

Рабочая программа

по ногайскому языку

Класс: 5

Учитель: Манапова Гульмира Алимпашаевна

2019-2020 уч.г.

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

1. **Предметные результаты.**
2. **Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
3. **Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

# 1. Предметные результаты (5 класс)

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (ногайскому) языку являются:

1. представление о родном языке как языке ногайского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:
   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
   * владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
   * владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приѐмами работы с книгой, периодическими изданиями;
   * способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
   * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
   * умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определѐнной функциональной разновидности языка и использованных языковых

средств;

*говорение и письмо*:

* + умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свѐрнутости (пересказ, план, тезисы);
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своѐ отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  + умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  + владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного ногайского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  + способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  + осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения еѐ содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

1. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определѐнным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
2. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основное содержание.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по родному языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* + содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
  + содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической

(языковедческой) компетенций;

* + содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НОГАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В** 5 КЛАССЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема уроков** | **Содержание учебного предмета** | **Характеристика содержания учебного предмета** |
| **1.** | **Тил эм айкасув. Язык и общение (2 ч.). Вводный урок.**  *Тувган тилдинъ акында маьне беруьв.* Значение родного языка в современном социуме.  *Урок усвоения знаний.* | Лекция, беседа, работа с книгой. Познакомиться со структурой учебника; овладеть приѐмами работы с книгой; познакомиться с  особенностями  ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приѐмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | **Знать** значение ногайского языка в сохранении культуры народа.  **Уметь** работать с текстом.  **Познакомиться** со структурой учебника; овладеть приѐмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. **Овладение** приѐмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. |
| **2.** | ***Тилдинъ стиллери***. Стили речи. *Урок усвоения новых знаний.* | Объяснение учителя, беседа,  повторение, комментированное письмо. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | **Знать** понятие о стилях речи.  **Уметь** определять стиль текста.  **Познакомить** с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета. |
| **3.** | **I-IVклассларда окылганларды кайтаралав.** Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). ***Соьздинъ тизими.*** Состав слова. *Повторительнообобщающий урок.* | Работа с книгой, выполнения упражнений; повторение и закрепление пройденных тем; умение выполнять разбор слова по составу в ногайском языке. | **Знать** правила.  **Уметь** применять на письме.  **Повторить** сведения о составе слова в ногайской грамматике. |
| **4.** | ***Тексттинъ уьстинде куллык этув.*** Что мы знаем о тексте.  *Повторительнообобщающий урок.* | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. | ***Знать:***понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.  ***Уметь:***определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы. |
| **5.** | ***Соьйлем кесеклер. Ат.*** Части речи. Имя существительное. *Повторительнообобщающий урок*. | Работа со схемами.  Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. Работа с книгой. Анализ таблиц, выполнение упражнений по данное теме. Использование | ***Знать****:* общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи.  ***Знать:***понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | на занятии материала из фольклорных произведений ногайского народа. Закрепление и обобщение данной темы. | ***Уметь:***распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования. |
| **6.** | ***Сыпат. Сан ат.*** Имя прилагательное. Имя числительное.  *Повторительнообобщающий урок*. | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, объяснение о сохранении начальной формы имѐн прилагательных при склонении в падежах с именами существительными.  Правописание имѐн числительных. Особенности их употребления. | **Знать** понятие темы текста.  **Уметь** выделять в тексте общую тему **Знать** правописание имѐн прилагательных и их употребление с именами существительными  **Уметь** правильно употреблять имена прилагательные с именами существительными.  **Знать** правописание имѐн числительных и их употребление с именами существительными. |
| **7.** | ***Глагол. Авыс*.** Глагол.  Местоимение. *Повторительнообобщающий урок*. | Работа с книгой, выполнения упражнений. Глагол как часть речи. Виды глагола. Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений в ногайском языке. Распознавать местоимения среди других частей речи в ногайской грамматике. | ***Знать****:* понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. ***Уметь****:* распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3го лица с предлогами ***Знать:***понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. ***Уметь:***отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов. |
| **8.** | ***Оьткенлерди бегитуьв эм кайтарув. Соьйлем кесеклер*.** Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи.  *Повторительнообобщающий урок*. | Работа с учебников, выполнения упражнений на данную тему.  Анализ и характеристика слов как частей речи. | **Знать** изученные орфограммы; правила составления связного текста **Уметь** применять на письме; составлять связный текст. Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста. |
| **9.** | **Тергев диктант.**  Контрольный диктант. | Написание диктанта и выполнение грамматического | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** применять на письме правила**.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Урок контроля знаний.* | задания. | |  |
| **10.** | **Синтаксис. Пунктуация.**  **Соьз биригуьви. Иершен эм иертуьвшен соьз.** Словосочетание. Главная и зависимая часть слова. *Урок усвоения новых знаний.* | Работа с учебников; выполнения упражнений; работа со словарем ногайского языка; выполнение словарной работы. | | **Знать** понятие синтаксиса и пунктуации.  **Уметь** различать единицы  синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания. |
| **11.** | **Соьз биригуьвдинъ туьзилиси.** Состав словосочетания.*Урок усвоения новых знаний***.** | Моделирование словосочетаний. Синтаксический словосочетаний. грамматической словосочетаний. интонационных кон | разбор  Выделение основы Анализ струкций. | ***Знать:***строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание,свободное/несвободное словосочетание.* ***Уметь:***определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте. |
| **12.** | **Йыйма.** Предложение. *Урок усвоения новых знаний***.** | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. | | ***Знать:***строение предложений; понятия предложения*.*  ***Уметь:***определять строение предложений; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложениях; распознавать определять их роль в тексте. |
| **13.** | **Айтылувына коьре йыймадынъ туьрлилери.** Виды предложений по цели высказывания**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.  Изучение теоретического материала. Работа со схемой.  Развитие устной речи. | | ***Знать:***понятия *предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;* особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  ***Уметь:***определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения. |
| **14.** | ***Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее эм сказуемое***. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое. *Урок усвоения новых знаний***.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов- | | **Знать** правила составления связного текста.  **Уметь** составлять связный текст.***Знать:***понятия *главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;* способы выражения подлежащего.  ***Уметь:***разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказуемых. |  |
| **15.** | **Яйылган эм яйылмаган йыймалар.**  Распространенные и нераспространенные  предложения**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы. Составление схем грамматических связей. | **Знать** понятие распространенности, правила.  **Уметь** отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений. |
| **16.** | ***Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш.***  ***Айыргыш.***  Второстепенные члены предложения.  Дополнение. Определение. *Урок усвоения новых знаний***.** | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы. | **Знать** понятие о дополнении. **Знать** вопросы косвенных падежей ногайского языка.  **Уметь** находить дополнение и в предложениях.  **Знать** понятие об определении, вопросы определения.  **Уметь** выделять определения в тексте. |
| **17.** | **Аьл.** Обстоятельство. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебником; проведение словарной работы; выполнение упражнений на данную тему. | **Знать** понятие об обстоятельстве.  **Уметь** выделять обстоятельства в тексте. |
| **18.** | **Бир** ***тукымлы членли йыймалар акында маьне беруьв.*** Понятие об однородных членах предложения. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебником; выполнение упражнений на данную тему. | **Знать** опознавательные признаки однородных членов.  **Уметь** определять однородные члены в предложениях. |
| **19.** | ***Бир тукымлы членли йыймаларда токтав белгилер.*** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с теоретическим материалом и схемами.  Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений. | **Знать** условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложений. **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений в тексте. |
| **20.** | **Уьндевли йыймалар.**  Предложения с обращениями. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с теоретическим материалом и схемами.  Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений. | **Знать** обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью.  **Уметь** правильно выделять обращение в предложении. |
| **21.** | ***Уьндевли йыймаларда токтав белгилер.*** Знаки препинания в предложении с обращениями. *Урок усвоения новых знаний***.** | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.  Синтаксический разбор. | **Знать** обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью  **Уметь** правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями. |
| **22.** | ***Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув***. Синтаксический разбор простого предложения. *Урок усвоения новых знаний***.** | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор простого предложения. | **Знать** порядок разбора простого предложения.  **Уметь** разбирать простое предложение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23.** | **Кабатлы йыйма.**  Сложное предложение**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | Изучение теоретического материала и схем. Структура сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | **Знать** порядок разбора сложного предложения.  **Уметь** выделять грамматическую основу сложного предложения. |
| **24.** | **Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув.** Синтаксический разбор сложного предложения. *Урок усвоения новых знаний***.** | Моделирование.  Синтаксический разбор сложного предложения. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы. | **Знать** порядок синтаксического разбора сложного предложения.  **Уметь** определять вид предложения, составлять схему. |
| **25.** | **Тувра соьз бен йыймалар.** Предложения с прямой речью**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебником, выполнения упражнений**.** | **Знать** определение прямой речи.  **Уметь** выделять прямую речь в предложении. |
| **26.** | **Диалог.** Диалог. *Урок усвоения новых знаний***.** | Изучение теоретического материала. Работа с учебником, выполнение упражнений**.** | **Знать** определение диалога. **Уметь** выделять диалог. |
| **27.** | **Кайтарув.** Обобщение и систематизация по пройденному разделу. *Повторительнообобщающий урок.* | Повторение теоретического материала. Анализ текста**.** | **Знать** строение словосочетания, простых и сложных предложений**. Уметь** расставлять знаки препинания, графически объяснять. |
| **28.** | ***Тергев диктант.* Контрольный диктант** по разделу «Синтаксис и пунктуация». *Урок контроля знаний*. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам. | **Знать** основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила.  **Уметь** применять на письме данные орфограммы и правила. |
| **29.** | **Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Созыклар эм тартыклар.**  Классификация гласных и согласных. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, выполнения упражнений.  Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в ногайском языке. Работа с таблицей «Гласные звуки». | **Знать**  принцип деления на гласные и согласные звуки.  **Уметь** правильно произносить гласные и согласные звуки и буквы; определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношений и правописания. |
| **30.** | **Каты эм юмсак созыклар.** Твердые и мягкие гласные. *Урок усвоения новых знаний***.** | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | **Знать** принцип деления гласных на мягких и твердых в ногайском языке, их правописание.  **Уметь** находить твердые и мягкие гласные в словах, предложениях, текстах. |
| **31.** | **А-АЬ сеслердинъ дурыс язылувы*.*** Правописание гласных ***А-АЬ*** в словах. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописание гласных А-Аь в словах. | **Знать** способы правописания гласных А-Аь в словах,усвоить, что мягкая гласная АЬ в ногайском языке пишется только в первом слоге.  **Уметь** правильно писать гласные А-Аь в словах, составлять с ними предложения, текст на определенную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тему. |
| **32.** | **У-Уь сеслердинъ дурыс язылувы*.*** Правописание гласных ***У-Уь*** в словах. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебником, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных У-Уь в словах. Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий, проведение словарной работы. | **Знать** *твердый/мягкий гласный;* способы образования гласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие гласные.  **Уметь** различать гласные твердые и мягкие У-Уь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой гласной. |
| **33.** | **О-Оь сеслердинъ дурыс язылувы*.*** Правописание гласных О-Оь в словах. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с первоисточниками, выполнение упражнений на данную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных О-Оь в словах. Выполнение словарной работы. | **Знать** *твердый/мягкий гласный;* способы образования гласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие гласные.  **Уметь** различать гласные твердые и мягкие О-Оь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой гласной. |
| **34.** | ***Э-Е сеслердинъ дурыс язылувы.*** Правописание гласных Э-Е в словах. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную орфограмму, выполнение словарной работы. | **Знать** способы правописания гласных букв Э-Е.  **Уметь** правильно употреблять буквы ЭЕ, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово с данными гласными. |
| **35.** | ***И-Ы созыклардынъ дурыс язылувы***.  Правопиание гласных ИЫ в словах. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную тему, выполнение словарной работы. | **Знать** способы правописания гласных букв И-Ы в ногайском языке.  **Уметь** правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово. |
| **36.** | ***Сеслердинъ туьсип калувы.*** Редукция и выпадение гласных. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебниками, методической литературой, выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы. | **Знать** способы выпадения гласных звуков в ногайском языке, понятие редукции; знать правило на данную тему.  **Уметь** применить правило на определенную тему в правописании. |
| **37.** | **Сингармонизм законы.** Закон сингармонизма. Гармония гласных.*Урок усвоения новых знаний***.** | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом, выполнение словарной работы. | **Знать** закон сингармонизма; сочетание мягких и твѐрдых гласных в словах.  **Уметь** пользоваться законом сингармонизма при образовании новых слов. |
| **38.** | ***Сингармонизм законына бойсынмайтаган*** | Работа по данной теме с учебником, со словарем | **Знать** правило, нарушающее закон сингармонизма (гармонию гласных) в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***соьзлер.*** Слова, нарушающие закон сингармонизма. *Урок усвоения новых знаний***.** | ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы. | ногайском языке, придерживаться данного правило при написании сложных слов, заимствованных слов из других языков.  **Уметь** применить данное правило при правописании. |
| **39.** | ***Тергев диктант.* Контрольный диктант** с грамматическим заданием. *Урок контроля знаний.* | Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам | **Знать** основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила.  **Уметь** применять на письме данные орфограммы и правила. |
| **40.** | **Тартык сеслер. Сагыр эм янъыравык сеслер.** Согласные звуки, звонкие и глухие. *Урок усвоения новых знаний***.** | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Работа по данной теме с учебником, со словарем ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы. | **Знать** *твердый/мягкий согласный;* способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.  **Уметь** различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной. |
| **41.** | **Графика. Алфавит. Ногай тилининъ алфавити.** Алфавит ногайского языка**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | **Знать** понятия *графика, алфавит;* порядок букв в алфавите; историю ногайского алфавита, его создателя.  **Уметь** находить проверочные словам*,* записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре. |
| **42.** | ***Я, Ё, Ю аьриплердинъ сеслери***. Звуки букв Ё, Ю, Я. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, со словарем ногайского языка; выполнения упражнений по данной теме; проведение словарной работы. | **Знать** способы правописания гласных букв **Ё, Ю, Я** в словах.  **Уметь** правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово***Знать:***буквы, обозначающие два звука, двойную роль гласных  ***ѐ, ю, я****;* позиции, в которых гласные ***ѐ, ю,я*** обозначают два звука. |
| **43.** | **Соьзди фонетика ягыннан айырув**.  Фонетический разбор слова. *Повторительнообобщающий урок*. | Работа с книгой, упражнения.  Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений ногайского языка. | **Знать** порядок фонетического разбора слов.  **Уметь** выполнять фонетический разбор слов в ногайском языке; пользоваться орфоэпическим школьным словарем. |
| **44.** | **Бувын. Ургы.** Ударение. Слог. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, с орфографическим словарем первоисточниками, выполнение упражнений, проведение словарной работы. | **Знать** правила деления слов на слоги. В ногайском языке ударение падает на последний слог.  **Уметь** делить слова на слоги, ставить ударения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **45.** | ***Оьткенлерди кайтарув***. Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия». *Повторительнообобщающий урок*. | Работа с учебником; первоисточниками; со словарями ногайского языка; выполнение упражнений. Проведение словарной работы. | **Знать** понятие *орфоэпия*, важность нормативногопроизношения для культурного человека, понятие *произносительные нормы.*  ***Уметь*** произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами ногайского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их. |
| **46.** | ***Соьзлик диктант.*** Словарный диктант**.** *Урок контроля знаний***.** | Проведение словарного диктанта**.** | **Знать** изученные орфограммы и правила.  **Уметь** применять на письме орфограммы и правила. |
| **47.** | **Лексика. Соьйлем культурасы.** Лексика.Культура речи (5 ч.). ***Соьздинъ лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели соьзлер.*** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, упражнения  Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.  Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов. | **Знать** определение понятий лексика, лексическое и грамматическое значение слова различать лексическое и грамматическое значения слов, пользоваться толковым словарѐм; о многозначных однозначных словах;***Уметь:***определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово. ***Знать:*** *понятия лексика, лексическое значение слова;* предмет изучения лексики как раздела науки о языке*.* Понятия, посвященных многозначным *словам; однозначные/ многозначные слова;* структуру словарных статей  ***Уметь:***правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;  распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов*.* |
| **48.** | ***Тувра эм коьшпели маьнели соьзлер.***  ***Омонимлер.***  Прямое и переносное значение слова Омонимы.  *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с книгой, выполнения упражнений. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | **Знать** понятие о прямое и переносном значении слова**.**  Определение понятия, чем отличаются омонимы от многозначных слов**. Уметь**распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи;  находить в толковом словаре омонимы; различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **49.** | **Синонимлер.**  **Синонимлердинъ**  **белгилеви эм кулланылувы.**  Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. *Урок усвоения новых знаний***.** | Выполнение упражнений в учебнике; определение синонимов в ногайском языке; составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | **Знать** определение синонимов, роль синонимов в создании точности, выразительности мысли.  **Уметь** подбирать синонимы к данному слову; употреблять синонимы в речи; распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов. |
| **50.** | ***Антонимлер.***  ***«Лексика» темасынынъ кайтарылувы***.  Антонимы. Повторение по теме «Лексика». *Повторительнообобщающий урок.* | Выполнение упражнений в учебнике; описать с помощью антонимов явления природы.  Работа со словарѐм. | **Знать** роль антонимов в речи. **Уметь** распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам. |
| **51.** | ***Асыл ногай соьзлер.***  Исконно ногайские слова.  *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебником, словарями ногайского языка. Выполнение упражнений по данной теме, проведение словарной работы, использование богатого фольклора ногайского языка при изучении данной темы. | **Знать** содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; **Уметь** разграничивать заимствованные и однокоренные исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарѐм для установления иноязычного  происхождения слова; определять языкисточник заимствованного слова по ситуации. |
| **52.** | ***Ногай тилинде*** я***нъы соьзлер (неологизмлер).***  Новые слова  (неологизмы) в ногайском языке. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с первоисточниками, периодической печатью, современными словарями ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы. | **Знать** содержание понятий  «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; **Уметь** находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. |
| **53.** | ***Ногай тилинде эскирген соьзлер.*** Устаревшая лексика ногайского языка***.*** *Урок усвоения* | Работа с первоисточниками, со словарем устаревших слов ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему; | **Знать** определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *новых знаний***.** | проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию. | толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре;  **Уметь** разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. |
| **54.** | ***Ногай тилинде диалект эм диалект соьзлер.*** Диалект и диалектизмы ногайского языка. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с первоисточниками, учебниками, методическими пособиями на данную тему; выполнение упражнений; проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию. | **Знать** содержание понятия «диалект», «диалектизмы»; о роли диалектов в жизни людей; способы обозначения диалектов в толковом словаре;  **Уметь** распознавать диалекты и диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме. |
| **55.** | ***Ногай тилинде фразеологизмлер.***  Фразеологизмы в ногайском языке**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с учебником, со словарем фразеологизмов ногайского языка под редакцией Д.М.Шихмурзаева; выполнение упражнений на данную тему; проведение словарной работы; сознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры ногайского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | **Знать** содержание понятия  «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях ногайского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмысинонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; **Уметь**: употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов |
| **56.** | ***Фразеологизмлердинъ***  ***булагы.*** Источники фразеологизмов. *Урок усвоения новых знаний***.** | Работа с первоисточниками, со словарем фразеологизмов ногайского языка; составление предложений, текстов с фразеологизмами; выполнение словарной работы. | **Знать** источники происхождения фразеологизмов; о собственно ногайском и заимствованном происхождении фразеологизмов; **Уметь**: определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. |
| **57.** | **Баска тиллерден кирген соьзлер.** Заимствованные слова в ногайском языке. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические | **Знать** содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Урок усвоения знаний***.** | *новых* | сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарѐм. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за язык; стремление к  речевому самосовершенствованию. | исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; **Уметь** разграничивать заимствованные и однокоренные исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарѐм для установления иноязычного  происхождения слова; определять языкисточник заимствованного слова по ситуации. |
| **58.** | **Р.Р. Изложение.**  *контроля знаний.* | *Урок* | Лингвистический разбор художественного текста, словарная работа.  Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.  Структура текста. | **Знать** этапы работы над изложением.  **Уметь** подробно излагать предложенный текст, соблюдать стиль; определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. |
| **59.** | Морфемика (5 ч.).  **Соьздинъ туьби. Соьздинъ тамыры**. **Бир тамырлы соьзлер**. Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня. *Урок усвоения новых знаний***.** | | Работа с книгой, выполнение упражнений;  Морфемный анализ слов.  Выделить корня в словах. Сформировать группы однокоренных слов. | **Знать:** чем отличаются формы одного и того же слова**;** понятия *морфемика, морфема, образование, формы одного и того же слова.*  **Уметь:** определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. |
| **60.** | ***Соьз ясавыш косымша.***  ***Соьз байлавыш косымша.*** Суффикс как значимая часть слова.  Окончание в самостоятельных словах. *Урок усвоения новых знаний***.** | | Работа с учебником, выполнение упражнений.  Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | **Знать:** корень – значимая часть слова. **Уметь** находить корень, подбирая родственные слова. **Знать:**понятия *окончание, основа,* формообразующая роль окончания; понятия *окончание, основа, корень слова;* различие между производной и производящей основой.  **Уметь:**выделять в словах окончания и его грамматические значения*;* определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи. |
| **61.** | ***Соьз тизими ягыннан айырувы***.  Морфемный разбор слова. *Повторительнообобщающий урок.* | | Работа с книгой, выполнения упражнений.  Выделить части слов, записать слова. | **Знать** алгоритм разбора.  **Уметь** производить морфемный разбор слов. |
| **62.** | ***Соьз коьшируьв правилосы. Кайтарув эм бегитуьв.*** Правила переноса слова.  Обобщение и | | Работа с учебником, первоисточниками, периодической печатью.  Взаимопроверка, устные | **Знать** правила переноса слова.  Уметь правильно делить слова на слоги и особенность переноса слова. **Знать** условия выбора орфограмм в корне слова. |
|  | систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография». Повторительнообобщающий урок. | | выступления, диктовка. | **Уметь** применять изученные правила на практике.  **Знат*ь****:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.**Уметь***:* правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов. |
| **63.** | **Тергев диктант**.  Контрольный диктант по разделу «Морфемика». *Урок контроля знаний*. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика». | **Знать** все изученные правила по теме. **Уметь** применять на письме изученные правила. |
| **64.** | ***Соьз байлыгын оьстируьв. Текст пен куллык этуьв*.** Развитие речи. Работа с текстом. Повторительнообобщающий урок. | | Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение. | **Знать** способы построения текста**,** правила написание письма.  **Уметь** определять стиль текста, правильно писать письма. |
| **65.** | ***Тамамлав. Хабар.***  Повествование. Вывод. Рассказ**.** *Урок усвоения новых знаний***.** | | Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение. | **Знать** особенности построения текста – повествования, делать выводы, выразительные средства языка.  **Уметь** определять стиль текста. Делать правильный вывод по прочитанному тексту, составлять рассказ на заданную тему, применяя, выразительные средства языка. |
| **66.** | ***5-нши класста окылганларды кайтарув*.**  Орфограммы, изученные в 5 классе. **Повторение. (3 ч.).** *Повторительнообобщающий урок.* | | Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа. | **Знать** правила, изученные в 5 классе.  **Уметь** применять изученные правила. |
| **67.** | ***5-нши класста окылганларды кайтарув.***  Орфограммы, изученные в 5 классе. **Повторение.** *Повторительнообобщающий урок.* | | Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа. | **Знать** правила, изученные в 5 классе.  **Уметь** применять изученные правила. |
| **68.** | ***Тамамлав дерис*.** Итоговый урок**.** *Урок закрепления.* | | Повторение теоретического материала; взаимопроверка, взаимные выступления. | **Знать** правила, изученные в 5 классе **Уметь** применять изученные правила. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ)**

# ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ** | Кол-  во часов | Дата провед ения. | | |
| По плану | | По факту |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | **Тил эм айкасув. Язык и общение. Вводный урок. Тувган тилдинъ акында маьне беруьв***.* Значение родного языка в современном социуме. | 1 | 04.09. |  | |
| 2. | **Тилдинъ стиллери**. Стили речи. | 1 | 09.09 |  | |
| 0.093. | **I-IVклассларда окылганларды кайтаралав.** Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). **Соьздинъ тизими.** Состав слова. | 1 | 11.09 |  | |
| 4. | **Тексттинъ уьстинде куллык этув.** Что мы знаем о тексте. | 1 | 18.09 |  | |
| 5. | **Соьйлем кесеклер. Ат.** Части речи. Имя существительное. | 1 | 23.09 |  | |
| 6. | **Сыпат. Сан ат.** Имя прилагательное. Имя числительное. | 1 | 25.09 |  | |
| 7. | **Глагол. Авыс.** Глагол. Местоимение. | 1 | 30.09 |  | |
| 8. | **Оьткенлерди бегитуьв эм кайтарув. Соьйлем кесеклер.** Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи. | 1 | 02.10 |  | |
| 9. | **Диктант**. | 1 | 07.10 |  | |
| 10. | **Синтаксис. Пунктуация. Соьз биригуьви. Иершен эм иертуьвшен соьз.** Словосочетание. Главная и зависимая часть слова. | 1 | 09.10 |  | |
| 11. | **Соьз биригуьвдинъ туьзилиси.** Состав словосочетания. | 1 | 14.10 |  | |
| 12. | **Йыйма**. Предложение. |  | 16.10 |  | |
| 13. | **Айтылувына коьре йыймадынъ туьрлилери.** Виды предложений по цели высказывания**.** | 1 | 21.10 |  | |
| 14. | **Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее эм сказуемое**. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое. | 1 | 23.10 |  | |
| 15. | **Яйылган эм яйылмаган йыймалар.** Распространенные и нераспространенные предложения**.** | 1 | 28.10 |  | |
| 16. | **Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Айыргыш*.*** Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. | 1 | 30.10 |  | |
| **II четверть** | | | | | |
| 17. | **Аьл.** Обстоятельство. | 1 | 11.11 |  | |
| 18. | **Бир** **тукымлы членли йыймалар акында маьне беруьв*.*** Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 13.11 |  | |
| 19. | **Бир тукымлы членли йыймаларда токтав белгилер.**Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 18.11 |  | |
| 20. | **Уьндевли йыймалар.** Предложения с обращениями. | 1 | 20.11 |  | |
| 21. | ***Уьндевли йыймаларда токтав белгилер.*** Знаки препинания в предложении с обращениями. | 1 | 25.11 |  | |
| 22. | **Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув**. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 27.11 |  | |
| 23. | **Кабатлы йыйма**. Сложное предложение. | 1 | 02.12 |  | |
| 24. | **Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув.** Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 04.12 |  | |
| 25. | **Тувра соьз бен йыймалар.** Предложения с прямой речью**.** | 1 | 09.12 |  | |
| 26. | **Диалог.** | 1 | 11.12 |  | |
| 27. | **Кайтарув.** Обобщение и систематизация по пройденному разделу. | 1 | 16.12 |  | |
| 28. | **Тергев диктант*.* Контрольный диктант** по разделу «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 18.12 |  | |
| 29. | **Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Созыклар эм тартыклар.** Классификация гласных и согласных. | 1 | 23.12 |  | |
| 30. | **Каты эм юмсак созыклар.** Твердые и мягкие гласные. | 1 | 25.12 |  | |
| **III четверть** | | | | | |
| 31. | **А-Аь сеслердинъ дурыс язылувы*.*** Правописание гласных **А-Аь** в словах. |  | 13.01 |  | |
| 32. | **У-Уь сеслердинъ дурыс язылувы*.*** Правописание гласных **У-Уь** в словах. | 1 | 15.01 |  | |
| 33. | **О-Оь сеслердинъ дурыс язылувы.**Правописание гласных **О-Оь** в словах. | 1 | 20.01 |  | |
| 34. | **Э-Е сеслердинъ дурыс язылувы.**Правописание гласных Э-Е в словах. | 1 | 22.01 |  | |
| 35. | **И-Ы созыклардынъ дурыс язылувы**. Правописание гласных И-Ы в словах. | 1 | 27.01 |  | |
| 36. | **Сеслердинъ туьсип калувы*.*** Редукция и выпадение гласных. | 1 | 29.01 |  | |
| 37. | **Сингармонизм законы.** Закон сингармонизма. Гармония гласных. | 1 | 03.02 |  | |
| 38. | ***Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер.*** Слова, нарушающие закон сингармонизма. | 1 | 05.02 |  | |
| 39. | **Тергев диктант*.* Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | 10.02 |  | |
| 40. | **Тартык сеслер. Сагыр эм янъыравык сеслер.** Согласные звуки, звонкие и глухие. | 1 | 12.02 |  | |
| 41. | **Графика. Алфавит. Ногай тилининъ алфавити.** Алфавит ногайского языка**.** | 1 | 17.02 |  | |
| 42. | **Я, Ё, Ю аьриплердинъ сеслери**. Звуки букв Ё, Ю, Я. | 1 | 19.02 |  | |
| 43. | **Соьзди фонетика ягыннан айырув**. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1 | 24.02 |  | |
| 44. | **Бувын. Ургы.** Ударение. Слог. | 1 | 26.02 |  | |
| 45. | **Оьткенлерди кайтарув**. Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия». | 1 | 02.03 |  | |
| 46. | **Соьзлик диктант**. Словарный диктант. | 1 | 04.03 |  | |
| 47. | **Лексика. Соьйлем культурасы.** Лексика.Культура речи (5 ч.). **Соьздинъ лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели соьзлер.**Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 09.03 |  | |
| 48. | **Тувра эм коьшпели маьнели соьзлер. Омонимлер.**Прямое и переносное значение слова. Омонимы. | 1 | 11.03 |  | |
| 49. | **Синонимлер. Синонимлердинъ белгилеви эм кулланылувы.** Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. | 1 | 16.03 |  | |
| 50. | ***Антонимлер.***  ***«Лексика» темасынынъ кайтарылувы***. Антонимы. Повторение по теме «Лексика». | 1 | 18.03 |  | |
| **IV четверть** | | | | | |
| 51. | **Асыл ногай соьзлер*.***Исконно ногайские слова. | 1 | 06.04 |  | |
| 52. | **Ногай тилинде** я**нъы соьзлер (неологизмлер).**Новые слова (неологизмы) в ногайском языке. | 1 | 08.04 |  | |
| 53. | **Ногай тилинде эскирген соьзлер*.*** Устаревшая лексика ногайского языка***.*** | 1 | 13.04 |  | |
| 54. | **Ногай тилинде диалект эм диалект соьзлер.**Диалект и диалектизмы ногайского языка. | 1 | 15.04 |  | |
| 55. | **Ногай тилинде фразеологизмлер*.*** Фразеологизмы в ногайском языке. | 1 | 20.04 |  | |
| 56. | **Фразеологизмлердинъ булагы*.*** Источники фразеологизмов. | 1 | 22.04 |  | |
| 57. | **Баска тиллерден кирген соьзлер.** Заимствованные слова в ногайском языке. | 1 | 27.04 |  | |
| 58. | Изложение. | 1 | 29.04 |  | |
| 59. | Морфемика (5 ч.). **Соьздинъ туьби. Соьздинъ тамыры**. **Бир тамырлы соьзлер**. Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня. | 1 | 04.05 |  | |
| 60. | ***Соьз ясавыш косымша. Соьз байлавыш косымша.*** Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах. | 1 | 06.05 |  | |
| 61. | **Соьз тизими ягыннан айырувы**. Морфемный разбор слова. | 1 | 11.05 |  | |
| 62. | **Соьз коьшируьв правилосы. Кайтарув эм бегитуьв.** Правила переноса слова. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография». | 1 | 13.05 |  | |
| 63. | **Тергев диктант**. Контрольный диктант по разделу «Морфемика». | 1 | 18.05 |  | |
| 64. | **Соьз байлыгын оьстируьв. Текст пен куллык этуьв.** Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 20.05 |  | |
| 65. | **Тамамлав. Хабар.** Повествование. Вывод. Рассказ**.** | 1 | 25.05 |  | |
| 66. | **5-нши класста окылганларды кайтарув.**Орфограммы, изученные в 5 классе. **Повторение. (3 ч.).** | 1 | 27.05 |  | |
| 67. | **5-нши класста окылганларды кайтарув.** Орфограммы, изученные в 5 классе. **Повторение.** | 1 |  |  | |
| 68. | **Тамамлав дерис**. Итоговый урок. | 1 |  |  | |