

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету « Английский язык»**

**Класс 9**

**Учитель Гаджиева Д.Ш.**

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004 г).

2. Примерной программы по иностранным языкам (Английский язык) (2004).

3. Учебного плана МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

4. Учебника «Английский язык» / English для 9 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой /.- Москва: Просвещение, 2010

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2014 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Учебно-методический комплекс состоит из 7 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

**Цели обучения английскому языку**

|  |
| --- |
| Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:   * развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  *языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  *социокультурная компетенция*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  *компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;   * **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.   **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  Иностранный язык ( в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».  Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка. |

**Основные принципы курса.**

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

**Формы организации учебного процесса:**

• индивидуальные;

• групповые;

• индивидуально-групповые;

• фронтальные.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю за счет федерального компонента), в том числе, 13 часов на проведение контрольных работ и уроков контроля видов деятельности. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов, диктантов, итоговая в форме теста. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

***ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.

*Учащиеся должны уметь:*

* рассказать о любимом авторе и книге;
* составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвии с итуацией темы объемом 8-10 фраз;
* вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
* читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
* понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
* писать рецензию на прочитанную книгу.

***ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

*Учащиеся должны уметь:*

* вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
* составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвии с итуацией темы объемом 8-10 фраз;
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
* читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
* понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
* писать официальное письмо-благодарность.

***ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,

грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

*Учащиеся должны уметь:*

* вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
* составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвии с итуацией темы объемом 8-10 фраз;
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
* читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
* понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
* писать официальное письмо в журнал или газету;

***ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,

грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

*Учащиеся должны уметь:*

* заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
* ответить на вопросы по прослушанному тексту,
* рассказать ос системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
* написать автобиографию по образцу,
* обсудить профессии только для женщин (мужчин),
* выполнить тест на подходящую ученику профессию,
* читать текст с извлечением нужной информации,
* ответить о причинах изучения английского языка,
* высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

***ТЕМА № 5:* Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.**

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

*Учащиеся должны уметь:*

***-*** ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,

- запрашивать и сообщать фактическую информацию

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом,

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

**Чтение.** В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения.  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста – до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использование страноведческого комментария);

* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.

**Объем текста - до 600 слов.**

**2. Литература:**

**Основная**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепрова, Москва. «Дрофа», 2007.
2. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
3. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
4. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
5. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2010.

**Дополнительная**

1. Английский язык. 9 класс.Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008.- - 192 с.
4. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
5. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
6. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
7. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.

Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и

**Календарно- тематическое планирование 9 класс УМК “English 9” Кузовле В.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур ок а** | **Раздел, тема** | **Кол**  **-во час ов** | **Дата проведения**  **урока** | | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** | **Планируемый результат** | **Домашн ее**  **задание** |
| **По плану** | **По**  **факт у** |
| 1 | Что читают подростки? | 1 | 04.09 |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое чтение, обмен мнениями | Рецептивное и продуктивное употребление новых ЛЕ и РО | Ex.2, p. 8;  AB.ex.1,p. 5 | |
| 2 | Чтение. Работа с текстом. | 1 | 06.09 |  | Чтение с полным пониманием , составление монологич.высказыв. | Употреблять новые ЛЕ и РО в продуктивной речи, аргументировать личную точку зрения | AB.ex.1, p.7;ABех.2  ,p. 8 | |
| 3 | Литературная Британия. Работа с текстом. | 1 | 09.09 |  | Аудирование, поисковое чтение, работа со справочной литературой, составл. Монологич.  высказываний | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, передавать основную мысль  прочитанного с опорой на текст | Ex.2..2),  p12 | |
| 4 | Знаменитые британские писатели. | 1 | 11.09 |  | Аудирование, чтение с охватом сод-я, ,работа со справочной литературой | Читать с целью понимания основного содержания, делать сообщение в связи с прочитанным текстом | Ex.2,p.16  ABex.2, p. 10 | |
| 5 | Твой любимый писатель. | 1 | 13.09 |  | Чтение с пониманием основн.сод-я , повторение страдательного залога, составление монологич.высказыв. | Читать с целью понимания основного содержания, находить в тексте предложения в страдательном залоге, составл. рассказ о писателе (монологическое  высказывание) | Ex.2.p.16- 17; AB  ex.3,p.11 | |
| 6 | Литературные места. | 1 | 17 09 |  | Аудирование с полным пониманием, составл-е монологич.высказыв., | Аудировать с целью полного понимания прослушанного, выражать и аргументировать своё  отношение к услышанному. | Ex.2, p. 19- 20;AB –  ex. 1,p.12 | |
| 7 | Какие книги ты любишь читать? | 1 | 18.09 |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е оценочных монолог.высказ. | Читать с целью понимания основного сод-я, выражать и аргументировать своё отношение к  прочитан. | Ex. 2p. 22;  AB ex.1 p.15 | |
| 8 | Книги или фильмы? | 1 | 20.09 |  | Аудиров-е и чтение с полным поним-ем, работа в парах, сост-е диалогич. Высказ на основе прочитанного | Читать и аудировать с целью полного понимания текста, составлять диалогич.высказыв-я по прочитан. | Ex. 2, p.  25;  AB ex. 1,  p. 13 | |
| 9 | Какие книги покупать? | 1 | 23.09 |  | Чтение диалогич.текстов, составление диалогич.  высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с  использов.изученных ЛЕ и РО | Ex. 3, p. 27 | |
| 10 | Книжный обзор. | 1 | 25.09 |  | Чтение с полным пониманием, составл. монологич.и диалогич.оценочных высказываний | Уметь писать рецензию на прочитанную книгу | Ex. 2 p. 29 | |
| 11 | Работа над проектами по теме «Чтение» | 1 | 27.09 |  | Чтение с различной стратегией, составление монологич.высказываний | Составлять монологическое высказывание о книге | Ex.1,p. 30;  AB ex.1  ,p.14 | |
| 12 | Защита проекта.  Контроль умений аудирования, чтения | 1 | 30.09 |  | Представление монологич.и диалогич. высказыв.(описание, рассуждение, оце-нка, обмен мнениями) | Представлять монологические и диалогические высказывание о книге | AB exV p22 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Музыкальный тур по  Британии. | 1 | 02.10 |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое  чтение, обмен мнениями | Рецептивное и продуктивное употребление новых  ЛЕ и РО | AB.ex.1,  p.26 |
| 14 | История музыкальных жанров. | 1 | 04.10 |  | Аудирование, поисковое чтение, работа со справочной литературой, составл. Монологич.  высказываний | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, передавать основную мысль  прочитанного с опорой на текст | Ex.5, p. 39 |
| 15 | Российские музыканты. | 1 | 07.10 |  | Аудирование, чтение с полным поним-ем, работа со справочной литературой | Читать с целью понимания основного содержания, делать сообщение в связи с прочитанным текстом | РТ упр 2  стр 30, стр  41 упр 5 |
| 16 | Любимая музыка. | 1 | 09.10 |  | Чтение с полным пониманием, составление монол. высказывания в виде выражения мнения о любимой музыке. | Монологическое высказывание о любимой музыке по предложенному плану. | РТ упр  1стр 32,  у.3 стр 33 |
| 17 | Собираемся на концерт. | 1 | 11.10 |  | Чтение диалогич. текстов, составление диалогич. высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с использов.изученных ЛЕ и РО | РТ упр 1стр 34 |
| 18 | Концерт с оркестром.  Формирование навыков аудирования. | 1 | 14.10 |  | Аудирование с полным пониманием, составл-е монологич. высказыв | Аудировать с целью полного понимания  прослушанного, выражать и аргументировать своё отношение к услышанному | Стр, 45-46  упр 6-9 |
| 19 | Письмо с  благодарностью. | 1 | 16.10 |  | Чтение с полным пониманием, составление монологич.и диалогич.оценочных высказыв. | Писать письмо официального характера | РТ упр 1стр 36 |
| 20 | Полицейский и бездомный. | 1 | 18.10 |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания, передавать основную мысль прочитанного с опорой  на текст | РТ упр 1стр 36 |
| 21 | Подготовка проекта по теме «Музыка» | 1 | 21.10 |  | Чтение с различной стратегией, составление монологич.высказываний | Составлять тематические монологические высказывания о музыке | Упр.2 ст56  РТупр 3  стр 37 |
| 22 | Защита проекта. | 1 | 23.10 |  | Представление монологич.и диалогич. Высказыв. (описание, рассуждение, оценка, обмен мнениями) | Представлять монологические и диалогические высказывание о книге | Упр.1 ст43  РТ упр IVстр 43 |
| 23 | К-ль умений аудиров, чтения | 1 | 25.10 |  | К-ль умений аудиров, чтения | К-ль умений аудиров, чтения | РТ упр Vстр 43 |
| 24 | Контроль умений письменной речи | 1 | 28.10 |  | Контроль умений письменной речи | Контроль умений письменной речи | РТ упр  VIстр 44 |
| 25 | СМИ в фактах и цифрах. | 1 | 11.11 |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое чтение, обмен мнениями | Рецептивное и продуктивное употребление новых ЛЕ и РО | Упр.1 ст60  РТ упр 1стр 46 |
| 26 | СМИ как источник информации. | 1 | 13.11 |  | Отработка новых ЛЕ и РО, аудирование, поисковое чтение, работа со справочной литературой, составл. Монологич. Высказыв. | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | Упр.1.2)  ст65 РТ у2стр 47 |
| 27 | СМИ в разных странах. | 1 | 15.11 |  | Введение и отработка новых ЛЕ и грам.стуктур,  выполнение л\г упражн, | Составл.монолог.высказыв.с употребл-ем  изученных грам.структур и РО | С.66 у2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | СМИ в США. Работа с текстом. | 1 | 18.11 |  | Аудирование и чтение с извлечением конкрет. Информации, составл-е описательных монолог.  высказываний | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, выделять основную мысль; выбирать  главные факты из текста, опуская второстепенные; | С.66. у 3. |
| 29 | Какой канал выбрать? | 1 | 20.11 |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний с аргументацией своей точки зрения | Читать с целью понимания основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте, аргументировать свою точку зрения | С.67 |
| 30 | Как долго ты смотришь телевизор? | 1 | 22.11 |  | Введение и отработка новых грам.стуктур, выполнение грамматических упражн,  Согласование времён | Составл.ение монологического .высказывания с употреблением изученных грам.структур и РО | С.68 РТ  у1 с.48 |
| 31 | Влияние СМИ. | 1 | 25.11 |  | Чтение диалогич. текстов, составление диалогич. высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с использов.изученных ЛЕ и РО | С.71 РТ  с.51 упр 1 |
| 32 | Какие новости? | 1 | 27.11 |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания,  передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | С.75 РТ  с.54 упр 1 |
| 33 | Фанаты ТВ и радио. | 1 | 29.11 |  | Аудирование с полным пониманием, составл-е монологич. высказыв | Аудировать с целью полного понимания  прослушанного, выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. | РТ с.55  упр 1 |
| 34 | Интернет. | 1 | 02.12 |  | Чтение с полным пониманием, работа с текстом по предложенному плану | Определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. письменно  фиксировать монологическое высказывание в соответствие с планом | С.81 упр  2,3 РТ  стр.55 у 1. |
| 35 | Поговорим о СМИ. | 1 | 04.12 |  | Чтение диалогич. текстов, составление диалогич.  высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с  использов. изученных ЛЕ и РО | Стр.83 у 2 |
| 36 | Любимое шоу. | 1 | 06.12 |  | Чтение с полным пониманием, работа с текстом по предложенному плану | Определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность 09.12основных фактов/ событий в тексте. письменно фиксировать монологическое высказывание в  соответствие с планом | Стр.85 у 2 РТ с.56 у1 |
| 37 | Журналы для подростков. | 1 | 09.12 |  | Чтение с полным пониманием, составление тематических монологических высказываний | Уметь писать письмо официального характера | С.89у.2 РТс57 у 1 |
| 38 | Контроль умений  аудирования, чтения | 1 | 11.12 |  | Контроль умений аудиров, чтения | Контроль умений аудиров, чтения | С 90 РТ с  59, 69 |
| 39 | Типы школ в Велико-  британии и в России. | 1 | 13.12 |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое  чтение, обмен мнениями | Рецептивное и продуктивное употребление новых  ЛЕ и РО | С.95, 96 у  2;РТу1,p73 |
| 40 | Куда пойти после школы? | 1 | 16.12 |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое чтение, обмен мнениями | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации,выражать и аргументир-ть | С.100 у3,  РТ с 75 у 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | своё отношение к прочитанному |  |
| 41 | Система образования США и  Великобритании. | 1 | 18.12 |  | Аудирование с полным пониманием, составл-е монологич. высказыв | Уметь делать краткие записи на основе услышанного, выражать и аргументировать своё  отношение к услышанному. | РТ с 77  у.2 |
| 42 | Экзамены. Вопросы в косвенной речи. | 1 | 20.12 |  | Введение и отработка новых грам. стуктур, выполнение л\г упражнений | Составление .монологических высказываний с употреблением изученных грам.структур и РО | С.104 106  у 2, РТ с 77 у 1 |
| 43 | В какой школе лучше учиться? | 1 | 23.12 |  | Прогнозировать сод-е текста по заголовку; Чтение с извлечением конкретной информации | Читать с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи на основе прочитанного | Стр.108 у  2. РТ с 79у1 |
| 44 | Какой предмет выбрать? | 1 | 25.12 |  | Чтение диалогич. текстов, составление диалогич. высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с использов.изученных ЛЕ и РО | С.110 у3, РТ с 80 |
| 45 | Контрольнаяя работа | 1 | 27.12 |  | Прогнозировать сод-е текста по заголовку; Чтение с извлечением конкретной информации | Читать с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи на основе прочитанного | С.112-113 у2.3 |
| 46 | Работа над ошибками | 1 | 30.12 |  | Чтение с полным пониманием, работа с текстом по предложенному плану | Читать с полным пониманием и делать краткие записи на основе прочитанного | С114,с 117  у 5 РТ с 81  у1 |
| 47 | Контроль умений письменной речи | 1 |  |  | Контроль умений письменной речи | Контроль умений письменной речи | РТ с 90 у  V |
| 48 | Контроль умений аудиров, чтения | 1 |  |  | Контроль умений аудиров, чтения | Контроль умений аудиров, чтения | РТ с 89 у  1V |
| 49 | Контроль умений  говорения | 1 |  |  | Контроль умений говорения | Контроль умений говорения по изученной теме | РТ с91 у V |
| 50 | Какую профессию выбрать? | 1 |  |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое чтение | Рецептивное и продуктивное употребление новых ЛЕ и РО | С122-123,  РТс94 у 1 |
| 51 | Какую профессию выбрать? | 1 |  |  | Развитие умений монологической речи, обмен мнениями | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, составлять тематические монологические высказывания | С125у 6  РТ с 95 у 2 |
| 52 | Правильный выбор профессии. | 1 |  |  | Отработка новых ЛЕ и РО, аудирование, поисковое чтение, работа со справочной литературой | Уметь читать с целью полного понимания, употреблять в речи косвенную речь  (приказания/просьбы в повелительном наклонении) | С 127 у 2  РТс 96 у1 |
| 53 | Правильный выбор профессии. | 1 |  |  | Чтение с полным пониманием, составление монологич.и диалогич.оценочных высказыв. | Уметь читать с полным пониманием и делать  краткие записи на основе прочитанного передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | С.128 у 3  РТ с 97 у 2 |
| 54 | Рекомендации по выбору профессии. | 1 |  |  | Введение и отработка новых ЛЕ и грам.стуктур Чтение с полным пониманием, работа с текстом по  предложенному плану | Первичная автоматизация новых ЛЕ. Составление  .монолог.высказыв.с употребл-ем изученных грам.структур и РО | С 129 РТ  с 98 у 1 |
| 54 | Глагольные идиомы | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Применение фразовых глаголов, умение перефразировать предложения, используя ЛЕ урока. | С130, РТс  99 у2 |
| 55 | Глагольные идиомы | 1 |  |  | Чтение с полным пониманием, работа с текстом по | Уметь читать с целью понимания основ.содержания, | Ex.3,p.131; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предложенному плану | обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ  ее выполнить; дать совет и принять/не принять его. | Рту3,4с100 |
| 56 | Мужские и женские профессии. | 1 |  |  | Чтение с охватом основного содержания, работа с текстом по предложенному плану | Уметь читать с полным пониманием и делать  краткие записи на основе прочитанного передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | С.134 у 2 |
| 57 | Мужские и женские профессии. | 1 |  |  | составление монолог. высказываний с аргументацией своей точки зрения | Составление .монолог.высказыв.с употребл-ем изученных грам.структур и РО | РТ с.100 |
| 58 | Учёба и работа за границей. | 1 |  |  | Аудирование с полным пониманием | Уметь аудировать с целью понимания основ.содержания и полного понимания  прослушанного | Рт с. 101 у 2 |
| 59 | Учёба и работа за границей. | 1 |  |  | Аудирование с полным пониманием и понимания основного содержания | Уметь аудировать с целью понимания основ.содержания, выделить основную мысль,  ключевые слова, подобрать к ним идиомы | Стр.136  упр4 |
| 60 | Работа и учёба подростков | 1 |  |  | Совершенствование речевых навыков | Аудировать с целью полного понимания прослушанного, выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.  Определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. письменно  фиксировать монологическое высказывание в соответствие с планом | Стр.138 у 2, РТ стр  102 |
| 61 | Работа во время летних каникул. | 1 |  |  | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного | Уметь различать письменные высказывания (личное письмо, письмо официального характера, резюме), определять формулы речевого этикета, принятые в  Великобритании. | Стр 141  упр.2, РТ стр 103 |
| 62 | Работа во время летних каникул. | 1 |  |  | Развитие умения писать личное письмо, письмо официального характера, резюме, употребляя  формулы речевого этикета, принятые в Великобрит. | Уметь писать письмо личного характера с использов.изучен.ЛЕ и РО и ср-в логич.связи. Уметь  писать письмо официального характера (резюме) | Стр 142  упр 3.4 |
| 63 | Время выбрать профессию. | 1 |  |  | Аудирование и чтение диалогич. текстов,с полным пониманием, составление диалогич. высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с использов.изученных ЛЕ и РО | Стр 144  упр 3 |
| 64 | Планы после  обязательного обучения | 1 |  |  | Составление диалогических высказываний о планах после обязательного обучения | Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с использов.изученных ЛЕ и РО | Стр.145  упр 4 |
| 65 | Выбор профессии в России и Британии. | 1 |  |  | Чтение с полным пониманием, совершенствование лексических и грамматических навыков. | Применение изученных лексических и грамматических знаний. | РТ стр 106  упр 2) |
| 66 | Анкета – резюме. | 1 |  |  | Совершенствование речевых навыков | Применение изученных.ЛЕ и РО при перефразировании, обобщении глагольных идиом | РТ стр 105  упр 5, стр  146 |
| 67 | Профессии вокруг нас. | 1 |  |  | Развитие речевых умений, составление монологич.высказываний, подготовка проекта по  теме | Умение говорения по теме проекта | Стр 146 |
| 68 | Защита проектов по теме | 1 |  |  | Скрытый контроль уровня сформированности | Применение изученных.ЛЕ и РО в монологических | Стр 147 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Проблемы выбора  профессии» |  |  |  | речевых умений | высказываниях |  | | |  | |
| 69 | Контроль умений  аудиров, чтения | 1 |  |  | Контроль умений аудиров, чтения | Контроль умений аудиров, чтения | РТ стр112  упр V | | |
| 70 | Контроль умений  письменной речи | 1 |  |  | Контроль умений письменной речи | Контроль умений письменной речи | РТ стр 111  упр.1V | | |
| 71 | Контроль умений устной речи | 1 |  |  | Контроль умений устной речи | Контроль умений устной речи |  | | |
| 72 | Моя страна в мире. | 1 |  |  | Введение и отработка новых ЛЕ и РО, поисковое чтение, обмен мнениями | Рецептивное и продуктивное употребление новых ЛЕ и РО | у.1 с.150 РТс114у1 | |  | |
| 73 | Россия и Британия. | 1 |  |  | Отработка новых ЛЕ и РО, аудирование, поисковое  чтение, работа со справочной литературой, составл. Монологич. Высказыв. | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной  информации, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | С.153у.3 РТ с 114  у.2 | |
| 74 | Знаменитые люди твоей страны. | 1 |  |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания,  передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | С.155 у.2 РТ с.116  у.1 | |
| 75 | Известные люди Британии. | 1 |  |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | Стр. у.3 | 156 |
| 76 | Известные люди России | 1 |  |  | Чтение с охватом основного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания,  передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | Стр.157  у.4 РТ с.118 у.2 | |
| 77 | Английский – мировой язык. | 1 |  |  | Аудирование и чтение с извлечением конкрет. Информации, составл-е тематических монологич. высказываний | Уметь делать краткие записи на основе текста, выражать и аргументировать своё отношение к фактам. | Стр.160 у.1.3),4), РТ с.120 | |
| 78 | Роль русского и других языков в мире. | 1 |  |  | Чтение с охватом основного содержания, составление монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания, составление монолог. Высказываний по теме | Стр. у.5 | 161 |
| 79 | Зачем учить  иностранный язык? | 1 |  |  | Аудирование и чтение с полным пониманием,  составление монолог. высказываний | Аудировать и читать с целью полного понимания,  выражать и аргументировать своё мнение по теме | Стр163у3  рт с 121 | |
| 80 | Как учить язык эффективно. | 1 |  |  | Аудирование и чтение с извлечением конкрет. Информации, составл-е монолог. высказываний | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, передавать основную мысль  прочитанного с опорой на текст | Стр165 у5 РТ  с122 у 2 | |
| 81 | Курсы английского  языка. |  |  |  | Чтение диалогич. текстов, составление диалогич.  высказываний | Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с  использов.изученных ЛЕ и РО | С.167у.2  РТс 123 | |
| 82 | Достопримечательности Британии. | 1 |  |  | Аудирование с полным пониманием, составл-е монологич. высказываний | Уметь делать краткие записи на основе  услышанного, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | РТ 124 | стр |
| 83 | Стоит ли посетить  Россию? | 1 |  |  | Чтение с полным пониманием, развитие умений  письменной речи по предложенному плану | Уметь писать сочинение, используя средства  логической связи | Стр  у.2 | 172 |
| 84 | «Комик Релиф». | 1 |  |  | Чтение с полным пониманием, работа с текстом по  предложенному плану, составление высказываний, используя средства логической связи | Читать с целью понимания основного содержания,  передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст, используя средства логической связи | Стр.175 у.2, 176 | |
| 85 | Обобщающий урок по  теме. | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений  по изученной теме | Уметь применить изученные.ЛЕ и РО и грамматику  в предложенных речевых упражнениях. | РТстр127  у3,128 у4 | |
| 86 | Контроль умений | 1 |  |  | Контроль умений аудиров, чтения | Контроль умений аудиров, чтения | РТ | стр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аудирования, чтения |  |  |  |  |  | 133 у V |
| 87 | Контроль умений  письменной речи | 1 |  |  | Контроль умений письменной речи | Контроль умений письменной речи | РТстр132  упр1V |
| 88 | Контроль умений устной  речи | 1 |  |  | Контроль умений устной речи | Контроль умений устной речи | РТ стр  134 |
| 89 | Что делает твою школу особенной? | 1 |  |  | Чтение с охватом о0сновного сод-я, составл-е описательных монолог. высказываний | Читать с целью понимания основного содержания,  передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | РТ стр  136 у1, 137 у 2 |
| 90 | Студенческая жизнь. | 1 |  |  | Аудирование и чтение с извлечением конкрет. Информации, составл-е монолог. высказываний | Читать и аудировать с целью извлечения конкретной  информации, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст | Стр 184  у3,РТс 138 у 1 |
| 91 | Лидеры твоего класса. | 1 |  |  | Аудирование и чтение с полным пониманием, составл-е монологич. высказыв | Аудировать и читать с целью полного понимания , выражать и аргументировать своё отношение к  фактам. | РТ стр 139 у.2 |
| 92 | Твои мечты и цели. | 1 |  |  | Чтение с полным пониманием, составление монологич.и диалогич.оценочных высказыв. | Уметь читать с целью полного понимания, составлять тематические монологические  высказывания | Стр186 у1)2,3)  Рт.с1391 |
| 93 | Джоанна Мартин. | 1 |  |  | Аудирование и чтение с полным пониманием | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | Стр 186 у  3 РТ с 140 у2 |
| 94 | Работа над проектами по теме «Наша школа». | 1 |  |  | Чтение с различной стратегией, составление монологич. высказываний | Составлять монологическое высказывание о книге | Стр 187 |
| 95 | Защита проектов. | 1 |  |  | Представление монологич.и диалогич.  высказыв.(описание, рассуждение, оценка, обмен мнениями) | Представлять монологические и диалогические высказывание о книге | Стр 187,  проект |
| 96 | Контроль умения  говорения. | 1 |  |  | Контроль умений устной речи | Контроль умений устной речи | Стр 187,  у.2 |
| 97 | Контроль умения  говорения. | 1 |  |  | Контроль умений устной речи | Контроль умений устной речи | Рт стр141  у1 |
| 98 | Контроль умений  письменной речи | 1 |  |  | Контроль умений письменной речи | Контроль умений письменной речи | Рт стр  141у.2 |
| 99 | Контроль умений  аудирования. | 1 |  |  | Контроль умений аудирования | Контроль умений аудирования | РТ стр  142 у3 |
| 100 | Итоговая контрольная  работа. Контроль умений чтения | 1 |  |  | Контроль умений чтения | Контроль умений чтения | РТ стр 143 у 4 |
| 101  - 102 | Резервные уроки | 2 |  |  | Работа над ошибками в контрольной работе. Обобщение изученного материала. | Понимание, исправление и анализ допущенных ошибок. Обобщение изученного материала. |  |