | | | | |  | | |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 22.12 | | | | |  | | |
| 31. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 24.12 | | | | |  | | |
| 32. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 29.12 | | | | |  | | |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 12.01 | | | | |  | | |
| 34. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 14.01 | | | | |  | | |
| **IX** | **Орфографические нормы** |  | **7** |  | | | | |  | | |
| 35 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм | 1 | 19.01 | | | | |  | | |
| 36 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова | 1 | 21.01 | | | | | |  | |
| 37 | Гласные ***и, ы*** после приставок. | Закреплять навыки правописания приставок | 1 | 26.01 | | | | | |  | |
| 38 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова | 1 | 28.01 | | | | | |  | |
| 39 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме, дать алгоритм определения орфограммы | 1 | 02.02 | | | | | |  | |
| 40 | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме, дать алгоритм определения орфограммы | 1 | 04.02 | | | | | |  | |
| 41 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов | 1 | 09.02 | | | | | |  | |
| **X** | **Пунктуационные нормы** |  | **4** |  | | | | | |  | |
| 42 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 11.02 | | | | | |  | |
| 43 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 16.02 | | | | | |  | |
| 44 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 18.02 | | | | | |  | |
| 45 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | Систематизировать знания учащихся по заявленнной теме | 1 | 25.02 | | | | | |  | |
| **XI** | **Текст** |  | **4** |  | | | | | |  | |
| 46 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | Закрепить навыки работы с текстом. | 1 | 02.03 | | | | | |  | |
| 47 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | Закрепить навыки работы с текстом. | 1 | 04.03 | | | | | |  | |
| 48 | Средства связи предложений в тексте. | Закреплять навыки и умения находить средства связи предложений в тексте. | 1 | 09.03 | | | | | |  | |
| 49 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | Закрепить навыки работы с текстом. | 1 | 11.03 | | | | | |  | |
| **XII** | **Функциональные стили речи** |  | **6** |  | | | | | |  | |
| 50 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. | Закрепить умение определять признаки стиля речи. | 1 | 16.03 | | | | | |  | | |
| 51 | Разговорный стиль речи. Его особенности. | Закрепить умение определять признаки стиля речи. | 1 | 18.03 | | | | | |  | |
| 52 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | Закрепить умение определять признаки стиля речи. | 1 | 01.04 | | | | | |  | |
| 53 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | Закрепить умение определять признаки стиля речи. | 1 | 06.04 | | | | | |  | |
| 54 | Научный стиль, его особенности. | Закрепить умение определять признаки стиля речи. | 1 | 08.04 | | | | | |  | |
| 55 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | Закрепить умение определять признаки стиля речи. |  | 13.04 | | | | | | |  |
| **XIII** | **Функционально-смысловые типы речи** |  | **5** |  | | | | | | |  |
| 56 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | Закрепить умение определять тип речи. | 1 | 15.04 | |  | | | | | |
| 57 | Повествование. | Закрепить умение определять тип речи. | 1 | 20.04 | |  | | | | | |
| 58 | Описание. | Закрепить умение определять тип речи. | 1 | 22.04 | |  | | | | | |
| 59 | Рассуждение. | Закрепить умение определять тип речи. | 1 | 27.04 | |  | | | | | |
| 60 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | Закрепить умение определять тип речи. | 1 | 29.04 | |  | | | | | |
| **XIV** | **Изобразительно-выразительные средства языка** |  | **3** |  | |  | | | | | |
| 61 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | Углубить знание изобразительно-выразительных средств языка, выразительных средств лексики и фразеологии. | 1 | 04.05 | |  | | | | | |
| 62 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | 1 | 06.05 | |  | | | | | |
| 63 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | 1 | 11.05 | |  | | | | | |
| **XV** | **Коммуникативная компетенция** |  | **5** |  | |  | | | | | |
| 64 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | Познакомить учащихся с требованиями письменной работы выпускника. | 1 | 13.05 | |  | | | | | |
| 65 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | Познакомить с жанровым многообразием сочинений, структурой письменной экзаменационной работы. | 1 | 18.05 | |  | | | | | |
| 66 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | Познакомить с формой аргументации и последовательностью изложения. | 1 | 20.05 | | |  | | | | |
| 67 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | Закрепить навыки абзацного членения письменной работы, соблюдения речевых норм русского языка | 1 | 25.05 | | |  | | | | |
| 68 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.  Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ | 1 | 27.05 | | |  | | | | |