****

**Комплекс мер по повышению качества образования**

**в МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» Тарумовского района Республики Дагестан**

**Цель :** Повышение качества школьного образованияРешение поставленной цели будет осуществляться через:

* совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования
* оценку качества учебного и программно-методического фонда
* изучение вопросов преемственности при отборе учебно-методических комплектов в основной и старшей школе
* применение в процессе обучения информационных технологий
* развитие форм индивидуального образования



**Работа учителей-предметников школы с учащимися**

**по повышению качества образования:**

*а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | Наличие учащихся, переведенных | Консультирование учащихся Организация | Устранение неуспеваемости. |
|  | условно. | сдачи учащимися академической |  |
|  |  | задолженности. |  |
|  |  |  |  |
| **Сентябрь** | Недостаточная готовность | Работа по усвоению различных алгоритмов и | Активизация мотивации обучения. |
|  | учащихся к продолжению обучения | памяток. Беседы по организации режима | Адаптация учащихся к учебному |
|  | в школе. | подготовки домашних заданий. | труду. |
|  |  | Своевременный контроль ЗУН. |  |
| **Октябрь** | Возможные пробелы в знаниях и | Проведение консультаций для учащихся, | Устранение пробелов, ликвидация |
|  | трудности в освоении отдельных | имеющих пробелы и испытывающих трудности | трудностей в освоении тем. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
|  | тем у некоторых учащихся, в том | в освоении отдельных тем, в том числе и по | Привыкание к обучению новым |
|  | числе и по новым предметам. | новым предметам. | предметам. |
|  | Возможная неблагоприятная |  |  |
|  | оценочная ситуация для отдельных | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 | Повышение уровня обученности в |
|  | учащихся 2-9 классов в связи с | классов. | 2-9 классах. |
|  | предстоящей аттестацией за I |  |  |
|  | четверть |  |  |
| **Ноябрь** | Наличие неуспевающих и | Формирование групп взаимной помощи из | Повышение мотивации учения у |
|  | слабоуспевающих учащихся по | учащихся. Работа по консультированию | слабоуспевающих. |
|  | итогам I четверти. | пробелов и трудностей. Поощрение хороших |  |
|  |  | учащихся за помощь отстающим. |  |
| **Декабрь** | Возможная неблагоприятная | Индивидуальная работа с учащимися 2-9, 10- | Ликвидация пробелов. |
|  | оценочная ситуация для отдельных | 11 классов. Оптимальное использование | Формирование духа взаимопомощи |
|  | учащихся 2-9, 10-11 классов в связи | часов школьного компонента. | и поддержки в коллективе |
|  | с предстоящей аттестацией за I |  | учащихся. Повышение уровня |
|  | полугодие. |  | обученности в 10-11, 2-9 классах. |
| **Январь** | Недостаточное внимание к | Деятельность научного общества школьников. | Возрастание престижа знаний в |
|  | учащимся, успешно | Проведение олимпиад, интеллектуальных | детском коллективе. |
|  | справляющимся с учебой. | марафонов. |  |
| **Февраль** | Наличие большого числа учащихся, | Подвижные перемены. Анализ объема | Возможное облегчение учебного |
|  | испытывающих утомление от | домашних заданий. Проведение | труда для быстро утомляющихся |
|  | учебных нагрузок. | оздоровительных мероприятий в рамках | учащихся. |
|  |  | программы «Здоровье». |  |
| **Март** | Возможная неблагоприятная | Влияние групп детей с неблагоприятной | Создание максимальной ситуации |
|  | оценочная ситуация отдельных | оценочной ситуацией. Постановка задачи | успеха в аттестации. Снижение |
|  | учащихся в связи с предстоящей | «исправления» текущих оценок. | количества неуспевающих |
|  | аттестацией за III четверть. | Консультирование, дополнительный опрос, | учащихся и учащихся, успевающих |
|  |  | индивидуальные задания. | с одной «3». |
| **Апрель** | Недостаточно прочное освоение | Организация текущего повторения материала, | Восстановление в памяти учащихся |
|  | учебного материала, пройденного | пройденного за год. | тем, пройденных за год. Более |
|  | за год. |  | прочное закрепление материала. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Месяц** |  | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | | **Прогнозируемый результат** | |  |
|  | **Май** |  | Проблема успешного проведения | Знакомство учащихся с нормами и правилами | | Четко организовывается успешная | |  |
|  |  |  | годовой и итоговой аттестации. | аттестации, продолжение повторения, | | годовая аттестация. | |  |
|  |  |  |  | тренировочные и контрольные работы. | |  |  |  |
|  | **Июнь** |  | Проблема итоговой аттестации, | Консультирование учащихся, в том числе и по | | Успешно сданные выпускные | |  |
|  |  |  | проблема занятий с детьми, | практическому содержанию экзаменов. | | экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. | |  |
|  |  |  | условно переведёнными. | Организация индивидуальных занятий с | |  |  |  |
|  |  |  |  | условно переведёнными. | |  |  |  |
|  |  |  | *б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности* | | | |  |  |
|  | **Параллель** | **Проблема и ее причина** | | **Меры по устранению проблемы** |  | **Прогнозируемый результат** | |  |
|  | **1-е классы** | Недостаточная адаптированность | | Занятия «Введение в школьную жизнь». |  | Быстрое привыкание | |  |
|  |  | учащихся к обучению в школе. | | Тренинги, игры, система поощрительных мер, |  | первоклассников к школе, | |  |
|  |  |  |  | усвоение школьных правил. |  | повышение учебной мотивации. | |  |
|  | **2-е классы** | Наличие трудностей у отдельных | | Индивидуальные занятия, усиленный |  | Своевременное устранение | |  |
|  |  | учащихся. | | контроль за деятельностью ученика. |  | трудностей в учебе. | |  |
|  | **3-е классы** | Наличие трудностей у отдельных | | Индивидуальные занятия, усиленный |  | Своевременное устранение | |  |
|  |  | учащихся. | | контроль за деятельностью ученика. |  | трудностей в учебе. | |  |
|  | **4-е классы** | Проблема перехода в среднюю | | Знакомство с режимом работы в средней |  | Более безболезненное привыкание | |  |
|  |  | школу. Проблема успешного | | школе и с будущими учителями. |  | к учебе в будущем году. Хороший | |  |
|  |  | выпуска. | | Индивидуальная работа с детьми по |  | результат по итоговой аттестации | |  |
|  |  |  |  | ликвидации пробелов и улучшению |  | на первой ступени. | |  |
|  |  |  |  | успеваемости. |  |  |  |  |
|  | **5-е классы** |  | |  |  |  | |  |
|  | Проблема преемственности при | | Повышенное внимание к учащимся. Сбор |  | Быстрое и безболезненное | |  |
|  |  | переходе из 1-й во 2-ю ступень | | информации об испытываемых трудностях. |  | привыкание пятиклассников к учебе. | |  |
|  |  | обучения. | | Строгое соблюдение режима организации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контрольных работ. Создание ситуации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | успеха в учебе. |  |  |  |  |
|  | **6-е классы** | Трудности, вызванные изучением | | Организация щадящего режима в начале |  | Быстрое и безболезненное | |  |
|  |  | новых предметов. Снижение | | изучения школьных предметов. Разработка |  | привыкание к новым предметам. | |  |
|  |  | учебной мотивации. | | комплекса мер, развивающих учебную |  | Повышение учебной мотивации | |  |
|  |  |  |  | мотивацию: творческие задания, система |  | учащихся. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поощрения и др. |  |
|  |  |  |  |
| **7-е классы** | Трудности, вызванные изучением | Организация щадящего режима в начале | Быстрое и безболезненное |
|  | новых предметов. Снижение | изучения новых предметов. Разработка | привыкание к новым предметам. |
|  | учебной мотивации. | комплексных мер, развивающих учебную | Повышение учебной мотивации |
|  |  | мотивацию: творческие задания, система | учащихся. |
|  |  | поощрения и др. |  |
|  |  |  |  |
| **8-е классы** | Накопление пробелов знаний у | Организация системы индивидуальных | Увеличение числа хороших |
|  | отдельных учащихся. Снижение | консультаций со слабоуспевающими. | учащихся либо сохранение их числа |
|  | престижа активной познавательной |  | постоянным. |
|  | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |
| **9-е классы** | Проблема успешной итоговой | Организация планомерной подготовки к | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
|  | аттестации. | экзаменам: уроков повторения, практических |  |
|  |  | занятий, консультаций. |  |
|  |  |  |  |
| **10-е классы** | Проблема привыкания учащихся к | Разумное планирование объема домашних | Быстрое и безболезненное |
|  | условиям обучения в 3-й ступени. | заданий. Беседы по организации режима | привыкание 10-классников к |
|  |  | учебной работы дома. Сбор информации о | обучению на третьей ступени. |
|  |  | трудностях в учебе. Консультирование |  |
|  |  | учащихся. |  |
|  |  |  |  |
| **11-е классы** | Проблема подготовки к итоговой | Своевременная информация о порядке | Успешное завершение учащимися |
|  | аттестации. Проблема успешной | аттестации. Занятия по повторению учебного | обучения в школе. |
|  | аттестации. | материала. Консультирование, практические |  |
|  |  | занятия. |  |
|  |  |  |  |

*в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие учеников, условно | Индивидуальная работа: беседа с | Благоприятный результат осенних |
|  | переведённых. | родителями по поводу подготовки к сдаче | испытаний. |
|  |  | академической задолженности. |  |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность | Проведение родительских собраний, | Четкость в организации режима занятий, |
|  | учащихся к началу занятий. | знакомство с новыми учителями. | привыкание учащихся к учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся | Индивидуальные встречи с родителями, | Определенная мера «исправления» |
|  | нежелательных оценок, | посещение семей, проведение бесед по | неудовлетворительных и нежелательных |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свидетельствующих об | контролю знаний и помощи в выполнении | оценок. |
|  | отрицательной динамике в знаниях | домашних заданий. |  |
|  | учащихся; неудовлетворённость |  |  |
|  | успеваемость успеваемостью у |  |  |
|  | учащихся и их родителей. |  |  |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства | Родительское собрание по этим | Улучшение морально-психологического |
|  | родителей с морально- | проблемам. | климата класса, активизация |
|  | психологическим климатом класса |  | деятельности родителей по проведению |
|  | и состоянием воспитательной |  | воспитательных мероприятий. |
|  | работы. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о | Оперативная связь с родителями | Более пристальное внимание родителей к |
|  | накопляемости и качестве оценок. | посредством контроля за дневниками, | успеваемости детей. Знакомство |
|  | Необходимость знакомства | индивидуальная работа с родителями, | родителей с общей картиной |
|  | родителей с накопляемостью | дистанционная работа с родителями. | успеваемости, повышение родительской |
|  | оценок у учащихся 2-9 классов. |  | мотивации к контролю за успеваемостью. |
|  | Необходимость знакомства |  |  |
|  | родителей с итогами полугодия у |  |  |
|  | учащихся 10-11 классов. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Январь** | Наличие отдельных учащихся, | Индивидуальные беседы учителя с | Работа указанных учащихся совместно с |
|  | имеющих отставание в учебе и | родителями и детьми о способах | родителями под контролем учителя. |
|  | резервы в повышении | повышения успеваемости. |  |
|  | успеваемости. |  |  |
| **Февраль** | Недостаточная информация о | Проведение родительского собрания «О | Исправление учениками |
|  | накопляемости и качестве оценок. | мерах по улучшению итогов III четверти» | неудовлетворительных и нежелательных |
|  |  |  | триместровых оценок. |
| **Март** | Недостаточное знание родителями | Проведение «Дня открытых дверей» для | Более осмысленное представление |
|  | специфики работы учителей. | родителей. | родителей о деятельности учителей, |
|  |  |  | проблемах учащихся. |
| **Апрель** | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с | Повышение уровня знаний указанных |
|  |  | родителями и учащимися, выработка | учащихся, ликвидация пробелов. |
|  |  | программы помощи родителей под |  |
|  |  | контролем учителя. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | Проблема организации окончания | Проведение заседания родительских | Организация награждения и поощрения |
|  | учебного года и итоговой | комитетов по поводу организационного | как можно большего числа учащихся за |
|  | аттестации. | окончания учебного года, родительские | учебный год. |
|  |  | собрания. |  |
| **Июнь** | Проблема организации летних | Проведение индивидуальных бесед с | Положительная оценка при сдаче |
|  | занятий с отстающими. | родителями об организации летних | задолженности. |
|  |  | занятий с детьми. |  |
|  |  |  |  |