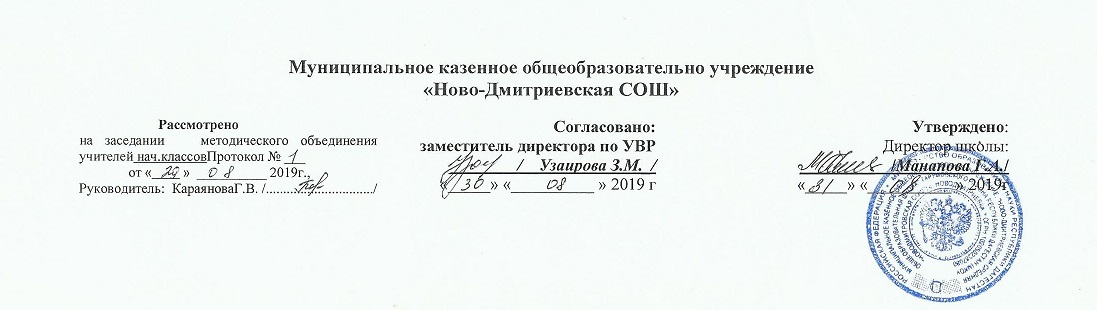
****

**Рабочая программа по математике**

**2 « А» класс.**

**Учитель : Доюнова А.А.**

**2019-2020 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В.Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 -4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

•математическое развитие младших школьников;

•освоение начальных математических знаний;

•развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

•привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

•формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

пространственные отношения);

•развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

•развитие пространственного воображения;

•развитие математической речи;

•формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

•формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

•формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

•развитие познавательных способностей;

•воспитание стремления к расширению математических знаний;

•формирование критичности мышления;

•развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суж- дение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - ; М.: Просвещение, 2010.

2.Моро М.И., Волкова СИ. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.

3.Волкова СИ. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,

2010.

4.Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Просвещение, 2010.

5.Волкова СИ. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.

6.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2

класс. - М.: Просвещение, 2011.

7.Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. - М.: Экзамен, 2011.

8. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2010.

9. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2012

10.Математика и конструирование. Конструирование. 2 класс. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. – М.: Просвещение, 2012

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 72 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 26 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 18 |
| 5 | Резерв | 2 |
|  | Итого: | 136 |

**Примечание:** в каждой четверти заложены резервные уроки, которые учитель может распределить по своему усмотрению.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (72 часа)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.*

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2-8* способом подбора.

Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей

между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных

сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (26 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения

(точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со

скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (18 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Резерв - 2 часа**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

—натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее

(предыдущее) при счете число;

—число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

—единицы длины, площади;

—компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое,

вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

—геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат,

окружность);

*сравнивать:*

—числа в пределах 100;

—числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

—длины отрезков;

*различать:*

—отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

—компоненты арифметических действий;

—числовое выражение и его значение;

—российские монеты, купюры разных достоинств;

—прямые и непрямые углы;

—периметр прямоугольника;

*читать:*

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

—записи вида *5 - 2=1 0 , 12:4 = 3;*

*воспроизводить:*

—результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих

случаев деления;

—соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

—однозначных и двузначных чисел;

—числовых выражений;

*моделировать:*

—десятичный состав двузначного числа;

—алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

—ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа

решения;

*классифицировать:*

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

—свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

—готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

—записывать цифрами двузначные числа;

—решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

—вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и

письменные приемы вычислений;

—вычислять значения простых и составных числовых выражений;

—вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

—выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

—заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

—свойства умножения и деления;

—определения прямоугольника и квадрата;

—свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:* .

—вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

—элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

—обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

—луч и отрезок;

*характеризовать:*

—расположение чисел на числовом луче;

—взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют

общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

—выбирать единицу длины при выполнении измерений;

—обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

—указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

—изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

—составлять несложные числовые выражения;

—выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Личностные результаты освоения предмета**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективныеспособы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организациии передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и

пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на

клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в

форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно - практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов I деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Виды работ** | **По теме** |
| 2 | Тест № 1 |  |
| 8 | *Стартовая диагностика*  **Контрольная работа №1** | Вводная |
| 9 | Математический диктант № 1 | Повторение |
| 13 | Математический диктант № 2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 16 | **Контрольная работа № 2** | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 25 | Тест № 2 | Задача |
| 30 | Математический диктант № 3 | За 1 четверть |
| 34 | **Контрольная работа № 3** | За 1 четверть |
| 49 | Математический диктант № 4 | Устное сложение и вычитание в пределах  100 |
| 52 | **Контрольная работа № 4** | Устное сложение и вычитание в пределах  100 |
| 60 | **Контрольная работа № 5** | За 1 полугодие |
| 62 | *Промежуточная диагностика*  Тест № 3 | За 1 полугодие |
| 59 | Математический диктант № 5 | За 1 полугодие |
| 78 | Математический диктант № 6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 90 | **Контрольная работа № 6** | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 88 | Математический диктант № 7 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 101 | **Контрольная работа № 7** | За 3 четверть |
| 99 | Тест № 4 | За 3 четверть |
| 100 | Математический диктант № 8 | Умножение |
| 108 | **Контрольная работа № 8** | Умножение и деление |
| 115 | Математический диктант № 9 | Умножение и деление |
| 116 | **Контрольная работа № 9** | Умножение и деление на 2 и 3 |
| 131 | *Итоговая стандартизированная*  *диагностика*  Тест № 5 | Итоговый |
| 130 | Математический диктант № 10 | За год |
| 132 | **Контрольная работа № 10** | За год |

**Примерное количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | Входная контрольная работа - 1  Тесты - 2  Контрольные работы - 2  Математические диктанты - 3 |
| 2 четверть | Тесты - 1  Контрольные работы - 2  Математические диктанты - 2 |
| 3 четверть | Тесты - 1  Контрольные работы - 2  Математические диктанты - 3 |
| 4 четверть | Тесты - 1  Контрольные работы - 3  Математические диктанты - 2 |
| **Итого:** | **Тесты - 5**  **Контрольные работы - 10**  **Математические диктанты - 10** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уроков | Кол-во часов | Тема (раздел) | Планируемые результаты | | формы учебной деятельности | | | Дата проведения урока | | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | | | | факт | |
| **I** | **18ч.** | **Числа от 1 до 100. Нумерация .** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | 1. | Числа от 1 до 20 | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  ***–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 03.09 | | | | | | | | |  | |
| 2. | 1 | Числа от 1 до 20 | 04.09 | | | | | | | | |  | |
| 3 | 1 | Десятки. Счёт десятками до 100. | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 05.09 | | | | | | | | |  | |
| 4 | 1 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 07.09 | | | | | | | | |  | |
| 5 | 1 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Самостоятельная работа | 09.09 | | | | | | | | |  | |
| 6 | 1 | Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа | 10.09 | | | | | | | | |  | |
| 7 | 1 | Миллиметр. | ***Уметь:***  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка | | *Практическая работа* | | | | 11.09 | | | | | | | | |  | |
| 8 | 1 | **Контрольная работа №1** | ***Проверить знания по курсу математики за 1 класс*** | | Контрольно -обобщающий | | | | 12.09 | | | | | | | | |  | |
| 9 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | ***Уметь:***  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | | Рефлексия | | | | 17.09 | | | | | | | | |  | |
| 10 | 1 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | **Знать:**  -роль каждой цифры в числе,  **Уметь:**  - определять разрядный состав числа | | фронтальная,  - парная,  - групповая работа | | | | 18.09 | | | | | | | | |  | |
| 11 | 1 | Метр. Таблица мер длины. | ***Знать:***  – таблицу таблицу мер длины  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 19.09 | | | | | | | | |  | |
| 12 | 1 | Сложение и вычитание вида 30+5,  35-30, 35-5 | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  -индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 23.09 | | | | | | | | |  | |
| 13 | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 24.09 | | | | | | | | |  | |
| 14 | 1 | Единица стоимости. Рубль. Копейка. | ***Знать:***  – единицы стоимости: копейка, рубль.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | | *Практическая работа* | | | | 25.09 | | | | | | | | |  | |
| 15 | 1 | Страничка для любознательных. | ***Знать:***  – способы решения текстовых  задач.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 26.09 | | | | | | | | |  | |
| 16 | 1 | Контрольная работа № 2. | Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины. | | Самостоятельная работа | | | | 30.09 | | | | | | | | |  | |
| 17 | 1 | Анализ контрольной работы. |  | | | | 01.10 | | | | | | | | |  | |
| 18 |  | Странички для любознательных. | ***Знать:***  – способы решения текстовых  задач.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 02.10 | | | | | | | | |  | |
| **II** | **46ч.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Задачи, обратные данной. | ***Знать:***  – понятие «обратные задачи»  ***Уметь:***  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 03.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 20 | 1 | Сумма и разность отрезков. | **Знать:**  - понятие «отрезок»,  **Уметь:**  -решать выражения | *Практическая работа* | | | 07.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | 1. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  -записывать краткую запись чертежом и схемой;  – определять время по часам  (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 08.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 22 | 1 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа | | | 09.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 23 | 1 | Закрепление изученного. | *Практическая работа* | | | 10.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 24 | 1 | Единицы времени. Час. Минута. | Самостоятельная работа | | | 14.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | 1 | Длина ломаной. | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – сравнивать числовые выражения различными способами;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | Рефлексия | | | 15.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 26 |  | Закрепление изученного. |  | | | 16.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | 1 | Странички для любознательных. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 17.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | 1 | Порядок выполнения действий. Скобки. | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – вычислять периметр многоугольника;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 21.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | 1 | Числовые выражения | 22.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | 1 | Сравнение числовых выражений. | Практическая работа  Самостоятельная работа | | | 23.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | 1 | Периметр многоугольника.  Самостоятельная работа. | 24.10 | | | | | | | | | | |
| 32  33 | 2 | Свойства сложения. | фронтальная,  - парная,  - групповая работа | | | 28.10  29.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | 1 | **Контрольная работа №3** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | Контрольно -обобщающий | | | 30.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 35 | 1 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | *Научатся группировать и исправлять свои ошибки, работать в парах, оценивать себя и товарищей* | рефлексия | | | 31.10 | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | 1 | Страничка для любознательных. |  |  | | | 11.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | 1 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 12.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 38 | 1 | Приём вычислений вида36+2, 36+20 | 13.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 39 | 1 | Приём вычислений вида  36-2, 36-20. | 14.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 40 | 1 | Приём вычислений вида  26+4 | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 18.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 41 | 1 | Приём вычислений вида 30-7 | 19.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 42 | 1 | Приём вычислений вида 60-24 | 20.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 43 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | 21.11 | | | | | | | | | | |  | |
| 44 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | 25.11 | | | | | | | | | |  | | |
| 45 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 26.11 | | | | | | |  | | | | | |
| 46 | 1 | Приём вычислений вида  26+7 | 27.11 | | | | | | |  | | | | | |
| 47 | 1 | Приём вычислений вида  35-7 | 28.11 | | | | | | |  | | | | | |
| 48 | 1 | Закрепление изученного. | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | 02.12 | | | | | | |  | | | | | |
| 49 | 1. | Закрепление изученного. | 03.12 | | | | | | |  | | | | | |
| 50 | 1 | Странички для любознательных. | 04.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | 1 | Что узнали, чему научились. | 05.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | 1 | **Контрольная работа №4** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | Контрольно -обобщающий | | | 09.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | 1 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | 10.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 54 | 1 | Буквенные выражения. Закрепление. | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.  ***Уметь:***  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных  выражений при конкретном  значении букв | 11.12 | | | | | | |  | | | | | |
| 55 | 1 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | ***Уметь:***  ***-****решать уравнения методом подбора;*  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | 12.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 56 | 1 | Уравнение. Закрепление изученного | 16.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 57 | 1 | Проверка сложения. | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 17.12 | | | | | | |  | | | | | | |
| 58 | 1 | Проверка вычитания | 18.12 | | | | | | |  | | | | |
| 59 | 1 | Закрепление изученного | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | 19.12 | | | | | | |  | | | | |
| 60 | 1 | **Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие)** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | Индивидуальная самостоятельная работа | | | 20.12 | | | | | | |  | | | | |
| 61 | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | *Научатся группировать и исправлять свои ошибки, работать в парах, оценивать себя и товарищей* | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | 24.12 | | | | | | |  | | | | |
| 62  63 | 2 | Что узнали. Чему научились. | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | 25.12  26.12 | | | | | | |  | | | | |
| **III 27ч. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 1 | Сложение вида 45+23 | ***Знать:***  – письменный прием сложения двузначных чисел;  – письменный прием вычитания двузначных чисел.  – место расположения десятков и единиц.  ***Уметь:***  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); |  | | | | 09.01 | | | | | | |  | | | | |
| 65 | 1 | Вычитание вида 57-26 | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 13.01 | | | | | | | |  | | | |
| 66 | 1 | Проверка сложения и вычитания. | 14.01 | | | | | | | |  | | | |
| 67 | 1 | Закрепление изученного | 15.01 | | | | | | | |  | | | |
| 68 | 1 | Угол. Виды углов. | ***Знать:***  Понятие «прямой угол»,  ***Уметь:***  Отличать прямой угол от острого при помощи модели прямого угла чертить углы разных видов. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 16.01 | | | | | | |  | | | | |
| 69 | 1 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 20.01 | | | | | | |  | | | | |
| 70 | 1 | Сложение вида 37+48 | 21.01 | | | | | | |  | | | | |
| 71 | 1 | Сложение вида 37+53 | 22.01 | | | | | | |  | | | | |
| 72 | 1. | Прямоугольник | Научатся чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника | *Практическая работа* | | | | 23.01 | | | | | |  | | | | |
| 73 | 1 | Прямоугольник | Научатся чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника | *Практическая работа* | | | | 27.01 | | | | | |  | | | | |
| 74 | 1 | Сложение вида 87+13 | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 28.01 | | | | | |  | | | | |
| 75 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | 29.01 | | | | | |  | | | | | |
| 76 | 1 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 30.01 | | | | | |  | | | | | |
| 77 | 1 | Вычитание вида 50-24 | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | 03.02 | | | | | |  | | | | | | |
| 78 | 1 | Что узнали, чему научились.  Самостоятельная работа | 04.02 | | | | | |  | | | | | | | |
| 79 | 1 | Странички для любознательных. |  |  | | | | 05.02 | | | | | |  | | | | | | | |
| 80 | 1 | Вычитание вида 52-24 | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 06.02 | | | | | |  | | | | |
| 81 | 1 | Закрепление изученного | 10.02 | | | | | |  | | | | | |
| 82 | 1 | Закрепление изученного |  | | | | 11.02 | | | | | |  | | | | | |
| 83 | 1 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 12.02 | | | | | |  | | | | | | |
| 84 | 1 | Закрепление изученного | 13.02 | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | 1 | Квадрат. | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – выполнять чертёж квадрата | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 17.02 | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | 1 | Квадрат. | 18.02 | | | | |  | | | | | | |
| 87 | 1 | Наши проекты.Оригами. | Научатся выполнять поделки в технике оригами, работать в парах и группах | Урок -проект | | | | 19.02 | | | | |  | | | | | | |
| 88 | 1 | Странички для любознательных | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | | | 20.02 | | | | |  | | | | | | |
| 89 | 1 | Что узнали. Чему научились. | 25.02 | | | | |  | | | | | | |
| 90 | 1 | **Контрольная работа №6** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | индивидуаль  ная работа | | | | 26.02 | | | | |  | | | | | | |
| **III 26ч Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 1 | Конкретный смысл действия умножения | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный смысл умножения | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 27.02. | | | | | |  | | | | | | | |
| 92 | 1 | Конкретный смысл действия умножения | 28.02 | | | | | |  | | | | | | | |
| 93 | 1 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | 02.03 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | 1 | Задачи на умножение | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 03.03 | | | | | |  | | | | | | | |
| 95 | 1 | Периметр прямоугольника. | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | 04.03 | | | | | |  | | | | | | | |
| 96 | 1 | Умножение нуля и единицы. | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 05.03 | | | | | |  | | | | | | | |
| 97 | 1 | Названия компонентов и результата умножения | 06.03 | | | | | |  | | | | | | | |
| 98 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач | – проверять правильность выполненных вычислений | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 10.03 | | | | | |  | | | | | | | |
| 99 | 1 | Переместительное свойство умножения. | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях | 11.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 100 | 1 | Переместительное свойство умножения | 12.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 101 |  | **Контрольная работа №7** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | индивидуаль  ная работа | | 16.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 102 | 1 | Конкретный смысл действия деления | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 17.03 | | | |  | | | | | | | | | |
| 103 | 1 | Конкретный смысл действия деления | 18.03. | | | |  | | | | | | | | | | |
| 104 | 1 | Конкретный смысл действия деления | 19.03 | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Закрепление изученного | 20.03 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 106 | 1 | Названия компонентов и результата деления | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 03.04 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 107 | 1 | Что узнали. Чему научились. | 06.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 108 | 1 | **Контрольная работа №8** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | Индивиду  альная работа | | 07.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 109 | 1 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление | *Научатся группировать и исправлять свои ошибки, работать в парах, оценивать себя и товарищей* | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 08.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 110 | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления; | 09.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 111 | 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | ***Уметь:***  – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 13.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 112 | 1 | Приёмы умножения и деления на 10 | ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом; | 14.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 113 | 1 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуаль  ные формы учебной деятельности | | 15.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 114 | 1 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 16.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 115 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. |  | | 20.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 116 | 1 | **Контрольная работа №9** | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | Индивиду  альная работа | | 21.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| **V** | **18ч** | **Табличное умножение и деление** |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 117 | 1 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивиду  альные формы учебной деятельности | | 22.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 118 | 1 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | 23.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 119 | 1 | Приёмы умножения числа 2. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | 27.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 120121 | 2 | Деление на 2. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивиду  альные формы учебной деятельности | | 28.04  29.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 122 | 1 | Решение задач. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивиду  альные формы учебной деятельности | | 30.04 | | | | |  | | | | | | | | |
| 123 | 1 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | 04.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 124 | 1 | Странички для любознательных | Научатся рассуждать, делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера | 05.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 125  126 | 2 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивиду  альные формы учебной деятельности | | 06.05  07.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 127  128 | 2 | Деление на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | 12.05  13.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 129 | 1 | Закрепление изученного | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | 14.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 130 | 1 | Странички для любознательных | *Научатся группировать и исправлять свои ошибки, работать в парах, оценивать себя и товарищей* | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивиду  альные формы учебной деятельности | | 18.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 131 | 1 | Что узнали. Чему научились | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | 20.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 132 | 1 | **Контрольная работа № 10** за год. | *Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат* | Контрольно –обобщаю  щий | | 21.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 133 | 1 | Анализ контрольной работы. | *Научатся группировать и исправлять свои ошибки, работать в парах, оценивать себя и товарищей* | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивиду  альные формы учебной деятельности | | 25.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 134 | 1 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | *Научатся работать в парах, оценивать себя и товарищей* | 26.05 | | | | |  | | | | | | | | |
| 135  136 | 2 | Резерв |  |  | | 27.05  28.05 | | | | |  | | | | | | | | |