**Отчет об итогах 2 четверти заместителя директора по УВР**

**МКОУ « Ново-Дмитриевская СОШ»**

За 2-четверть 2019-2020 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

***Анализ внутришкольного контроля.***

Внутришкольный контроль проводился в 2 четверти с **целью**:

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;

повысить ответственность учителей за результативность работы;

становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Работа социально-психологической службы;

- Научно-методическая работа учителей начальных классов. 

В течение четверти проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

► Своевременность прохождения программы;

► Выполнение программы, практической её части;

► Объективность оценивания учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение первой четверти все учителя начальной школы

Проверка состояния тетрадей в течение четверти показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 3 -9 классов, но результаты проверок широко не обсуждались, но результаты проверок отражены в справках. Были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, которые под роспись ознакомлены. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. Но не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении копия СНИЛС. Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.   
 В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Состояние преподавания русского языка и математики определялось по степени усвоения базовых знаний.

**Во 2 четверти посетила уроки в 1-11 классах.** **Основные направления посещений и контроля уроков были:**

- профессиональная компетентность молодых специалистов

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности

- освоение стандартов начального общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Современное педагогическое сообщество в последнее время широко обсуждает вопрос о путях повышения результативности итоговых испытаний выпускников средней школы. Анализ результатов показывает, что многие обучающиеся не достаточно подготовлены по программе «Чтение: работа с информацией», реализация которой является обязательной в контексте ФГОС. Бытует мнение, что ответственность за образовательные результаты выпускников лежит не только на учителях-предметниках, но и учителях начальных классов, которые должны сформировать базовые умения у своих обучающихся. Поэтому по русскому языку, математике и другим гуманитарным предметам должна начинаться эта работа как можно раньше.

Возможно, в будущем выпускникам начальных классов так же, как и старшеклассникам, придется сдавать единый экзамен. Поэтому перед нами поставлена цель – разработать план действий, согласно которому появится возможность проследить систему подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с начальной школы.

Обращу ваше внимание на то, что Новый стандарт требует от учителя формирования не только предметных умений, но и метапредмертных – универсальных учебных действий, которые помогут продолжить образование в основной школе. С введением Нового стандарта в корне изменилось представление об оценке достижения планируемых результатов. Выпускник начальных классов должен показать способность решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также УУД.

Претерпели изменения тексты контрольных работ. Задания формулируются иначе. Чтобы успешно справиться с такими работами, надо готовиться к ним в течение всех лет обучения в начальной школе.

Все текущие и итоговая работа по русскому языку состоят из двух частей: диктанта и комплексной работы с текстом, требующей краткого, развернутого ответа, а также с выбором ответов. Итоговая работа по математике – это тест с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Задания работы проверяют не только предметные, но и метапредметные умения. В конце каждого года обучения проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Итоговые проверочные работы построены по типу ЕГЭ. Поэтому, работая над подготовкой учащихся к четвертным и итоговым проверочным работам по основным предметам, учитель соответственно будет готовить детей к будущим выпускным испытаниям.

Но ведь необходимо точно знать, на формирование каких предметных и метапредметных умений надо обратить особое внимание.

Подробные методические материалы представлены в полном тексте статьи. Рекомендую использовать вместе с анализом.

Исходя из анализа деятельности учителей были определены задачи на 3-четверть 2019-2020 учебного года:

- продолжить работу по использованию активных методов обучения,

- повысить качество преподавания за счёт активизации познавательной деятельности учащихся,

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя,

- Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

-Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся.

-Усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения.

-Выносить на заседание МО трудные вопросы программы.

**Отчёт по итогам 2 четверти 2019-20 учебного года**

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец 2 четверти 285 человека. Общая успеваемость – 93%. Качество успеваемости 23%. По итогам 2 четверти:

**Таблица качественных показателей по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество уч-ся | | Из них успевают | Не успевают | | Учатся на «4» и «5» |
| на начало  года | на конец 2 четверти |
| 3а | 19 | 19 | 100% | | - | 50%/9 |
| 3б | 16 | 16 | 93% | | 7%/1 | 31%/5 |
| 4а | 13 | 12 | 92% | 8%/1 | | 34%/4 |
| 4б | 13 | 13 | 92% | 8%/1 | | 46%/6 |
| 5а | 15 | 13 | 70% | 30%/4 | | 15%/2 |
| 5б | 15 | 15 | 87% | 13%/3 | | 20%/3 |
| 6а | 14 | 14 | 86% | 14%/2 | | 36%/5 |
| 6б | 13 | 14 | 86% | 14%/2 | | 36%/5 |
| 7а | 18 | 18 | 84% | 16%/3 | | 33%/6 |
| 7б | 16 | 16 | 82% | 18%/3 | | 19%/3 |
| 8 | 20 | 18 | 89% | 11%/2 | | 22%/4 |
| 9 | 24 | 25 | 100% | - | | 29%/7 |
| 10 | 5 | 5 | 100% | - | | 80%/4 |
| 11 | 11 | 11 | 100% | - | | 36%/4 |
| итого | 212 | 209 | 93% | 7%/21 | | 24%/67 |

Лучшие показатели по школе в 3а классе успеваемость – 100%, качество знаний – 50% ( кл.рук. Темирова Р.С..).На втором месте по качеству знаний 4б класс 46% (кл.рук.Караянова Г.В.), 9,10,11 -100% успеваемость(кл.рук. Бекишиева М.Ю., алиева Р.А., Акмурзаева З.А.).

Больше всего двоек в 5а кл. ( кл.рук. Амангулова Р.Э.), 5б кл. ( кл.рук.Гаджиева Д.Ш.)

**Итоги посещаемости учащихся по классам за 2 четверть 2019-2020 учебного года**

**Итоги посещаемости учащихся по классам**

**за 2 четверть 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего пропущено** | **По уважительной причине** | **Без уважительной причины** | **Ф.И.О.**  **Кл.рук.** |
| 1а | 17 | - | 17 | Юлакаева М.Ю. |
| 1б | 46 | 36 | 10 | Нурманбетова А.С. |
| 2а | 82 | 82 | - | Доюнова А.А. |
| 2б | 113 | 104 | 9 | Ильясова Ф.С. |
| 3а | 147 | 147 | - | Темирова Р.С. |
| 3б | 75 | 45 | 30 | Заргишиева Г.З. |
| 4а | 34 | 30 | 4 | Амангулова Э.К. |
| 4б | 5 | - | 5 | Караянова Г.В. |
| 5а | 68 | - | 68 | Амангулова Р.Э. |
| 5б | 73 | 60 | 13 | Гаджиева Д.Ш. |
| 6а | 31 | 31 | - | Шамакаева З.Б. |
| 6б | **34** | **34** | - | Нукаева Т.М. |
| 7а | 12 | - | 12 | Оразлиева А.А. |
| 7б | 251 | - | 251 | Манапова А.К. |
| 8 | 66 | - | 66 | Бекишиева С.К. |
| 9 | 84 | 42 | 42 | Бекишиева М.Ю. |
| 10 | 67 | - | 67 | Алиева Р.А. |
| 11 | - | - | - | Акмурзаева З.А. |
| **итого** | **1205** | **611** | **594** |  |

Вывод: Лучшие показатели среди 1-4классов у 4б и1а класса ( кл. рук. Караянова Г.В. и Юлакаева М.Ю. ); среди 5-9 классов у 7а класса ( кл рук. Оразлиева А.А..).

Больше всего пропусков без уважительной причины у 7б класса 251 уроков ( кл.рук. Манапова А.К.).

Во 2 четверти провели пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем выбранным для сдачи экзаменов предметам. Провели родительские собрания в 9 и11 классах, ознакомили с результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Два раза провели пробное итоговое собеседование в 9 классе, с итогами ознакомили родителей.