

Рабочая программа

по ногайскому языку

Класс: 8

Учитель: Манапова Гульмира Алимпашаевна

2019-2020 уч.г.

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

1. **Предметные результаты.**
2. **Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
3. **Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

# Предметные результаты – 8 класс

***Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 8 классе являются:***

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, много аспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определѐнным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции ногайского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО)**

# ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.** | **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА**  **ОСНОВНЫХ ВИДОВ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА** |
|  | **ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЬНЕ БЕРУЬВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.** |  |  |
| 1. | ***Маданият оьсуьвинде тувган тилдинъ маьнеси***. Значение родного языка в развитии культуры. *Урок усвоения новых знаний*. | Осознание эстетической  ценности  родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому  самосовершенствованию и сохранению родного языка. | Осознание связи родного языка с культурой и историей России и мира. Понимание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека.  Построение рассуждения, используя как тезис приведѐнное в учебнике высказывание. |
|  | **КАЙТАРАЛАВ.**  **ПОВТОРЕНИЕ**. |  |  |
| 2. | ***Глагол эм онынъ кеплери***. Глагол и его формы. *Урок повторения и обобщения знаний.* | Активизация знаний о глаголе как о части речи. Глагол и его формы. Находить глаголы и его формы в текстах. Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора глагола. Работа с первоисточниками, проведение словарной работы. | **Знать** о глаголе как о самостоятельной части речи; о его формах в современном ногайском языке; **уметь** находить глаголы и его формы в тексте. Производить морфологический разбор глагола. |
| 3. | ***Сочинение «Меним ана тилим»*** «Мой родной язык». *Урок контроля знаний.* | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.  Написание сочинения. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста  (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); **знать** основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. |
| 4. | ***Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ дурыс язылувы.*** Правописание служебных частей речи. *Урок повторения и обобщения*. | Особенности правописаний служебных частей речи (союзы, послелоги, частицы, междометия), находить их в тексте. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Различают самостоятельные и служебные части речи.  Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. |
| 5-  6. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтаксические роли в предложении. |
|  | **СИНТАКСИС.**  **ПУНКТУАЦИЯ**. |  |  |
| 7. | ***Соьз биригуьви эм онынъ маьнеси.***  Словосочетание и его значение. *Урок усвоения новых знаний.* | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения. | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. |
| 8. | ***Соьз биригуьвинде соьзлердинъ байланысы***. Связь слов в словосочетании. *Урок усвоения новых знаний.* | Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний. | **Знать** различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова**. Знать**, как распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. |
| 9. | ***Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маьнеси***. Структура предложения и его грамматическое значение. *Урок усвоения новых знаний.* | Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространѐнные и  нераспространѐнные предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; правильно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями; определять основную мысль текста, озаглавливать его. | Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах  предложения,  распространѐнных и  нераспространѐнных предложений, предложений с обращениями. |
| 10. | ***Логикалык ургы***.  Логическое ударение. *Урок усвоения новых знаний.* | Понятие логического ударения в современном ногайском языке. Логическое ударение как вид связи слов. | **Знать** понятия логического ударения. **Уметь** поставить в предложении логическое ударение. |
|  | **КАБАТСЫЗ ЭМ**  **КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР.**  **ПРОСТОЕ И**  **СЛОЖНОЕ**  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**. |  |  |
| 11. | ***Кабатсыз эм кабатлы йыймалар***. Простое предложение. Сложное предложение *Урок усвоения новых знаний*. | Активизация знаний в области  синтаксиса (простое предложение, сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различать сложные простые предложения с однородными членами. | **Определять** место постановки запятой между простыми и сложными предложениями в составе сложного; **различать** простые предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Расстановка знаков препинаний. |  |
| 12-  13. | ***Изложение.***  ***Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведѐнный текст. | Написание изложения по произведению художественной литературы. |
| 14. | ***Узын эм кыска йыймалар***.  Распространенные и нераспространенные предложения. *Урок усвоения новых знаний.* | Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространѐнные и нераспространѐнные предложения. Работа с текстом. | **Уметь** различать распространенные и нераспространенные предложения; **выполнять** их синтаксический разбор. |
| 15. | ***Йыймадынъ бас членлери.*** Главные члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое. *Урок усвоения новых знаний*. | Главные члены предложения в современном ногайском языке: подлежащее и сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | **Знать и уметь** определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. |
| 16-  17. | ***Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.*** Простое и составное сказуемое. *Урок усвоения новых знаний*. | Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого и способы его выражения. Особенности составного глагольного сказуемого. Работа с текстом.  Проведение словарной работы. | **Знать и уметь** определять виды сказуемого и способы его выражения. Пишут минисочинение, используя глаголы-  сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| 18. | ***Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.*** Тире между подлежащим и сказуемым. *Урок усвоения новых знаний*. | Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях. Работа с текстом. Проведение словарной работы. | Знать и уметь расставлять тире между подлежащим и сказуемым в тексте. |
| 19-  20. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 21. | ***Йыймадынъ иершен членлери.*** Толтыргыш. Второстепенные члены предложения.  Дополнение. *Урок повторения и обобщения*. | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.  Способы выражения второстепенных членов предложения. | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространѐнных предложений. |
| 22. | ***Айыргыш эм уьстев соьз***. Определение и приложение. *Урок* | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. | Распознают определение в предложении, распространяют предложения определениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *усвоения новых знаний.* | Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | **Знать и уметь** распознавать в словосочетаниях  определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме. |
| 23. | ***Р.Р. Сочинение***  ***«Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?»*** «Что я знаю из истории своего народа?». *Урок контроля знаний*. | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.  Написание сочинения. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста  (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); **знать** основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. |
| 24. | ***Аьл.*** Обстоятельство. *Урок усвоения новых знаний*. | Обстоятельство как второстепенный член предложения; его значение и место. Виды обстоятельств в ногайском языкознании. Работа с текстом. Выполнение упражнений. | Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами. |
| 25. | ***Орын аьли.***  Обстоятельство места. *Урок усвоения новых знаний*. | Обстоятельство места в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | Распознавать обстоятельство места в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами. |
| 26. | ***Заман аьли.***  Обстоятельство времени. *Урок усвоения новых знаний*. | Обстоятельство времени в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | Распознавать обстоятельство времени в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами. |
| 27. | ***Себеп эм мырад аьллер.*** Обстоятельства причины и цели. *Урок усвоения новых знаний*. | Обстоятельство причины и цели в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | Распознавать обстоятельства причины и цели в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами. |
| 28. | ***Кеп аьли***.  Обстоятельство образа действия. *Урок усвоения новых знаний.* | Обстоятельство образа действия в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | Распознавать обстоятельство образа действия в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами. |
| 29-  30. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | ***Айырымланган аьллер***. Обособленные обстоятельства. *Урок усвоения новых знаний*. | Обособленные обстоятельства в предложении, их роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. | Распознавать обособленные обстоятельства в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами. | |
| 32. | ***Айырымланган уьстев соьз***. Обособленные приложения. *Урок усвоения новых знаний*. | Обособленные приложение как разновидность определения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | **Знать и уметь** распознавать в словосочетаниях  определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме. | |
|  | **БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**. |  |  | |
| 33. | ***Подлежащееси болмаган йыймалар.*** Безличные предложения. *Урок усвоения новых знаний.* | Определить безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Работа с первоисточниками, выполнение упражнений. Проведение словарной работы. | Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | |
| 34. | ***Атав йыймалар***.  Назывные предложения. *Урок усвоения новых знаний*. | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Опознавать назывные предложения. Наблюдать за семантикой предложений.  назывные | функцией и назывных  Составлять предложения. |
|  |  |  | Осознавать | уместность |
|  |  |  | употребления | назывных |
|  |  |  | предложений определѐнного т | в текстах ипа. |
| 35-  36. | ***Толы эм толмаган йыймалар***. Полные и неполные предложения. *Урок усвоения новых знаний.* | Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Работа с текстом. Проведение словарной работы. | Определять неполные предложения и опознают их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений. | |
| 37. | ***Бегитуьв коьнигуьвлер***.  Упражнения для повторения. *Урок повторения и обобщения*. | Работа над текстом, первоисточниками. | **Знать и уметь** определять предложения, составлять предложения различного типа. | |
| 38-  39. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ошибками. *Урок контроля знаний.* |  | связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
|  | **БИР ТУКЫМЛЫ**  **ЧЛЕНЛИ ЙЫЙМАЛАР.**  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**. |  |  |
| 40. | ***Бир тукымлы членли йыймалар***.  Предложения с однородными членами. *Урок усвоения новых знаний*. | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Осознавать условия однородности членов  предложения. Производить на-  блюдение за языковым явлением. Читать предложения с нулевой интонацией. Указывать средства связи между однородными членами. Выполнять упражнение по развитию речи, составлять  текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. |
| 41. | ***Бир тукымлы членлер арасында токтав белгилер.*** Знаки препинания при однородных членах предложения. *Урок усвоения новых знаний.* | Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Выделяют знаки препинания при однородных членах предложений. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. |
| 42. | ***Бир тукымлы членлер арасында***  ***тиркевишлер***. Союзы при однородных членах. *Урок усвоения новых знаний.* | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них. Проведение словарной работы. Работа с текстом. | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут  текст, расставляя пропущенные запятые. Подчѐркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинѐнных предложений с союзом ***эм***. |
| 43. | ***Бир тукымлы членлерде ортак соьз***. Обобщающие слова при однородных членах. *Урок усвоения новых знаний*. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читать выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирать к однородным членам предложенные обобщающие слова.  Записывают предложения с обобщающим словом при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | однородных членах, классифицируя их по группам. |
| 44-  45. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 46. | **Уьндев.** Обращение. *Урок усвоения новых знаний.* | Предложения с обращениями, их специфика и разновидность. Проведение словарной работы.  Работа с текстом. | **Знать** специфику и разновидность предложений с обращениями, находить их в тексте. |
| 47. | ***Уьндевде токтав белгилери.*** Знаки препинания при обращении. *Урок усвоения новых знаний*. | Знаки препинания при обращении. Работа с первоисточниками. | Выделяют знаки препинания при обращении. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. |
| 48. | ***Кирис соьз.*** Вводные слова. *Урок усвоения новых знаний*. | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. | Осознавать функции вводных конструкций в речи. Выписывать предложения с обозначением вводных слов. Графически выделять вводные слова. |
| 49-  50. | ***Изложение.***  ***Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведѐнный текст. | Написание изложения по произведению художественной литературы. |
| 51-  52. | ***Уьн соьзлер.*** Междометие. *Урок усвоения новых знаний*. | Междометие в предложении. Междометия, выражающие разные чувства. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. | Уточнять роль междометия в предложении. Определять в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работать над интонацией предложений с междометиями.  Акцентировать внимание на междометии, употреблѐнном вместе с обращением. |
| 53. | ***РР. Авызлама хабарлав «Тенъим акында соьз».*** Устное высказывание «Слово о друге». *Урок контроля знаний.* | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. | Развивать речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание сказанного. |
| 54. | ***Тувра эм кыя соьз.*** Прямая и косвенная | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речь. *Урок повторения и обобщения*. | | Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками. | | Классифицировать знаки препинания в предложении. |
| 55-  56. | **Тувра соьзде токтав белгилери**. Знаки препинания при прямой речи. *Урок повторения и обобщения.* | | Предложения с прямой речью. | | Знать и уметь опознавать предложения с прямой речью. |
| 57-  58. | ***Диалог. Цитата***. | | Замена диалога предложениями с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них. | | Определяют диалог.  Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам.  Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. |
| 59-  60. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 61. | ***Бегитуьв кайтаралав***. Повторение закрепление изученного. *повторения обобщения*. | ***эм*** и  *Урок и* | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | | Определять и формулировать основную мысль текста. Списывать его, расставляя недостающие запятые и подчѐркивая однородные члены. Читать отрывок из статьи. Находить однородные и неоднородные определения в тексте. Находить однородные обстоятельства. Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. |
| 62. | ***Кабатлы йыйма****.*  Сложное предложение. *Урок повторения и обобщения*. | | Определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения. | | Активизация знаний в области  синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. |
| 63. | ***Йыймадынъ айырымланган членлери.***  Обособленные члены предложения. *Урок усвоения новых знаний.* | | Понятие об  Обособленные обстоятельства, члены  Синтаксический пунктуационный | обособлении. определения, уточняющие предложения.  и разбор | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными |
|  |  | | осложненного предложения.  Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями. | | пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу. |
| 64. | ***Бир бас члени болган йыйма***. Односоставные предложения. *Урок усвоения новых знаний*. | | Понятие об односоставных членах предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.  Работа с текстом. | | Повторяют определение односоставного предложения. Работают с текстом. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. |
| 65-  66. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. *Урок контроля знаний.* | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении. |
| 67. | ***Озган темаларды кайтаралав****.* Повторение  пройденных тем.  *Повторительнообобщающий урок.* | | Разделы учебника.  Правописание. | | ***Знать*** раздел языка; ***уметь*** определять их правильно в речи. |
| 68. | ***Тамамлав дерис***.  Итоговый урок. | | Задание на лето. | | Повторить. |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ)**

# ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ** | **Кол**  **-во час.** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЬНЕ БЕРУЬВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.** |  |  |  |
| 1. | ***Маданият оьсуьвинде тувган тилдинъ маьнеси***. Значение родного языка в развитии культуры. | 1 |  |  |
|  | **КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ**. |  |  |  |
| 2. | ***Глагол эм онынъ кеплери***. Глагол и его формы. | 1 |  |  |
| 3. | ***Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».*** | 1 |  |  |
| 4. | ***Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ дурыс язылувы.*** Правописание служебных частей речи. | 1 |  |  |
| 5-6. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
|  | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ**. |  |  |  |
| 7. | ***Соьз биригуьви эм онынъ маьнеси.*** Словосочетание и его значение. | 1 |  |  |
| 8. | ***Соьз биригуьвинде соьзлердинъ байланысы***. Связь слов в словосочетании. | 1 |  |  |
| 9. | ***Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маьнеси***. Структура предложения и его грамматическое значение. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | ***Логикалык ургы***. Логическое ударение. | 1 |  |  |
|  | **КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**. |  |  |  |
| 11. | ***Кабатсыз эм кабатлы йыймалар***. Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |
| 12-  13. | ***Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 14. | ***Узын эм кыска йыймалар***. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  |
| 15. | ***Йыймадынъ бас членлери.*** Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |  |  |
| 16-  17. | ***Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.*** Простое и составное сказуемое. | 2 |  |  |
| 18. | ***Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.*** Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 19-  20. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 21. | ***Йыймадынъ иершен членлери.*** Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  |
| 22. | ***Айыргыш эм уьстев соьз***. Определение и приложение. | 1 |  |  |
| 23. | ***Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?»*** «Что я знаю из истории своего народа?». | 1 |  |  |
| 24. | ***Аьл.*** Обстоятельство. | 1 |  |  |
| 25. | ***Орын аьли.*** Обстоятельство места. | 1 |  |  |
| 26. | ***Заман аьли.*** Обстоятельство времени. | 1 |  |  |
| 27. | ***Себеп эм мырад аьллер.*** Обстоятельство причины и цели. | 1 |  |  |
| 28. | ***Кеп аьли.*** Обстоятельство образа действия.. | 1 |  |  |
| 29-  30. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 31. | ***Айырымланган аьллер***. Обособленные обстоятельства. | 1 |  |  |
| 32. | ***Айырымланган уьстев соьз***. Обособленные приложения. | 1 |  |  |
|  | **БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**. |  |  |  |
| 33. | ***Подлежащееси болмаган йыймалар.*** Безличные предложения. | 1 |  |  |
| 34. | ***Атав йыймалар***. Назывные предложения. | 1 |  |  |
| 35-  36. | ***Толы эм толмаган йыймалар***. Полные и неполные предложения. | 2 |  |  |
| 37. | ***Бегитуьв коьнигуьвлер***. Упражнения для повторения. | 1 |  |  |
| 38-  39. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 40. | ***Бир тукымлы членли йыймалар***. Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
| 41. | ***Бир тукымлы членлер арасында токтав белгилер.*** Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 42. | ***Бир тукымлы членлер арасында тиркевишлер***. Союзы при однородных членах. | 1 |  |  |
| 43. | ***Бир тукымлы членлерде ортак соьз***. Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  |  |
| 44-  45. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 46. | **Уьндев.** Обращение. | 1 |  |  |
| 47. | ***Уьндевде токтав белгилери.*** Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |
| 48. | Кирис соьз. Вводные слова. | 1 |  |  |
| 49-  50. | ***Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.*** Написание изложения. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 51-  52. | ***Уьн соьзлер.*** Междометие. | 2 |  |  |
| 53. | ***РР. Авызлама хабарлав «Тенъим акында соьз».*** Устное высказывание «Слово о друге». | 1 |  |  |
| 54. | ***Тувра эм кыя соьз.*** Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 55-  56. | **Тувра соьзде токтав белгилери**. Знаки препинания при прямой речи. | 2 |  |  |
| 57-  58. | Диалог. Цитата. | 2 |  |  |
| 59-  60. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 61. | ***Бегитуьв эм кайтаралав***. Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 62. | ***Кабатлы йыйма****.* Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 63. | ***Йыймадынъ айырымланган членлери.*** Обособленные члены предложения. | 1 |  |  |
| 64. | ***Бир бас члени болган йыйма***. Односоставные предложения. | 1 |  |  |
| 65-  66. | ***Тергев диктант***. ***Янъылыс уьстинде ислев.*** Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 67. | ***Озган темаларды кайтаралав****.* Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 68. | ***Тамамлав дерис***. Итоговый урок. | 1 |  |  |