**Отчет об итогах 1 четверти заместителя директора по УВР**

**МКОУ « Ново-Дмитриевская СОШ»**

За 1-четверть 2019-2020 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.

2.Организован приём в первый класс.

3. Составлены: план на новый 2019-2020 уч. год, ООШ-1,тарификация, кадровый отчет.

4. Заведены на новый уч. год необходимая педагогическая документация.

5 Заведены личные дела уч-ся, журналы.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Для прохождения успешного и безболезненного адаптационного периода для первоклассников администрация и учителя первых классов создали все необходимые условия. На основе п. 6, 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст. 14, 15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной ООП НОО, Концепцией Образовательной системы «Школа России», а также социального заказа родителей в школе разработана основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Преподавание учебных дисциплин ведется на основе данной программы.

В соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год, на основе ФГОС начального, основного общего образования и среднего образования, примерной государственной программы по предметам для общеобразовательных школ разработаны рабочие программы учителей 1-11 классы, также по основным направлениям внеурочной деятельности. Все программы по образовательным областям и направлениям внеурочной деятельности утверждены на заседании МО учителей школы (протокол №1 от 31.08.19 г.), приняты на педагогическом совете и утверждены директором МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ.

В соответствии с поставленными целями и задачами проведены стартовая диагностика для первоклассников и диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников. Используя соответствующие методы психодиагностики, необходимо отметить, что адаптацию учащихся 1-х классов можно охарактеризовать как соответствующую норме. По результатам психологической адаптации некоторые учащиеся 1-х классов были определены в группу риска.

В начале учебного года было проведено родительское собрание для родителей первоклассников, где были даны характеристики ФГОС НОО, представлены все разделы школьной жизни, программы внеурочной работы.

По результатам всех мероприятий совместно с психологической службой школы проводились индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями учащихся первых классов, даны соответствующие рекомендации им.

Администрацией школы были посещены уроки учителей первых классов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.

Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.    
***4.. Анализ внутришкольного контроля.***

Внутришкольный контроль проводился в 1 четверти с **целью**:

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Задачи внутришкольного контроля:   
диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;

повысить ответственность учителей за результативность работы;

становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.   
Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Работа социально-психологической службы;

- Научно-методическая работа учителей начальных классов.   
1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение четверти проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных журналов** отслеживались:

► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

► Своевременность прохождения программы;

► Выполнение программы, практической её части;

► Объективность оценивания учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение первой четверти все учителя начальной школы

3. Проверка состояния тетрадей в течение четверти показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 3 - 4 классов, но результаты проверок широко не обсуждались, но результаты проверок отражены в справках. Были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, которые под роспись ознакомлены. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. Но не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.   
5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении копия СНИЛС. Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.   
6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Состояние преподавания русского языка и математики определялось по степени усвоения базовых знаний.

**Анализ входной контрольной работы по математике в 5а, 5б классе 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч | писали | оценки | | | | успев | Кач-во зн | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 14 | 14 | - | 4 | 4 | 6 | 57% | 28% | 2.8 |
| 5б | 15 | 15 | 1 | 2 | 3 | 9 | 42% | 20% | 2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Допустили ошибки

5а 5б

1. при решении примеров-11 1) при решении примеров-10
2. При решении уравнений-5 2) при решении уравнений- 6
3. При решении задачи -7 3)при решении задачи- 10

**Анализ входной контрольной работы по алгебре в 10 классе 2019-2020 учебный год**

Всего -15 учащихся

Писали- 56 учащихся

«5»- 2

«4»- 1

«3»- 1

«2»- 1

Успеваемость- 80%

Качество знаний -60%

Средний балл-3.8

**АНАЛИЗ**

**диктанта по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 5б |  |
| Учитель | Янибекова А.И. | |
| Количество учащихся по списку | 15 |  |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 15 |  |
| Выполнили работу: | диктант | Грамматическое задание |
| «5» - | 1 | 1 |
| «4» - | 3 | 7 |
| «3» | 3 | 3 |
| «2» | 8 | 4 |
| Качество знаний по классу | 26,6 | 73,3 |
| % успеваемости | 46,6 | 53,3 |
| Средний балл | 2,8 | 3,3 |
| Справились с грамматическим заданием полностью |  |  |
| выполнили 1 задание |  | 13 |
| выполнили 2 задание |  | 9 |
| выполнили 3 задание |  | 12 |
| Не приступили к выполнению грамматического задания |  | 0 |
| Допустили ошибки в диктанте на правило: |  |  |
| Безударные проверяемые гласные в корне слова | 23 |  |
| Непроверяемые гласные | 5 |  |
| Проверяемы согласные в корне слова | 14 |  |
| Непроизносимые согласные в корне слова | 3 |  |
| Разделительный Ъ | 4 |  |
| Написание предлогов и приставок | 12 |  |
| Употребление ь на конце сущ-ых после шипящих | 9 |  |
| Замена букв | 10 |  |
| Пропуски букв | 5 |  |
| Правописание окончаний имён сущ-ых | 17 |  |
| Правописание окончаний имён прилагательных | 3 |  |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | 8 |  |

**АНАЛИЗ**

**диктанта по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 5а |  |
| Учитель | Бекишиева Г.Б. | |
| Количество учащихся по списку | 14 |  |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 14 |  |
| Выполнили работу: | диктант | Грамматическое задание |
| «5» - | 0 | 0 |
| «4» - | 3 | 3 |
| «3» | 4 | 5 |
| «2» | 7 | 6 |
| Качество знаний по классу | 50 | 57 |
| % успеваемости | 50 | 57 |
| Средний балл | 2,7 | 2,7 |
| Справились с грамматическим заданием полностью |  | 0 |
| выполнили 1 задание |  |  |
| выполнили 2 задание |  |  |
| выполнили 3 задание |  |  |
| Не приступили к выполнению грамматического задания |  | 0 |
| Допустили ошибки в диктанте на правило: |  |  |
| Безударные проверяемые гласные в корне слова | 18 |  |
| Непроверяемые гласные | 12 |  |
| Проверяемы согласные в корне слова | 7 |  |
| Непроизносимые согласные в корне слова | 10 |  |
| Разделительный Ъ | 5 |  |
| Написание предлогов и приставок | 9 |  |
| Употребление ь на конце сущ-ых после шипящих | 11 |  |
| Замена букв | 10 |  |
| Пропуски букв | 5 |  |
| Правописание окончаний имён сущ-ых | 12 |  |
| Правописание окончаний имён прилагательных | 5 |  |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | 8 |  |

Анализ входной

контрольной работы по русскому языку

в 10 классе ( 2019 - 2020 уч год )

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся по списку | 5 |
| Писали работу | 5 |
| Написали на 5 | 3 |
| На 4 | 2 |
| На 3 |  |
| На 2 |  |
| % успеваемости | 100 % |
| % качества знаний | 100 % |
| Средний балл | 4,6 |
| **Ошибки, допущенные в работе** |  |
| По фонетике | 1 |
| По лексике | 1 |
| По Синтаксису | 1 |
| По пунктуации | 2 |
| Ь в конце и середине слова |  |
| Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) |  |
| Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов |  |
| Раздельное написание простейших предлогов |  |
| Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря) |  |
| Звонкие и глухие согласные на конце слова |  |
| Безударные гласные в корне ,проверяемые ударением |  |
| Не с разными частями речи |  |
| Двойные согласные |  |
| Перенос слов |  |
| Непроизносимые согласные |  |
| Предлоги и приставки |  |
| Е-е после шипящих | 2 |
| Чередующиеся гласные в корне слова | 2 |
| Падежные окончания имен существительных, прилагательных ,причастий |  |
| Личные окончания глаголов |  |
| Знаки препинания при однородных членах |  |
| Знаки препинания в сложных предложениях |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым |  |
| -ться –тся в глаголах |  |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |
| Выполнили задание на 5. |  |
| На 4 |  |
| На 3 |  |
| На 2 |  |
| % успеваемости |  |
| % качества знаний |  |
| Средний балл |  |

**АНАЛИЗ**

**диктанта по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 11 |  |
| Учитель | Бекишиева Г.Б. | |
| Количество учащихся по списку | 11 |  |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 10 |  |
| Выполнили работу: | диктант | Грамматическое задание |
| «5» - | 2 |  |
| «4» - | 2 |  |
| «3» | 0 |  |
| «2» | 6 |  |
| Качество знаний по классу | 36 |  |
| % успеваемости | 45 |  |
| Средний балл | 3 |  |
| Справились с грамматическим заданием полностью |  |  |
| выполнили 1 задание |  |  |
| выполнили 2 задание |  |  |
| выполнили 3 задание |  |  |
| Не приступили к выполнению грамматического задания |  |  |
| Допустили ошибки в диктанте на правило: |  |  |
| Безударные проверяемые гласные в корне слова | 4 |  |
| Непроверяемые гласные | 5 |  |
| Проверяемы согласные в корне слова | 6 |  |
| Непроизносимые согласные в корне слова | 3 |  |
| Разделительный Ъ | 4 |  |
| Написание предлогов и приставок | 13 |  |
| Употребление ь на конце сущ-ых после шипящих | 2 |  |
| Замена букв | 1 |  |
| Пропуски букв | 6 |  |
| Правописание окончаний имён сущ-ых | 8 |  |
| Правописание окончаний имён прилагательных | 3 |  |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | 5 |  |

Анализ входных контрольных работ показал очень низкие результаты в 5-х классах. Из 29 уч-ся 15 получили двойки по математике и по русскому языку. Классы очень слабые. С предметниками были проведены беседы с целью решения сложившейся проблемы. Учителей обязали вести дополнительные занятия со слабоуспевающими, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Очень плохое положение и в 11 классе по русскому языку. Успеваемость составила 45%, качество знаний-36%. С учителем русского языка была проведена беседа по сложившейся проблеме.

**7.В первой четверти посетила уроки в 1-11 классах.** **Основные направления посещений и контроля уроков были:**

- профессиональная компетентность молодых специалистов

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности

- освоение стандартов начального общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Современное педагогическое сообщество в последнее время широко обсуждает вопрос о путях повышения результативности итоговых испытаний выпускников средней школы. Анализ результатов показывает, что многие обучающиеся не достаточно подготовлены по программе «Чтение: работа с информацией», реализация которой является обязательной в контексте ФГОС. Бытует мнение, что ответственность за образовательные результаты выпускников лежит не только на учителях-предметниках, но и учителях начальных классов, которые должны сформировать базовые умения у своих обучающихся. Поэтому по русскому языку, математике и другим гуманитарным предметам должна начинаться эта работа как можно раньше.

Возможно, в будущем выпускникам начальных классов так же, как и старшеклассникам, придется сдавать единый экзамен. Поэтому перед нами поставлена цель – разработать план действий, согласно которому появится возможность проследить систему подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с начальной школы.

Обращу ваше внимание на то, что Новый стандарт требует от учителя формирования не только предметных умений, но и метапредмертных – универсальных учебных действий, которые помогут продолжить образование в основной школе. С введением Нового стандарта в корне изменилось представление об оценке достижения планируемых результатов. Выпускник начальных классов должен показать способность решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также УУД.

Претерпели изменения тексты контрольных работ. Задания формулируются иначе. Чтобы успешно справиться с такими работами, надо готовиться к ним в течение всех лет обучения в начальной школе.

Все текущие и итоговая работа по русскому языку состоят из двух частей: диктанта и комплексной работы с текстом, требующей краткого, развернутого ответа, а также с выбором ответов. Итоговая работа по математике – это тест с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. Задания работы проверяют не только предметные, но и метапредметные умения. В конце каждого года обучения проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Итоговые проверочные работы построены по типу ЕГЭ. Поэтому, работая над подготовкой учащихся к четвертным и итоговым проверочным работам по основным предметам, учитель соответственно будет готовить детей к будущим выпускным испытаниям.

Но ведь необходимо точно знать, на формирование каких предметных и метапредметных умений надо обратить особое внимание.

Подробные методические материалы представлены в полном тексте статьи. Рекомендую использовать вместе с анализом.

Исходя из анализа деятельности учителей были определены задачи на 2-четверть 2019-2020 учебного года:

- продолжить работу по использованию активных методов обучения,

- повысить качество преподавания за счёт активизации познавательной деятельности учащихся,

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя,

- Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

-Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся.

-Усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения.

-Выносить на заседание МО трудные вопросы программы.

**Отчёт по итогам 1 четверти 2019-20 учебного года**

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец I четверти 288 человека. Общая успеваемость – 92%. Качество успеваемости 22%. По итогам I четверти:

**Таблица качественных показателей по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество уч-ся | | Из них успевают | Не успевают | | Учатся на «4» и «5» |
| на начало уч года | на конец 1 четверти |
| 3а |  | 19 | 19/100% | | - | 7/39% |
| 3б |  | 16 | 15/94% | | 1 | 6/37,5% |
| 4а |  | 13 | 12/92% | 1 | | 4/30% |
| 4б |  | 13 | 13/92% | 1 | | 7/54% |
| 5а |  | 14 | 12/86% | 2 | | 3/21% |
| 5б |  | 15 | 13/87% | 2 | | 4/27% |
| 6а |  | 14 | 14/100 | - | | 4/29% |
| 6б |  | 14 | 14/100% | - | | 8/57% |
| 7а |  | 18 | 17/9% | 1 | | 6/33% |
| 7б |  | 16 | 12/75% | 4 | | 3/19% |
| 8 |  | 20 | 14/70% | 6 | | 3/15% |
| 9 |  | 23 | 18/78% | 5 | | 7/26% |
| итого |  |  | 91% | 26 | | 62/22% |

Лучшие показатели по школе в 6б классе успеваемость – 100%, качество знаний – 57% ( кл.рук. Нукаева Т.М.).На втором месте по качеству знаний 4б класс 54% (кл.рук.Караянова Г.В.), 6а -100% успеваемость(Шамакаева З.Б.).

Больше всего двоек в 8 кл. ( кл.рук. БекишиеваС.К.), 9 кл. ( кл.рук.Бекишиева М.Ю.), 7б кл.(Манапова А.К.).

**Итоги посещаемости учащихся по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего пропущено** | **По уважительной причине** | **Без уважительной причины** |
| 1а | 8 | 8 | **-** |
| 1б |  |  |  |
| 2а | 143 | 120 | 23 |
| 2б | 100 | 100 | - |
| 3а | 103 | 99 | 4 |
| 3б | 45 | 45 | - |
| 4а | 40 | 15 | 25 |
| 4б | 76 | 71 | 5 |
| 5а | 243 | 118 | 125 |
| 5б | 174 | 138 | 36 |
| 6а | 67 | 67 | - |
| 6б | **-** | **-** | - |
| 7а | 66 | 48 | 18 |
| 7б | 156 | - | 156 |
| 8 | 128 | 92 | 36 |
| 9 | 142 | 66 | 76 |
| 10 | - | - | - |
| 11 | - | - | - |
| итого |  |  |  |

Анализ пропусков уроков уч-ся показал, что по сравнению с 1 четвертью прошлого учебного года общее количество пропусков увеличилось на 385 урока с 1113 уроков до 1498.

Вывод: Лучшие показатели среди 1-4классов у 1а класса ( кл. рук. Юлакаева М.Ю. ); среди 5-9 классов у 6б класса ( кл рук. Нукаева Т.М.). В 5а,7б, 9классах ( кл.рук. Амангулова И.А.,Манапова А.К., Бекишиева М.Ю.) имеются пропуски без уважительных причин.