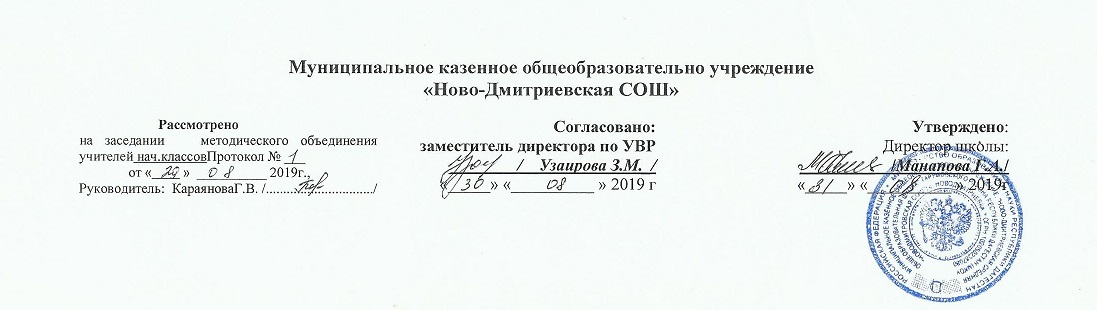
****

Рабочая программа по русскому языку

2 а клас

Учитель : Доюнова А.

2019-2020 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, «Русский язык» («Школа России». Москва, «Просвещение», 2016 г.) и в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ.»**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. **Закон РФ от «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**
2. **Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**
3. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 139 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».**

**4. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».**

**5. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».**

1. **Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253.**

***Целями*** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических ***задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у учащхся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета по русскому языку**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***личностных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***метапредметных результатов*** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***предметных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Для реализации программного содержания курса русского языка*** используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по русскому языку во 2 классе (170 ч)**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ гимназии №1.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

**Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Язык, речь – средство общения людей.
* понятия *«устная и письменная речь*»;
* Текст и предложения - единицы речи.
* Правила оформления предложения на письме, в устной речи

**Уметь:**

* строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме;
* умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
* выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.

## Использовать в практической деятельности для:

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.).

###### Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* отличие текста от набора отдельных предложений, необъединённых общей темой, роль текста в общении людей;
* связь по смыслу предложений в тексте;
* о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их;
* структура текста;
* понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова».

**Уметь:**

* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
* сочинения по серии картинок под руководством учителя;
* составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку;
* употреблять в речи «волшебные» слова.

## Использовать в практической деятельности:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
* соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* признаки предложения и использование в речи;
* как оформление предложения на письме. Логическое ударение;
* первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении;
* понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.

**Уметь:**

* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.

## Использовать в практической деятельности

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи;
* признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня;
* общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»;
* слогообразующая роль гласной в слоге;
* об ударении, ударном и безударном слогах.

**Уметь:**

* различать однокоренные слова среди других слов;
* отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов;
* определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
* определять ударение в слове;
* показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
* переносить слова с одной строки на другую.

## Использовать в практической деятельности

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

**Звуки и буквы (30 ч)**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов.

**Уметь:**

* правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е, е, ю, я, и*** и мягким знаком ***(ь);***
* писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*
* писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
* писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь);***
* писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***);
* правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);*
* правильно произносить слова; уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно».

**Части речи (47 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

## Знать/понимать, иметь представление:

* понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
* различать имена собственные;
* понятие «*глагол»*, глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
* понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
* роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
* понятие «местоимение», их роль в тексте.

## Уметь:

* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*

**Повторение изученного за год (17 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 30 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 21 |
|  | **ИТОГО:** | **170 часов** |

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы по русскому языку соответствует общему объёму учебного времени.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  **обучения** | **Диагностический материал** | |
| 1 четверть | словарный диктант | 1 |
| контрольное списывание | 1 |
| ***диктант*** | 4 |
| ***Проверка знаний (диагностическая работа)*** | 1 |
| ***Обучающее сочинение*** | 2 |
| 2 четверть | словарный диктант |  |
| контрольное списывание |  |
| ***диктант*** | 3 |
| ***Обучающее сочинение*** | 1 |
|  | ***Обучающее изложение*** | 1 |
|  | ***проект*** | 2 |
| 3 четверть | словарный диктант |  |
| контрольное списывание | 1 |
| ***Диктант*** | 4 |
| ***Проверка знаний (диагностическая работа)*** | 4 |
| ***Обучающее сочинение*** | 1 |
| ***Обучающее изложение*** | 3 |
| 4 четверть | словарный диктант |  |
| контрольное списывание | 1 |
| ***диктант*** | 2 |
| ***Обучающее сочинение*** | 1 |
| ***Проверка знаний (диагностическая работа)*** | 4 |
| **Итого:** | **словарный диктант** | **1** |
| **контрольное списывание** | **3** |
| **диктант** | **13** |
| **Проверка знаний (диагностическая работа)** | **5** |
| **проект** | **2** |
|  | **изложение** | **4** |
|  | **сочинение** | **5** |

**Примечание**. *Изложение и сочинение носят обучающий характер.*

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка второклассники ***должны знать***:

* названия и порядок букв русского алфавита,
* признаки гласных и согласных звуков,
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
* способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
* правила переноса слов.

Второклассники ***должны уметь:***

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — щу, чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова **с** разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми напи­саниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, при­ветствия, прощания.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  + работы со словарем (алфавит);
  + соблюдения орфоэпических норм;
  + создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  + овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

|  |
| --- |
| *Основная литература*  Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.  ***Учебники***  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.  ***Рабочие тетради и пособия***  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.  Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2012.  Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.  *Дополнительная литература*  ***Методические пособия***  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.  Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и  самостоятельных работ. 1-4 классы.  Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела и темы** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Планируемые результаты** | формы учебной деятельности | | | | | | | **Дата проведения урока** | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | **факт** | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I НАША РЕЧЬ 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | | 1 | | | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | 03.09 | | | | | | | |  | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | 1 | | | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | 04.09 | | | | | | | |  | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | | 1 | | | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | | 05.09 | | | | | | | |  | |
| 4 | Контрольное списывание. | | | 1 | | | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | | Самостоятельная работа | | | | | | 06.09 | | | | | | | |  | |
| **II** | **Текст** | | | **5** | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 5 | Что такое текст? | | |  | | | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | 07.09 | | | | | |  | | | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | | |  | | | Научатся определять тему и главную мысль текста. | | 09.09 | | | | | |  | | | |
| 7 | Части текста. | | |  | | | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | 10.09 | | | | | |  | | | |
| 8 | Диктант. | | |  | | | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Самостоятельная работа | | | | | | 11.09 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 9 | Работа над ошибками. | | |  | | | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | | Индивидуаль  ная работа | | | | | 13.09 | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **III** | **Предложение** | | | **12** | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| 10 | Что такое предложение? | | | 1 | | | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | | | 14.09 | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 11 | Как из слов составить предложение? | | | 1 | | | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | 17.09 | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 12 | Контрольный диктант. | | | 1 | | | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | | Самостоятельная работа | | | 18.09 | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | | 1 | | | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая, | | | 19.09 | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | | 1 | | | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | | 20.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | 1 | | | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | 23.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | 1 | | | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | | 24.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | | | 1 | | | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | | 25.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | | 1 | | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | Фронтальная, самостоятельная работа | | 26.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 19 | Анализ сочинений. | | | 1 | | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | | Индивидуаль  ная работа | | 27.09 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 20 | Контрольный диктант. | | | 1 | | | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | | Самостоятельная работа | | 01.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 21 | Работа над ошибками. | | | 1 | | | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | Индивидуаль  ная работа | | 02.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **IV** | **Слова,слова,слова…** | | **22** | | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 22  23 | Что такое лексическое значение слова? | | | 2 | | | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | 03.10  04.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | 30 Сен(Ср Окт1 (Чт)) | | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | 1 | | | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | 05.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | 1 | | | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | 07.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 26 | Что такое синонимы? | | | 1 | | | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | | | 08.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 27  28 | Что такое антонимы? | | | 2 | | | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас . | | |  | 09.10  10.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 29 | Контрольный диктант. | | | 1 | | | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | Самостоятельная работа | 11.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 30 | Работа над ошибками. | | | 1 | | | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | | Рефлексия  Индивидуаль  ная работа | 14.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 31  32 | Что такое родственные слова? | | | 2 | | | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  индивидуальные формы учебной деятельности | 15.10  16.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 33  34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | 2 | | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | | | 17.10  18.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 35 | Какие бывают слоги? | | | 1 | | | Научатся делить слова на слоги. | | | 21.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 36  37 | Как определить ударный слог? | | | 2 | | | Научатся ставить ударение. | | |  | 22.10  23.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | | | 1 | | | Научатся правильно переносить слова. | | | **-**фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 24.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | 1 | | | Научатся правильно переносить слова. | | | 25.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 40 | Контрольный диктант. | | | 1 | | | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | Самостоятельная работа | 28.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 41 | Работа над ошибками. | | | 1 | | | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | | Индивидуаль  ная работа | 29.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 42 | Обучающее сочинение по серии картинок. | | | 1 | | | Научатся излагать письменную речь. | | | Беседа  фронтальная, самостоятельная работа | 30.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 43 | Работа над ошибками | | | 1 | | | Проверят знания по теме «Слово». | | | Индивидуаль  ная работа | 31.10 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **V** | **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | **30** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | | | | 1 | | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 12.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 45 46 | Как мы используем алфавит? | | | | 2 | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | 13.11  15.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | 1 | | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | 16.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | | | | 1 | | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | | 18.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 49 | Контрольный диктант. | | | | 1 | | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | | | Самостоятельная работа | 19.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 50 | Работа над ошибками. | | | | **1** | | Научатся исправлять ошибки. | | | Рефлексия  индивидуаль  ная работа | 20.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 51  52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | 2 | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 22.11  23.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 53  54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | | 2 | | Научатся проверять безударные гласные в корне; | | | 25.11  26.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 55 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | | 1 | | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | 27.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 56 | Диктант. | | | | 1 | | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | Самостоятельная работа | 29.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 57 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Научиться работать над ошибоками. | | | Рефлексия  Индивидуаль  ная работа | 30.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 58 | Как определить согласные звуки? | | | | 1 | | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 02.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 59  60 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | | 2 | | Познакомятся с особенностями буквы Й. | | | 03.12  04.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. | | | | 1 | | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | | | 06.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 62 | Развитие речи.  Работа с деформированным текстом | | | | 1 | | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | 07.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 63 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | | | 1 | | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | | | Индивидуаль  ная работа | 09.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 64  65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | 2 | | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 10.12  11.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 66  67 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | 2 | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | | | 13.12  14.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 68  69 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | 2 | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | 16.12  17.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 70 | Наши проекты. Пишем письмо. | | | | 1 | | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | | | Индивидуаль  ная работа | 18.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 71 | Обобщающение по разделу «ЗВУКИ И БУКВЫ». | | | | 1 | | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | | рефлексия | 20.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 72 | Контрольный диктант. | | | | 1 | | Повторят усвоение изученных тем. | | | Самостоятельная работа | 21.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 73 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | Рефлексия  индивидуаль  ная работа | 23.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **VI** | **Правописание буквосочетаний**  **с шипящими звуками** | | | | **29** | |  | | |  |  | | | | | | | | |
| 74 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | | 1 | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | |  | 24.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 75 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | 1 | | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 27.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 76 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | | | 1 | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | | | рефлексия | 28.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 77 | Наши проекты. Рифма. | | | | 1 | | Научатся проектной деятельности. | | | Беседа  фронтальная, самостоятельная работа | 30.12 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 78  79 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | | 2 | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | | | 10.01  11.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 80 | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | | | | 1 | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | Рефлексия | 13.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 81 | Диктант | | | | 1 | | Проверят навыки грамотного письма, | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 14.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | | | 1 | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | | | Рефлексия | 15.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 83  84 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | | 2 | | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | |  | 17.01  18.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | 1 | | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 20.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 86 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | | 1 | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | | 21.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 87 | Изложение повествовательного текста. | | | | 1 | | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 22.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 88  89  90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | | 3 | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | | |  | 24.01  25.01  27.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 91 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана.. | | | | 1 | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 28.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 92 | Проверка знаний. | | | | 1 | | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 29.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 93 | Диктант. | | | | 1 | | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 31.01 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 94 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | | | 1 | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | | | Рефлексия | 01.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 95  96  97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | 3 | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | 03.02  04.02  05.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 98 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | | | 1 | | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | 07.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 99 | Контрольное списывание. | | | | 1 | | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 08.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 100 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | | 1 | | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | 10.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 101 | Проверка знаний. | | | | 1 | | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | Самостоятельная работа | 11.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 102 | Обобщение изученного материала. | | | | 1 | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | рефлексия | 12.02 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **VII** | **ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | **47** |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 103,  104 | Что такое части речи? | | | | 2 | | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 14.02  15.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 105 | Что такое имя существительное? | | | | 1 | | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | | | 17.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | 1 | | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | 18.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 107  108  109 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | 3 | | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 19.02  21.02  22.02 | | |  | | | | | |  | | | ) | | |
| 110 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | | | 1 | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 25.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 111 | Заглавная буква в географических названиях. | | | | 1 | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | 26.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 112 | Обучающее изложение. | | | | 1 | | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | | | | | | | 28.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 113 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | | 1 | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | | | рефлексия | | | | | | | 29.02 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 114 | Диктант. | | | | 1 | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | | | Беседа  Фронтальная.Самостоятельная работа | | | | | | | 02.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 115 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | | Рефлексия | | | | | | | 03.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 116  117  118 | Единственное и множественное число имён существительных. | | | | 3 | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | | | | | | | 04.03  06.03  07.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 119 | Обучающее изложение. | | | | 1 | | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | | | | | | | 10.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 120 | Проверка знаний. | | | | 1 | | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | | | | | | | 11.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 121 | Диктант. | | | | 1 | | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | | | | | | | 13.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 122 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | | Рефлексия | | | | | | | 14.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 123  124  125 | Что такое глагол? | | | | 3 | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 16.03  17.03  18.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 126  127 | Единственное и множественное число глаголов. | | | | 2 | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | | | 20.03  21.03 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | 1 | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | | | 01.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | | 1 | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | | | 03.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 130 | Что такое текст-повествование? | | | | 1 | | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | | | 04.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 131 | Проверка знаний. | | | | 1 | | Проверят знания по теме «Глагол». | | | Индивидуальная работа | | | | | | | 06.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 132 | Что такое имя прилагательное? | | | | 1 | | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 07.04 | | |  | | | | | |  | | |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | 1 | | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | | | 08.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 134 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | | 1 | | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 10.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | | 1 | | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | 11.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 136 | Что такое текст – описание? | | | | 1 | | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; | | | 13.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 137 | Проверка знаний. | | | | 1 | | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | | | Индивидуальная  работа | | | | | | | 14.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 138 | Общее понятие о предлоге. | | | | 1 | | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 15.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 139 | Раздельное написание предлогов со словами. | | | | 1 | | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | 17.04 | | |  | | | | | |  | | |
| 140 | Восстановление предложений. | | | | 1 | | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | 18.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 141 | Проверка знаний. | | | | 1 | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | Индивидуальная  работа | | | | | | | 20.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 142 | Диктант. | | | | 1 | | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | Беседа  Фронтальная, самостоятельная работа | | | | | | | 21.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 143 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | Рефлексия | | | | | | | 22.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 144,  145 | Что такое местоимение? | | | | 2 | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | 24.04  25.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 146 | Что такое текст – рассуждение? | | | | 1 | | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | 27.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 147 | Проверка знаний | | | | 1 | | Проверят умение писать местоимения. | | | Рефлексия | | | | | | | 28.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 148 | Контрольный диктант. | | | | 1 | | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | | | Беседа  фронтальная,  самостоятельная работа | | | | | | | 29.04 | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 149 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | Рефлексия | | | | | | | 04.05 | | |  | | | | | | Оценка результатов работы. | | | 19 Апр(Вт) | | |
| **VIII** | **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | **21** | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 150 | Повторение по теме «Текст». | | | | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | | 05.05 | |  | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | 20 Апр(Ср) | | |
| 151 | Сочинение по картине. | | | | 1 | | Формировать навыки описания картины. | | | Беседа  фронтальная, самостоятельная работа | | | | | | | | 06.05 | |  | | | | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | | 21 Апр(Чт) | | |
| 152 153 | Повторение по теме «Предложение». | | | | 2 | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | | 08.05  11.05 | |  | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | 22 Апр(Пт) 25 Апр(Пн) | | |
| 154 | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | | 12.05 | |  | | | | | |
| 155  156 | Повторение по теме «Части речи». | | | | 2 | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | 13.05  15.05 | |  | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | **Ошибка! Ошибка связи.** | | |
| 157 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | | | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | | 16.05 | |  | | | | | |
| 158 | Повторение по теме «Правила правописания». | | | | 1 | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | рефлексия | | | | | | | | 18.05 | |  | | | | | | 27 Апр(Ср) 28 Апр(Чт) | | |
| 159 | Контрольное списывание. | | | | 1 | | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | самостоятельная  работа | | | | | | | | 19.05 | |  | | | | | |
| 160-169 | Повторение и закрепление изученного материала. | | | | 10 | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | | фронтальная,  - парная,  - групповая,  - индивидуальные формы учебной деятельности | | | | | | | | 20,22,23,25,26,27,29.05 | |  | | | | | | 29 Апр(Пт) | | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | | | | 1 | | Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | 30.05 | |  | | | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | 2 Май(Пн) | | |