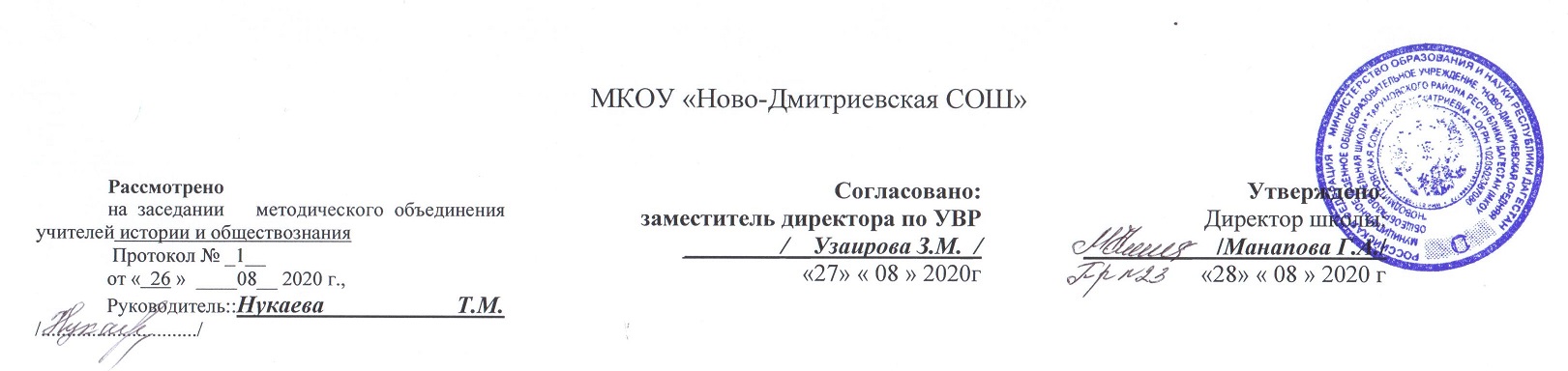
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Обществознание»**

**Класс 10**

**Учитель высшей категории**

**Нукаева Т.М.**

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).  
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.  
Программа рассчитана на 68 учебных часов  из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень). Всего 34 недели.  
УМК: Обществознание: учеб.для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение,2016.  
Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.  
**Цели:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

 овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

 содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

 формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

 создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

 выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;

 интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

 содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

 помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

 ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;   
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

 формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

 развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

 способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

 помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

помочь выработать собственную жизненную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | | | | | Тема урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| план | факт | | | | |
|
| 1 | 02.09 |  | | | | | Вводный урок.  Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе | Беседа, работа с текстом учебника | Научатся: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.  Получат возможность научиться:  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 2 | 04.09 |  | | | | | Человек в обществе. | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.  Получат возможность научиться:  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 3 | 09.09 |  | | | | | Что такое общество | Составление таблицы «Общественные науки» |
| 4 | 11.09 |  | | | | | Общество как сложная система | Составление плана «Особенности социальной системы» | Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  Получат возможность научиться:  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 5 | 16.09 |  | | | | | Общество как сложная система | Работа по таблице «Социальные институты» |
| 6 | 18.09 |  | | | | | Динамика общественного развития | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 7 | 23.09 |  | | | | | Динамика общественного развития | Дискуссионная беседа |
| 8 | 25.09 |  | | | | | Социальная сущность человека. | Составление схемы «Особенности человека» | Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |
| 9 | 30.09 |  | | | | | Социальная сущность человека. | Работа с текстом учебника и документом |
| 10 | 02.10 |  | | | | | Социальная сущность человека. | Составление схемы «Потребности человека» | Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.  Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |
| 11 | 07.10 |  | | | | | Социальная сущность человека. | Решение познавательных и практических задач |
| 12 | 09.10 |  | | | | | Познавательная и коммуникативная деятельность | Составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира» | Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 13 | 14.10 |  | | | | | Познавательная и коммуникативная деятельность | Составление схемы «Истина и её критерии» |
| 14 | 16.10 |  | | | | | . Свобода и необходимость в деятельности человека. | Выполнение проблемных заданий |
| 15 | 21.10 |  | | | | | . Свобода и необходимость в деятельности человека. | Дискуссионная беседа, работа с документом | Научатся: определять основные положения по теме.  Получат возможность научиться: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. |
| 16 | 23.10 |  | | | | | Современное общество. | Выполнение проблемных заданий |
| 17 | 28.10 |  | | | | | Современное общество. | Работа с текстом учебника | Научатся: выявлять проявления глоба­лизации в экономической сфере, основные глобальные про­блемы современности.  Получат возможность научиться: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое про­цесс глобализации. |
| 18 | 30.10 |  | | | | | Глобальная угроза международного терроризма. | Работа с документом, решение социальных задач |
| 19 | 11.11 |  | | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1. | Работа с текстом учебника | Научатся: понимать причины существования международного терроризма; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 20 | 13.11 |  | | | | | Глава 2. Общество как мир культуры. | Работа с документом |
| 21 | 18.11 |  | | | | | Духовная культура общества | Выполнение  дифференцированных заданий | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, вы­полнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | |
| 22 | 20.11 |  | | | | | Духовный мир личности | Проверочная работа |
| 23 | 25.11 |  | | | | | Духовный мир личности | Работа с текстом учебника | Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 24 | 27.11 |  | | | | | Мораль | Составление таблицы «Функции культуры» |
| 25 | 02.12 |  | | | | | Мораль | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 26 | 04.12 |  | | | | | Наука и образование | Составление таблицы «Типы мировоззрения» |
| 27 | 09.12 |  | | | | | Наука и образование | Работа с текстом учебника | Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 28 | 11.12 |  | | | | | Религия и религиозные организации | Дискуссионная беседа |
| 29 | 16.12 |  | | | | | Религия и религиозные организации | Решение проблемных задач | Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 30 | 18.12 |  | | | | | Искусство | Составление словарика по теме |
| 31 | 23.12 |  | | | | | Искусство | Составление таблицы «Мировые религии» и словарика по теме. | Научатся: что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий; познакомятся со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, раскрывать сущность правового статуса религиозных объединений  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 32 | 25.12 |  | | | | | Массовая культура. | Работа с текстом учебника, решение познавательных задач |
| 33 | 30.12 |  | | | | | Элитарная культура. | Работа с текстом учебника | Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 34 | 13.01 |  | | | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура» | Составление схемы «Искусство и его формы» |
| 35 | 15.01 |  | | | | | Повторение по теме «Духовная жизнь общества» | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять характерные черты массовой культуры; понимать роль средств массовой информации в становлении массовой культуры.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 36 | 20.01 |  | | | | | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. | Анализ источников социальной информации |
| 37 | 22.01 |  | | | | | Современные подходы к пониманию права | Выполнение  дифференцированных заданий | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | |
| 38 | 27.01 |  | | | | | Право в системе социальных норм. |  |
| 39 | 29.01 |  | | | | | Право в системе социальных норм. | Работа с текстом учебника | Научатся: видеть ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 40 | 03.02 |  | | | | | Источники права | Работа с документами |
| 41 | 05.02 |  | | | | | Источники права | Работа с источниками права | Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и ка­кие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | |
| 42 | 10.02 |  | | | | | Правоотношения и правонарушения | Составить таблицу |
| 43 | 12.02 |  | | | | | Правоотношения и правонарушения | Работа с нормативными документами (Уголовный кодекс) |
| 44 | 17.02 |  | | | | | Предпосылки правомерного поведения | Эссе на тему «Правомерное поведение» | Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 45 | 19.02 |  | | | | | Предпосылки правомерного поведения | Эссе на тему «Правомерное поведение» |
| 46 | 24.02 |  | | | | | Гражданин Российской Федерации | Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) |
| 47 | 26.02 |  | | | | | Права и свободы человека и гражданина. |  | Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельно­сти судебной системы.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | |
| 48 | 03.03 |  | | | | | Гражданское право. | Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) |
| 49 | 05.03 |  | | | | | Гражданское право. | Составление схемы «Структура правосознания» | Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимо­действует право и правосознание.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 50 | 10.03 |  | | | | | Семейное право. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) |
| 51 | 12.03 |  | | | | | Семейное право. | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации | Научатся: понимать принципы российского гражданства и основания его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву; углубят знания о правах и обязанностях налогоплательщика.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 52 | 17.03 |  | | | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Работа с текстом учебника |
| 53 | 19.03 |  | | | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) | Научатся: раскрывать понятие гражданского права; использовать знания о гражданских правах.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 54 | 02.04 |  | | | | | Экологическое право. | Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) |  | |
| 55 | 07.04 |  | | | | Экологическое право. | | Выступления с докладами и презентациями | Научатся: показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 56 | 09.04 |  | | | | Процессуальные отрасли права | | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |
| 57 | 14.04 |  | | | | Процессуальные отрасли права | | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Научатся: раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 58 | 16.04 |  | | | | Конституционное судопроизводство | | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Конституция РФ) |
| 59 | 21.04 |  | | Конституционное судопроизводство | | | | Работа с текстом учебника, решение социальных задач | Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 60 | 23.04 |  | | Международная защита прав человека. | | | | Работа с документом |
| 61 | 28.04 |  | | Международная защита прав человека. | | | | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 62 | 30.04 |  | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | | | | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |
| 63 | 05.05 |  | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | | | | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |
| 64 | 07.05 |  | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3. | | | | Работа с нормативными документами |
| 65 | 09.05 |  | | Заключение. Человек в XXI в. | | | | Беседа, выполнение дифференцированных заданий. Работа с норма­тивными доку­ментами по пра­вам человека | Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН;понимать роль ООН в современном мире.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | |
| 66 | 14.05 |  | | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе | | | | Работа с нормативными доку­ментами по пра­вам человека |
| 67 | 16.05 |  | | Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса | | | | Контрольная работа | Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | |
| 68 | 21.05 |  | Итоговое повторение по курсу. Резерв | | | | |  | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | |
| 69 | 23.05 |  |  | | | | |  |
| 70 | 28.05  30.05 |  | | |  | | |  | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению. | |