

Рабочая программа

по ногайскому языку

Класс: 9

Учитель: Манапова Гульмира Алимпашаевна

2019-2020 уч.г.

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

1. **Предметные результаты.**
2. **Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
3. **3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

# 1.Предметные результаты – 9 класс

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по ногайскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, много аспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО)**

# ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | **РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.** | **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА**  **ОСНОВНЫХ ИДОВ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | ***Кирис соьз***. Введение. | Классификация языков мира. Ногайский язык – один из тюркских языков, его сходство и различие. | Осознавать эстетическую ценность ногайского языка; осознавать необходимость владения родным языком. |
|  | **СТИЛИСТИКА ЭМ ТИЛ КУЛЬТУРАСЫ. СТИЛИСТИКА И**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ**. |  |  |
| 2. | ***Стилистика. Тил культурасы***. Культура речи. *Урок повторения и обобщения знаний*. | Дать понятие культуры речи. Объяснить, что стилистика – раздел лингвистики. | **Знать** определения понятия  «культура речи»,  «лингвистика»,  «стилистика». С любовью и уважением относиться к родному языку. |
| 3-4. | ***Стиль нормасы.***  Стилистические нормы.  ***Адабият тилдинъ нормасы***. Нормы литературной речи. *Урок усвоения новых знаний.* | Понятие о стилистических нормах, нормах литературной речи в современном ногайском языке. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | Иметь общее понятие о стилях речи и их  характеристике;  устанавливать  принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный. |
| 5. | ***Ногай тилдинъ кеплери***. Формы языка. *Урок усвоения новых знаний.* | Формы языка: устный  (авызлама), разговорный (соьйлем тил), литературный (адабият тил). Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ ногайских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение. | **Знать** основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приѐмы эффективного аудирования  в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. |
| 6-7. | ***Язув тил эм орфография***.  Письменный язык и орфография. *Урок повторения и обобщения знаний.* | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. |
| 8-9. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | роли в предложении. |
|  | **КАБАТЛЫ**  **ЙЫЙМАЛАР ЭМ**  **ОЛАРДЫНЪ ТУЬРЛИЛЕРИ.**  **СЛОЖНЫЕ**  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ**. |  |  |
| 10. | ***Кабатлы йыйма акында маьне беруьв***. Понятие о сложном предложении. *Урок усвоения новых знаний*. | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. | **Знать** структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные). |
| 11. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыйма***. Бессоюзное сложное предложение. *Урок усвоения новых знаний*. | Особенности бессоюзного сложного предложения; союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания. | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |
| 12. | ***Тиркевишли кабатлы йыйма***. Союзное сложное предложение. *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности союзного сложного предложения. Правильно расставлять знаки препинания. Работа с текстом. Проведение словарной рботы. | Расширять знания об особенностях союзных сложных предложений.  Разграничивать предложения с точки зрения получаемого при образовании сложного предложения слов. |
| 13-  14. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 15-  16. | ***Тизбе кабатлы йыймалар***. Сложносочиненное предложение. *Урок усвоения новых знаний*. | Структура сложносочинѐнного предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.  Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Работа с текстом. Проведение словарной работы. | Определяют структуру сложносочинѐнного предложения.  Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |
| 17-  18. | ***Тизбе кабатлы йыймада токтав белгилер.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. *Урок усвоения новых знаний*. | О постановке знаков препинаний в в сложносочиненных предложениях; смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | ***Синтаксислик айырув.*** Синтаксический разбор. | Выполнение синтаксического разбора сложносочиненного предложения. | **Уметь** выполнять  синтаксический разбор сложносочиненного предложения. |
| 20-  21. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок*  *контроля знаний* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
|  | **ИЕРТУЬВШЕН**  **КАБАТЛЫ**  **ЙЫЙМАЛАР ЭМ**  **ОЛАРДЫНЪ ТУЬРЛИЛЕРИ.**  **СЛОЖНОПОДЧИНЕ**  **ННЫЕ**  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ И**  **ИХ ВИДЫ.** |  |  |
| 22-  23. | ***Иертуьвшен кабатлы йыймалардынъ туьзилиси***. Структура сложноподчиненного предложения. *Урок усвоения новых знаний*. | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи.  Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений. | **Определяют** главную и придаточную части сложноподчинѐнного предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. |
| 24-  25. | ***Бас эм иершен йыймалар.*** Главные и придаточные предложения. *Урок усвоения новых знаний*. | Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП  сложноподчинѐнными | **Определяют**, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. |
| 26-  27. | ***Иершен йыймадынъ бас йыймага коьре орны.*** Место придаточного  предложения по отношению к главному. *Урок усвоения новых знаний*. | Виды придаточных предложений, подчиняющихся только главному предложению. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | **Знать и уметь** определять особенности сложных предложений по отношению к главному. Выполнение упражнений. |
| 28. | ***Иершен йыймалар арасында токтав белгилери***. Знаки препинания при  придаточных | Правила постановки знаков препинания в СПП.Главное и придаточное предложения;определять место придаточного, схематически | **Знать** расстановки знаков препинаний при придаточных предложениях. Составляют сложноподчинѐнные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложениях. *Урок усвоения новых знаний*. | изображать структуру СПП.  Проведение словарной работы. Работа с текстом. | предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| 29. | ***Иершен йыймалардынъ***  ***туьрлилери***. Виды придаточных предложений. *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности придаточных определительных, находить в предложении указательные слова. Находить придаточные определительные по характерным признакам; правильно употреблять их в речи. | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинѐнных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют по-  нятие придаточного определительного. |
| 30. | ***Иершен анълатувшы йыйма.*** Придаточные изъяснительные.*Урок усвоения новых знаний****.*** | СПП с придаточными изъяснительными;средства связи придаточных изъяснительных с главным; место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным;  различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП. | Определяют понятие придаточного изъяснительного.  Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. |
| 31. | ***РР. Сочинение «Намыс кыстаса»*** «Если совесть заставит». *Урок контроля знаний.* | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.  Написание сочинения. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме); **знать** основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. |
| 32. | ***Иершен аьл йыймалар***. Придаточные образа действия. *Урок усвоения новых знаний*. | Придаточные предложения образа действия и степени. Виды придаточных  обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. |
| 33. | ***Иершен шарт йыймалар.***  Придаточные условия. *Урок усвоения новых знаний*. | Виды СПП с несколькими придаточными;особенности пунктуации; различать основные виды СПП с несколькими придаточными.  Составление схем данных предложений;правильно ставить знаки препинания. | Изучают виды подчинительной связи.  Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. |
| 34- | ***Иершен заман эм*** | Виды придаточных | Анализируют виды данных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35. | ***иершен орын йыймалар***.  Придаточные времени и места. *Урок усвоения новых знаний*. | обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | придаточных со стороны значения и средств связи.  Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. |
| 36. | ***Иершен себеп йыйма.*** Придаточные причины. *Урок усвоения новых знаний*. | Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.  Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. |
| 37. | ***Иершен мырад йыйма.*** Придаточные цели. *Урок усвоения новых знаний*. | Придаточные предложения цели.  Виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Выявляют общую  обусловленность придаточных данных видов путѐм ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. |
| 38. | ***Иершен кеп йыйма***. Придаточные определительные. *Урок усвоения новых знаний.* | Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; местоименно-определительные предложения, отличие их от собственно определительных. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.  Составляют сложноподчинѐнные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |
| 39-  40. | ***Изложение.***  ***Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведѐнный текст. | Написание изложения по произведению художественной литературы. |
| 41. | ***Иершен кеп йыйма.*** Придаточные уступительные. *Урок усвоения новых знаний*. | Придаточные предложения уступительные. Виды  придаточных  обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Выявляют общую  обусловленность придаточных данных видов путѐм ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-  ренцирующие данные придаточные. |
| 42-  43. | ***Коьп иершенли кабатлы йыймалар эм олардынъ арасында токтав белгилери***. Знаки препинания в придаточных предложениях. *Урок* | Правила постановки знаков  препинания в СПП;  Главное и придаточное предложения;определять место придаточного, схематически изображать структуру СПП. | Составляют придаточные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *усвоения новых знаний*. | |  |  |
| 44. | ***Кайтаралав.***  ***Йертуьвшен кабатлы йыймалар***. Повторение. Сложноподчиненное предложение. *Повторительнообобщающий урок*. | | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи.  Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчинѐнными.  Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинѐнного предложения.  Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинѐнные  предложения в  определѐнной последовательности.  Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. |
| 45-  46. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
|  | **ТИРКЕВИШСИЗ КАБАТЛЫ ЙЫЙМА.**  **БЕССОЮЗНОЕ**  **СЛОЖНОЕ**  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** | |  |  |
| 47. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.*** Структура бессоюзного сложного предложения. *Урок усвоения новых знаний.* | | Особенности БСП; союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания. | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |
| 48-  49. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда т белгилери.*** препинания в *Урок усвоения знаний.* | ***октав*** Знаки БСП. *новых* | О постановке запятой в простом и сложном предложении; смысловые отношения между частями БСП. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. Работа с текстом. | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.  Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. |
| 50-  51. | ***Изложение.***  ***Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над | | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; | Написание изложения по произведению художественной литературы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ошибками. *Урок контроля знаний.* | соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведѐнный текст. |  | |
| 52. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка***. Двоеточие в БСП. *Урок усвоения новых знаний.* | БСП с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях. Определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; производить синонимическую замену предложений**;** правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида. | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.  Конструируют предложения по данному началу | |
| 53. | ***Тиркевишли кабатлы йыймада сызыкша.*** Тире в БСП. *Урок усвоения новых знаний.* | Различать БСП с тире;работать над правильной интонацией;определять смысловые отношения между частями БСП с тире. О постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью. | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бес-  союзные сложные предложения из литературных произведений. | |
| 54-  55. | ***Катнас кабатлы йыймалар.*** Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями. *Урок усвоения новых знаний.* | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают сложные предложения из литературных произведений. Работа с текстом. | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. | |
| 56-  57. | ***Катнас кабатлы йыймалардынъ***  ***туьзилиси.*** Сложные предложения с сочинением и подчинением. *Урок усвоения новых знаний*. | Особенности сложных предложений с сочинением и подчинением. Его структура. Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений с сочинением и подчинением. | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. | |
| 58-  59. | ***Катнас кабатлы йыймалардынъ байланыслары.*** Связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. *Урок усвоения новых знаний.* | Связь частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением в ногайском языке. Работа с текстом. Работа с первоисточниками. | Знать о связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. Использовать эти знания в работе с текстом. | |
| 60-  61. | ***Катнас кабатлы йыймада токтав*** | О знаках препинания в сложных предложениях с сочинением и | Усваивают постановки | правило знаков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***белгилери***. Знаки препинания сложного предложения с сочинением и подчинением. *Урок усвоения новых знаний.* | подчинением. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. Работа с текстом. | препинаний в сложном предложении с подчинением и сочинением. Составляют интонационные схемы предложений. |
| 62. | ***Йыймаларды синтаксис ягыннан айырув***.  Синтаксический разбор предложений. ***Повторительнообобщающий урок***. | Выполнять синтаксический разбор предложений. Работа с первоисточниками. | **Знать** порядок синтаксического разбора предложений. |
|  | **КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ**. |  |  |
| 63. | ***Ногай тилининъ маданияты.*** Культура ногайского языка. *Повторительнообобщающий урок.* | Понятие «классификация языков мира»; «ногайский язык», «тюркская группа языков». Роль родного языка в жизни ногайского общества, в современном мире; роль родного языка в жизни человека; красота, богатство, выразительность ногайского языка. Составление плана;пересказ текста по плану. Исследователи языковеды ногайского языка. | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.  Пишут выборочное изложение по тексту об учѐном-ногаеведе. |
| 64. | ***Тизбе кабатлы йыйма.*** Сложносочиненное предложение. *Повторительнообобщающий урок*. | Структура сложносочинѐнного предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.  Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. | Определяют структуру сложносочинѐнного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |
| 65. | ***Иертуьвшен кабатлы йыйма.***  Сложноподчиненное предложение. *Повторительнообобщающий урок*. | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи.  Формировать умение находить главное и придаточное предложение, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчинѐнными.  Формировать умение находить изученные виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в | Определяют главную и придаточную части сложноподчинѐнного предложения.  Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинѐнные  предложения в определѐнной последовательности.  Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, |
|  |  | указанных типах предложений. | входящие в состав сложных. |
| 66-  67. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 68. | ***Тамамлав дерис.*** Итоговый урок. | Задание на лето. |  |
|  |  |  |  |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ** | **Кол-**  **во час.** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | ***Кирис соьз***. Введение. | 1 |  |  |
|  | **СТИЛИСТИКА ЭМ ТИЛ КУЛЬТУРАСЫ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**. |  |  |  |
| 2. | ***Стилистика. Тил культурасы***. Культура речи. | 1 |  |  |
| 3-4. | ***Стиль нормасы.*** Стилистические нормы. ***Адабият тилдинъ нормасы***. Нормы литературной речи. | 2 |  |  |
| 5. | ***Ногай тилдинъ кеплери***. Формы языка. | 1 |  |  |
| 6-7. | ***Язув тил эм орфография***. Письменный язык и орфография. | 2 |  |  |
| 8-9. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЬРЛИЛЕРИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ**. |  |  |  |
| 10. | ***Кабатлы йыйма акында маьне беруьв***. Понятие о сложном предложении. | 1 |  |  |
| 11. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыйма***. Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  |  |
| 12. | ***Тиркевишли кабатлы йыйма***. Союзное сложное предложение. | 1 |  |  |
| 13-  14. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 15-  16. | ***Тизбе кабатлы йыймалар***. Сложносочиненное предложение. |  |  |  |
| 17-  18. | ***Тизбе кабатлы йыймада токтав белгилер.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 |  |  |
| 19. | ***Синтаксислик айырув.*** Синтаксический разбор. | 1 |  |  |
| 20-  21. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 |  |  |
|  | **ИЕРТУЬВШЕН КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР ЭМ ОЛАРДЫНЪ ТУЬРЛИЛЕРИ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ.** |  |  |  |
| 22-  23. | ***Иертуьвшен кабатлы йыймалардынъ туьзилиси***. Структура сложноподчиненного предложения. | 2 |  |  |
| 24-  25. | ***Бас эм иершен йыймалар.*** Главные и придаточные предложения. | 2 |  |  |
| 26-  27. | ***Иершен йыймадынъ бас йыймага коьре орны.*** Место придаточного предложения по отношению к главному. | 2 |  |  |
| 28. | ***Иершен йыймалар арасында токтав белгилери***. Знаки препинания при придаточных предложениях. | 1 |  |  |
| 29. | ***Иершен йыймалардынъ туьрлилери***. Виды придаточных предложений. | 1 |  |  |
| 30. | ***Иершен анълатувшы йыйма.*** Придаточные изъяснительные. | 1 |  |  |
| 31. | ***РР. Сочинение «Эгер намыс кыстаса»*** «Если совесть заставит». | 1 |  |  |
| 32. | ***Иершен аьл йыймалар***. Придаточные образа действия. | 1 |  |  |
| 33. | ***Иершен шарт йыймалар.*** Придаточные условия. | 1 |  |  |
| 34-  35. | ***Иершен заман эм иершен орын йыймалар***. Придаточные времени и места. | 2 |  |  |
| 36. | ***Иершен себеп йыйма.*** Придаточные причины. | 1 |  |  |
| 37. | ***Иершен мырад йыйма.*** Придаточные цели. | 1 |  |  |
| 38. | ***Иершен кеп йыйма***. Придаточные определительные. | 1 |  |  |
| 39-  40. | ***Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 41. | ***Иершен кеп йыйма.*** Придаточные уступительные. | 1 |  |  |
| 42-  43. | ***Коьп иершенли кабатлы йыймалар эм олардынъ арасында токтав белгилери***. Знаки препинания в придаточных предложениях. | 2 |  |  |
| 44. | ***Кайтаралав. Йертуьвшен кабатлы йыймалар***. Повторение. Сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |
| 45-  46. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **ТИРКЕВИШСИЗ КАБАТЛЫ ЙЫЙМА. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** |  |  |  |
| 47. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.*** Структура бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 48-  49. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыймаларда токтав белгилери.*** Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 |  |  |
| 50-  51. | ***Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 52. | ***Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка***. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 53. | ***Тиркевишли кабатлы йыймада сызыкша.*** Тире в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 54-  55. | ***Катнас кабатлы йыймалар.*** Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями. | 2 |  |  |
| 56-  57. | ***Катнас кабатлы йыймалардынъ туьзилиси.*** Сложные предложения с сочинением и подчинением. | 2 |  |  |
| 58-  59. | ***Катнас кабатлы йыймалардынъ байланыслары.*** Связи частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. | 2 |  |  |
| 60-  61. | ***Катнас кабатлы йыймада токтав белгилери***. Знаки препинания сложного предложения с сочинением и подчинением. | 2 |  |  |
| 62. | ***Йыймаларды синтаксис ягыннан айырув***. Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |  |
|  | **КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.** |  |  |  |
| 63. | ***Ногай тилининъ маданияты.*** Культура ногайского языка. | 1 |  |  |
| 64. | ***Тизбе кабатлы йыйма.*** Сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |
| 65. | ***Иертуьвшен кабатлы йыйма.*** Сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |
| 66-  67. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 68. | ***Тамамлав дерис.*** Итоговый урок. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |