

Рабочая программа

по ногайскому языку

Класс: 6

Учитель: Манапова Гульмира Алимпашаевна

2019-2020 уч.г.

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

1. **Предметные результаты.**
2. **Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
3. **Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

**1.Предметные результаты – 6 класс**

***Предметными результатами*  изучения курса «Ногайский язык» в 6 классе являются:**

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
3. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, много аспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определѐнным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
5. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. осознание эстетической функции карачаевского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО**

# ЯЗЫКА) В 6 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока. |  | Содержание учебного предмета | Характеристика содержания учебного предмета |
| 1. | ***Тувган тил акында маьне беруьв***. Понятие о родном языке  ***Тувган тил – халктынъ миллетлик тили.*** Родной язык – национальный язык народа *Урок усвоения знаний*. | . . | Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Знать значение ногайского языка в сохранении культуры народа.  Уметь работать с текстом.  Познакомиться со структурой учебника; овладеть приѐмами работы с книгой; познакомиться с особенностями  ознакомительного и изучающего чтения. |
| 2. | ***Лексика. Ногай тилининъ соьз байлыгы.*** Словарное богатство ногайского языка  *Повторительно-обобщающий урок.* | . | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста.  Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам. |
| 3. | ***Эскирген соьзлер. Янъы соьзлер.*** Архаизмы.  Неологизмы*. Повторительнообобщающий урок*. | Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в  общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную | | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в фольклорных  произведениях; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. | | анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведѐнных в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. |
| 4. | ***Дайым биригуьв соьзлер***. Фразеологизмы ногайского языка. *Урок усвоения новых знаний.* | | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам  фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмысинонимы. |
|  | **СОЬЗДИНЪ ТИЗИМИ,** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЯСАЛУВЫ ЭМ ДУРЫС**  **ЯЗЫЛУВЫ. СОСТАВ СЛОВА.**  **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.** |  |  |
| 5. | ***Асыл эм ясалма соьзлер***. Производные и непроизводные слова. *Урок усвоения новых знаний.* | Лексическое значение слова, способы образования слов в современном ногайском языке. | Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор. |
| 6. | ***Соьзлердинъ ясалув йосыклары***. Способы словообразования.  *Урок усвоения новых знаний*. | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание согласных после корня перед словообразующими и формообразующими  морфемами | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем. |
| 7. | ***Косымшалардынъ туьркимлери***. Виды аффиксов.  *Урок усвоения новых знаний.* | Виды аффиксов в ногайском языке, их различия и способы выделения в словах. | Знать лексическую структуру слова, грамматические признаки слова; уметь правильно находить лексическую исходную единицу, определять грамматические признаки слова. |
| 8. | ***Косымшалардынъ туьркимлери.*** Виды аффиксов. *Повторительно-обобщающий урок*. | Продолжение изучения пройденной темы, закрепление и обобщение; проведение словарной работы. | Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу; уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор. |
| 9. | ***Соьздинъ тамырында Ы-И созыклар***. Гласные Ы-И в корне слова. *Урок усвоения новых знаний.* | Усвоение правила написания букв ы и и в корне слова. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | Знать правило написания букв ы и и в корне слова; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора  правильных написаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | ***Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косылувы***. Присоединение гласных Ы-И к корню слова.  *Урок усвоения новых знаний.* | Усвоение правила написания присоединения гласных ы-и к корню слова. Анализ таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарѐм. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. | Знать правило написания присоединения гласных ы-и к корню слова; словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. |
| 11-  12. | ***Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками.  *Урок контроля.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 13. | ***Эрин созыклы тамырларга буквалы косымшалар косылувы.*** Присоединение аффиксов к корням с губными гласными. *Повторительно-обобщающий урок.* | Усвоение правила написания присоединения аффиксов к корням с губными гласными. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарѐм. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. | Знать правило написания присоединения аффиксов к корням с губными  гласными; словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. |
| 14-  15. | ***Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев***. Написание изложения. Работа над ошибками. *Урок контроля*. | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведѐнный текст. | Написание изложения по произведению художественной литературы. |
| 16. | ***Кабатлы соьзлер***. Сложные слова. *Повторительнообобщающий урок.* | Усвоение понятия сложного слова и правила написания. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; образовывать сложные слова; подбирать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | орфограмм в сложных словах. | однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |
| 17. | ***Кыскартылган кабатлы соьзлер***. Сложносокращенные слова. *Урок усвоения новых знаний.* | Усвоение понятия сложносокращѐнного слова. Образование сложносокращѐнных слов и определение способа  образования  сложносокращенных слов данных упражнении. Работа с первоисточником. Работа с текстом. | Знать определение сложносокращѐнных слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения;  образовывать  сложносокращѐнные слова по образцу. |
| 18. | ***Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылувы.*** Правописание сложных слов. *Повторительнообобщающий урок.* | Усвоение понятия сложного слова и их правописания Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | Знать определение сложных слов и их правописание; уметь применять эти правила в письме. |
| 19. | ***Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылувы.*** Правописание сложных слов. Закрепление. *Повторительно-обобщающий урок*. | Продолжение изучения пройденной темы, закрепление и обобщение; проведение словарной работы. | Знать определение сложных слов и их правописание; уметь применять эти правила в письме. |
| 20-  21. | ***Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками.  *Урок контроля*. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
|  | **МОРФОЛОГИЯ** |  |  |
| 22. | ***Ат – соьйлем кесеги.*** Имя существительное как часть речи. *Повторительно-обобщающий урок*. | Части речи, их грамматические признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение существительного.  Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий | Знать условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | написания падежных окончаний имен существительных. | Уметь распознавать существительные на основе общего значения,  морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. |
| 23. | ***Байыр эм ортак атлар***.  Собственные и нарицательные имена существительные. *Повторительно-обобщающий урок*. | Собственные и нарицательные имена существительные, определение этих имен существительных. Употребление в речи собственных и нарицательных имен существительных. | Знать собственные и нарицательные имена существительные, и их правописания в ногайском языке. Уметь распознавать собственные и  нарицательные имена существительные, их морфологические признаки, их правописание. |
| 24. | ***Атлардынъ келислер мен туьрленуьви.*** Изменение имен существительных по падежам.  *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности изменения имен существительных по падежам в ногайском языке. | Знать особенности изменения имѐн существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имѐн существительных. |
| 25. | ***Сынав диктант.*** Проверочный диктант. *Урок контроля*. | Написание проверочного диктанта. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. |
| 26. | ***Келислердинъ маьнеси*.** Значение падежей. *Урок усвоения новых знаний.* | Значение падежей в ногайском языке. | Знать падежи ногайского языка, особенности изменения имѐн существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имѐн существительных. |
| 27. | ***Янъыравык эм созык сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви***. Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный. *Урок усвоения новых знаний.* | Распознавать имена  существительные,  оканчивающиеся на гласный и звонкий согласный. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имѐн существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный, составление с ними словосочетаний. | Знать склонение  существительных,  оканчивающихся на гласный и звонкий согласный в ногайском языке; уметь распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи. |
| 28. | ***Сагыр сеске биткен атлардынъ*** | Распознавать имена | Знать склонение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***келислер мен туьрленуьви.***  Склонение имен  существительных,  оканчивающихся на глухой согласный. *Урок усвоения новых знаний.* | существительные, оканчивающиеся на глухой согласный. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имѐн существительных, оканчивающихся на глухой согласный, составлениес ними словосочетаний. | существительных, оканчивающихся на глухой согласный в ногайском языке; уметь распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи. |
| 29-  30. | ***Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками.  *Урок контроля.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 31. | ***Бурын сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви.*** Склонение имен существительных,  оканчивающихся на носовые звуки. *Урок усвоения новых знаний.* | Распознавать имена  существительные, оканчивающиеся на носовые звуки. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имѐн существительных, оканчивающихся на носовые звуки, составление с ними словосочетаний. | Знать склонение  существительных,  оканчивающихся на носовые звуки в ногайском языке; распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи. |
| 32. | ***Сочинение «Меним суьйген айваным».*** Сочинение «Мое любимое животное». *Урок развития речи.* | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-  описание по личным впечатлениям. Написание сочинения. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. |
| 33. | ***Атлардынъ тартымлар ман туьрленуьви.*** Аффиксы принадлежности у имен существительных. *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности принадлежности аффиксов у имен существительных в ногайском языке, их падежные окончания. Определение частей речи, из которых образованы имена существительные. | Знать особенности принадлежности аффиксов имен существительных, уметь определять их в тексте. Знать части речи, и определять из какой части речи слово выполняет функцию имени существительного. |
| 34. | ***Тартымлы атлардынъ келислер мен туьрленуьви.***  Склонение имен | Особенности склонения имен существительных с аффиксами принадлежности в ногайском | Знать склонение существительных с  аффиксами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | существительных с аффиксами принадлежностями. *Урок усвоения новых знаний.* | языке, их падежные окончания. Определение частей речи, из которых образованы имена  существительные | принадлежности; распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи. |
| 35. | ***Атлардынъ сказуемоелик косымшалар ман туьрленуьви***. Имена существительные в роли сказуемого. *Урок усвоения новых знаний.* | Синтаксическая функция существительного в предложении как сказуемого. | Знать, в каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении. Уметь определять их в тексте. |
| 36-  37. | ***Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. Урок контроля. | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведѐнный текст. | Написание изложения по произведению художественной литературы. |
| 38. | ***Келис, тартым эм сказуемоелик косымшалардынъ туьсип калувы.*** Выпадение окончаний у имен существительных. *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности выпадения окончаний у имен существительных в ногайском языке. | Знать особенности выпадения окончаний у имен существительных в ногайском языке; уметь находить эти слова в тексте. |
| 39. | ***Атлардынъ ясалувы***. Словообразование имен существительных. *Урок усвоения новых знаний.* | Усвоения правило словообразования имен существительных в ногайском языке; выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать правило словообразования имен существительных в ногайском языке; графически обозначать выбор правильного написания. |
| 40. | ***Атлардынъ морфология ягыннан айырув***.  Морфологический разбор имени существительного.  *Повторительно-обобщающий урок.* | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.  Морфологические признаки имени существительного. Работа с текстом. | Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени существительного.  Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. |
| 41. | ***Карав диктант.*** Зрительный | Постоянные и непостоянные | Уметь воспринимать текст |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диктант. *Урок контроля*. | признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных. | на слух, безошибочно его воспроизводить;  выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. |
|  | **СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.).** |  |  |
| 42. | **Сыпат- соьйлем кесек.** Имя  прилагательное как часть речи. *Повторительно-обобщающий урок*. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.  Синтаксическая роль в предложении. Особенности склонения прилагательных по падежам в ногайском языке. | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных. |
| 43. | **Сыпатлардынъ тенълестируьв оьлшемлери**. Степени сравнения имен прилагательных.  *Урок усвоения новых знаний.* | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имѐн прилагательных в ногайском языке. Выделение имѐн прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | Знать способы образования сравнительной степени; уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени в ногайском языке; находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи. |
| 44-  45. | ***Сыпатлардынъ ясалувы.*** Словообразование имен прилагательных. *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности словообразования имен прилагательных в ногайском языке. Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | Знать способы образования имѐн прилагательных; уметь различать способы их образования, правильно употреблять в речи, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании. |
| 46. | ***Сыпатлардынъ атка айланувы***. Переход имен прилагательных в разряд существительных. *Урок усвоения новых знаний.* | Особенности перехода имени прилагательного в разряд существительного в ногайском языке, грамматические | Знать употребление прилагательного в роли существительного; уметь правильно определять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | признаки. | прилагательное в роли существительного,  правильно определять грамматические признаки.  Уметь правильно употреблять в речи заимствованные прилагательные. |
| 47. | ***Сыпатларды морфология ягыннан айырув***.  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Повторительно-обобщающий урок.* | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Работа с текстом. | Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. |
| 48. | ***Диктант.*** *Урок контроля.* | Качественные и относительные прилагательные. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен  прилагательных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. |
|  | **САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (7 ч).** |  |  |
| 49. | ***Сан ат – соьйлем кесек.*** Имя числительное как часть речи.  *Урок усвоения новых знаний.* | Вопрос о числительных в системе частей речи.  Числительное как часть речи.  Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением. | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки. |
| 50. | ***Кабатсыз эм кабатлы сан атлар.*** Простые и сложные числительные. *Урок усвоения новых знаний.* | Распознавать простые и сложные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | Знать о делении числительных на простые и сложные в ногайском языке; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить  числительные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51-  52. | ***Сан атлардынъ туьркимлери.*** Разряды числительных. *Урок усвоения новых знаний.* | Разряды количественных числительных (целые, разделительные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, порядковые, разделительные и собирательные числа. | Знать признаки  количественных  числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых.  Знать особенности склонения количественных числительных. |
| 53. | ***Сан атлардынъ дурыс язылувы.*** Правописание числительных.  *Урок усвоения новых знаний*. | Усвоение правила правописания числительных в ногайском языке. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Знать условия правописания числительных в тексте. Уметь применять правило при написании числительных. |
| 54. | ***Сан атлрды морфология ягыннан айырув***.  Морфологический разбор имени числительного. *Повторительнообобщающий урок.* | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Морфологические признаки имени числительного. Работа с текстом. | Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность |
| 55. | ***Соьзлик диктант.*** Словарный диктант. *Урок контроля.* | Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Правописание имен числительных. | Написание словарного диктанта. |
|  | **АВЫС.МЕСТОИМЕНИЕ (10**  **ч.)** |  |  |
| 56. | ***Авыс – соьлем кесеги***.  Местоимение как часть речи.  *Урок усвоения новых знаний*. | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.  Подчѐркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочѐты в употреблении местоимений. | Знать особенности  местоимения как части речи  (указательно - заместительная функция), особенности лексико-  грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. |
| 57. | ***Авыслардынъ туьркимлери.***  ***Оьзлик авыслар.*** Разряды | Личные местоимения.  Особенности склонения личных | Знать признаки и особенности склонения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | местоимений. Личные местоимения. *Урок усвоения новых знаний.* | местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. | личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа. Уметь правильно употреблять личные окончания местоимений. |
| 58. | ***Коьрсетуьв авыслар***.  Указательные местоимения.  *Урок усвоения новых знаний.* | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. | Знать значение указательных местоимений.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении. |
| 59. | ***Сорав авыслар.*** Вопросительные местоимения. *Урок усвоения новых знаний.* | Вопросительные местоимения и их назначение в речи.  Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. | Знать назначение  вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь  употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. |
| 60. | ***Белгилев авыслар***.  Определительные местоимения.  *Урок усвоения новых знаний*. | Определительные местоимения. Употребление определительных местоимений в речи. Различия вопросительных и определительных местоимений. | Знать назначение  определительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать  определительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять определительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения. |
| 61. | ***Белгисизлик авыслар.***  Неопределенные местоимения.  *Урок усвоения новых знаний*. | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора слитного и раздельного написания неопределенных местоимений. | Знать признаки  неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильно писать их.  Объяснять их синтаксическую роль в предложении |
| 62. | ***Йоклык авыслар***.  Отрицательные местоимения.  *Урок усвоения новых знаний.* | Отрицательные местоимения. Образование, изменение.  Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений. Особенности местоимения в роли сказуемого в предложении | Знать, как образуются отрицательные  местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; слитное и  раздельное написание отрицательных местоимений. |
| 63. | ***Авысларды морфология ягыннан айырув.***  Морфологический разбор местоимений. *Повторительнообобщающий урок*. | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений и употребление их в речи. Работа с текстом. | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь  определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд. |
| 64. | ***Соьзлик диктант***. Словарный диктант. *Урок контроля*. | Написание словарного диктанта. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
|  | **НАРЕЧИЕ (3 ч.)** |  |  |
| 65-  66. | ***Наречие – соьйлем кесеги. Наречиединъ туьркимлери.***  Наречие как часть речи. Разряды наречий. *Урок усвоения новых знаний.* | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Значение наречий места и времени. Правильное употребление наречий в речи. | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. |
| 67. | ***Наречиеди морфология ягыннан айырув.***  Морфологический разбор наречий. *Повторительнообобщающий урок.* | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Морфологический разбор наречий. Работа с текстом. | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречий. Уметь определять морфологические признаки |
|  |  |  | наречий, производить их морфологический разбор. |
| 68. | ***Диктант.*** Урок закрепления. ***Тамамлав дерис***. Обобщение и систематизация пройденного материала. *Обобщающий урок.* | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий.  Повторение пройденных тем. | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречия. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор наречий, безошибочно писать наречия, распознавать их и определять разряд. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 6 КЛАССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ** | **Кол-**  **во час.** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Тувган тил акында маьне беруьв. Понятие о родном языке. Тувган тил – халктынъ миллетлик тили. Родной язык – национальный язык народа. | 1 | 06.09 |  |
| 2. | Лексика. Ногай тилининъ соьз байлыгы. Словарное богатство ногайского языка. | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Эскирген соьзлер. Янъы соьзлер. Архаизмы. Неологизмы. | 1 | 13.09 |  |
| 4. | Дайым биригуьв соьзлер. Фразеологизмы ногайского языка. | 1 | 20.09 |  |
| 5. | Асыл эм ясалма соьзлер. Производные и непроизводные слова. | 1 | 23.09 |  |
| 6. | Соьзлердинъ ясалув йосыклары. Способы словообразования. | 1 | 27.09 |  |
| 7-  8. | Косымшалардынъ туьркимлери. Виды аффиксов. | 2 | 30.09  04.10 |  |
| 9. | Соьздинъ тамырында Ы-И созыклар. Гласные Ы-И в корне слова. | 1 | 07.10 |  |
| 10. | Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косылувы. Присоединение гласных Ы-И к корню слова. | 1 | 11.10 |  |
| 11-  12. | Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | 14.10  18.10 |  |
| 13. | Эрин созыклы тамырларга буквалы косымшалар косылувы. Присоединение аффиксов к корням с губными гласными. | 1 | 21.10 |  |
| 14-  15. | Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками. | 2 | 25.10  28.10 |  |
| 16. | Кабатлы соьзлер. Сложные слова. | 1 | 11.11 |  |
| 17. | Кыскартылган кабатлы соьзлер. Сложносокращенные слова. | 1 | 15.11 |  |
| 18. | Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов. | 1 | 18.11 |  |
| 19. | Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов. Закрепление. | 1 | 22.11 |  |
| 20-  21. | Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | 25.11  29.11 |  |
|  | АТ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.). |  |  |  |
| 22. | Морфология. Ат – соьйлем кесеги. Имя существительное как часть речи. | 1 | 02.12 |  |
| 23. | Байыр эм ортак атлар. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 06.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Атлардынъ келислер мен туьрленуьви. Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 09.12 |  |
| 25. | Сынав диктант. Проверочный диктант. | 1 | 13.12 |  |
| 26. | Келислердинъ маьнеси. Значение падежей. | 1 | 16.12 |  |
| 27. | Янъыравык эм созык сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный. | 1 | 20.12 |  |
| 28. | Сагыр сеске биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный | 1 | 23.12 |  |
| 29-  30. | Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | 27.12  10.01 |  |
| 31. | Бурын сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки. | 1 | 13.01 |  |
| 32. | Сочинение «Меним суьйген айваным». Сочинение «Мое любимое животное». | 1 | 17.01 |  |
| 33. | Атлардынъ тартымлар ман туьрленуьви. Аффиксы принадлежности у имен существительных. | 1 | 20.01 |  |
| 34. | Тартымлы атлардынъ келислер мен туьрленуьви. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежностями. | 1 | 24.01 |  |
| 35. | Атлардынъ сказуемоелик косымшалар ман туьрленуьви. Имена существительные в роли сказуемого. | 1 | 27.01 |  |
| 36-  37. | Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками. | 2 | 31.01  03.02 |  |
| 38. | Келис, тартым эм сказуемоелик косымшалардынъ туьсип калувы. Выпадение окончаний у имен существительных. | 1 | 07.02 |  |
| 39. | Атлардынъ ясалувы. Словообразование имен существительных. | 1 | 10.02 |  |
| 40. | Атлардынъ морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 14.02 |  |
| 41. | Карав диктант. Зрительный диктант. | 1 | 17.02 |  |
|  | СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.). |  |  |  |
| 42. | Сыпат- соьйлем кесек. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 21.02 |  |
| 43. | Сыпатлардынъ тенълестируьв оьлшемлери. Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 24.02 |  |
| 44-  45. | Сыпатлардынъ ясалувы. Словообразование имен прилагательных. | 2 | 28.02  02.03 |  |
| 46. | Сыпатлардынъ атка айланувы. Переход имен прилагательных в разряд существительных. | 1 | 06.03 |  |
| 47. | Сыпатларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 09.03 |  |
| 48. | Диктант. | 1 | 13.03 |  |
|  | САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (8 ч.). |  |  |  |
| 49. | Сан ат – соьйлем кесек. Имя числительное как часть речи. | 1 | 16.03 |  |
| 50. | Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Простые и сложные числительные. | 1 | 20.03 |  |
| 51-  52. | Сан атлардынъ туьркимлери. Разряды числительных. | 2 | 03.04  06.04 |  |
| 53. | Сан атлардынъ дурыс язылувы. Правописание числительных. | 1 | 10.04 |  |
| 54. | Сан атларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 13.04 |  |
| 55. | Соьзлик диктант. Словарный диктант. | 1 | 17.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АВЫС. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч.). |  | 20.04 |  |
| 56. | Авыс – соьлем кесеги. Местоимение как часть речи. | 1 | 24.04 |  |
| 57. | Авыслардынъ туьркимлери. Оьзлик авыслар. Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | 27.04 |  |
| 58. | Коьрсетуьв авыслар. Указательные местоимения. | 1 | 04.05 |  |
| 59. | Сорав авыслар. Вопросительные местоимения. | 1 | 08.05 |  |
| 60. | Белгилев авыслар. Определительные местоимения. | 1 | 11.05 |  |
| 61. | Белгисизлик авыслар. Неопределенные местоимения. | 1 | 15.05 |  |
| 62. | Йоклык авыслар. Отрицательные местоимения. | 1 | 18.05 |  |
| 63. | Авысларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор местоимений. | 1 | 22.05 |  |
| 64. | Контрольный диктант. | 1 | 25.05 |  |
|  | НАРЕЧИЕ (3 ч.). |  |  |  |
| 65-  66. | Наречие – соьйлем кесеги. Наречиединъ туьркимлери. Наречие как часть речи. Разряды наречий. | 2 | 29.05 |  |
| 67. | Наречиеди морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор наречий. | 1 |  |  |
| 68. | Диктант. Урок закрепления. Тамамлав дерис. Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 |  |  |