****

**План работы**

**методического объединения учителей математики, информатики и физики**

**на 2019-2020 учебный год**

***Тема методической работы МО:***

**«**Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»

Состав учителей МО математики, физики и информатики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Образование | Предмет | Стаж | Категория | Срок аттестации |
| Амангулова И.А.. | Высшее | Математика |  | соответствие | 2020 г. |
| Бекишиева М.Ю. | Высшее | Математика |  | высшая | 2019 г. |
| Оразлиева А.А. | Высшее | Физика, математика | 35 | соответствие | 2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема методической работы МО**: «Повышение эффективности и качества образовательного процесса на уроках и во внеурочное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения на основе компетентностного подхода».

***Цель работы методического объединения над данной методической темой:***

Повышение эффективности преподавания математики через применение системно-деятельностного подхода, на основе компетентностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, создание условий для развития успешности одаренных детей.

***Задачи:***

Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.

Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.

Разработать инструменты оценивания качества образования математике и информатике на основе компетентностного подхода.

Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.

Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

Развивать содержание образования в области математики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.

Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

***Формы методической работы МО:***

проведение заседаний МО;

осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;

подготовка и проведение недели математики;

работа учителей над темами самообразования;

организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;

анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ГИА по математике;

участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;

**Планирование работы учителей МО математики, физики и информатики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|  | **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |  |  |
| 1 | Приведение в соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по математике и информатике с требованиями ФГОС второго поколения. | сентябрь | Руководитель МО |
| 2 | Мониторинг КО по математике физике и информатике | октябрь, ноябрь, март | Учителя |
| 3 | Анализ результатов мониторинга КО и планирование педагогической деятельности учителей по предмету в соответствии с результатами мониторинга. | ноябрь, март | Руководитель МО |
| 4 | Дополнительные занятия по математике, физике и информатике  в 9-11 классах | В течение учебного года | учителя |
| 5 | Оценка эффективности работы МО по повышению качества обучения по математике, физике и информатике. | декабрь | Рук.МО |
| 1 | Роль новых технологий в формировании личности школьника | сентябрь | Рук. МО |
| 2 | Основная концепция математического образования | ноябрь | Учителя |
|  | **ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ** | В течение учебного года | Учителя |
| 1 | Предметная неделя по математике | декабрь | Учителя |
| 2 | Внеклассные мероприятия по предмету во время проведения декады. | декабрь | Учителя |
| 3 | Творческие отчёты учителей по индивидуализации и дифференциации обучения. | в течение года | Учителя |
|  | **ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ.** |  | Учителя |
| 1 | Участие в творческих группах. | В течении года | Учителя |
| 2 | Работа по теме самообразования | В течении года | Учителя |

**Основные направления деятельности работы МО учителей математики, информатики и физики.**

**1. Повышение методического уровня учитель математики, информатики и физики**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОСа в 5-8-х классах по математике.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики, информатики.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

**2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.

**4. Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

5. **Совершенствование работы учителя:**

Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими

находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.

Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.

В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.

Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

Повседневная работа учителя по самообразованию.

  Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение математиков постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

Личностно-ориентированный подход;

Разно -уровневый дифференцированный метод обучения;

Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Направлениями обучения являются:**

Формирование умения учиться;

Выявление пробелов в знаниях, навыках;

Проверка условия теории;

Умение решать ключевые задачи;

Обучение решению сложных математических задач;

Опыт работы с дополнительной литературой;

Организация сотрудничества учащихся.

**Обновление содержания и методики преподавания школьного курса**

**математики в условиях введения ФГОС**

Большинство школ страны включены в инновационную деятельность,

потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Все публикации в СМИ, касающиеся вопросов введения ФГОС, условно можно разделить две части: разъясняющие отличия нового стандарта от старого и описывающие круг новых статусов и требований к педагогу. Это объясняется тем, что главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена учителю, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей.

Система профессиональных компетентностей учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Компетентность | Содержание компетентности |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.  Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.  Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.  Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик» |
| Компетентность в области управления системой «учитель-ученик». | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |

Следует отметить, что в условиях введения ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице.

**Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов:  1. Предметные результаты.  2.Метапредметные результаты.  3. Личностные результаты.  4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования. | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов.  Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки. | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов  2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.  3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ  4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).  5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. |
| Требования к содержанию образования. | 1. Направленность содержания образования на:  - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;  - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  - укрепление физического и духовного здоровья учащихся.  2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. | 1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.  2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.  3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.  4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др. | 1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:  - на становление их гражданской идентичности;  - укрепление физического и психического духовного здоровья.  2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).  3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.  4.Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.). |

Для того, чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

- освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;

- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;

- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Основными затруднениями, которые отмечены педагогами школ, участвующих в реализации нового Стандарта:

*- психологическая и профессиональная готовность учителя к реализации требований освоения ООП учащимися;*

*- реализация требований к результатам освоения ООП общего образования по «старым учебникам»;*

*- контрольно-измерительные материалы, которые составляют систему оценки в данных ОС или УМК по реализации требований ФГОС;*

*- недостаточное методическое обеспечение учителя;*

*- недостаточное взаимодействие с другими ОУ, имеющими опыт в реализации требований ФГОС;*

*- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока (авторитарный стиль проведения уроков).*

Итак, для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Таким образом, в 2019-2020 учебном году перед МО МИФ предстоит достичь следующей цели:

**Цель работы МО МИФ:**

Подготовка педагогов к введению ФГОС ООО второго поколения

**Задачи МО МИФ:**

1.      Продолжать совершенствовать методическое мастерство педагогов с целью повышения качества образования посредством расширения применения современных образовательных технологий  средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС ООО второго поколения.

2.     Создать систему интегрированных уроков, расширения межпредметных связей как средства внедрения требований ФГОС ООО.

3.   Создавать оптимальные условия для овладения учащимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

4.     Создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ и поступление в ВУЗы и ССУЗы.

5.     Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

6.     Совершенствовать работу МО посредством создания новых дистанционных форм работы.

7.      Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей, публиковать материал в муниципальном сборнике методических разработок.

**Развитие профессиональной компетенции учителей в условиях**

**введения новых образовательных стандартов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| I | **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса** | 1.Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике, физике и информатике в 2019-2020 учебном году:  - Закон об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.  № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;  - Методические рекомендации преподавания математики, физики, информатики в 2019-2020 учебном году;  - ФГОС основного общего образования по математике, физике, информатике;  - Профессиональный стандарт педагога (проект);  - анализ и формирование учебно-методических комплектов (УМК) по предмету, включающих: рабочие программы, учебники, календарно-тематическое планирование, тесты, памятки, таблицы, наглядные пособия, мультимедийные средства;  - определение (корректировка) тем по самообразованию педагогов;  - формирование банка мультимедийных средств;  - проведение общественной экспертизы альтернативных учебников, в соответствии ФГОС для основной школы. | сентябрь              сентябрь        в течение года  декабрь-январь    январь |
| II | **Повышение профессионального уровня педагогов** | - Разработка рабочих программ учебного предмета в соответствии с положением о рабочей программе  - Разработка (совершенствование) критериев и диагностического материала для отслеживания уровня сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся и уровня вычислительных навыков обучающихся  - обобщение опыта;  - проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС | сентябрь      январь  март-апрель    в течение года |
| III | **Диагностика обученности и развития обучаемых** | -входные срезы (5-11кл.)  -сформированность ОУУН  -сформированность над предметных компетенций по предмету (учебно-познавательные компетенции)  -диагностические работы по предварительной аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;  - Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.)  -подготовка и проведение промежуточной аттестации в 5,6,7,8,10-х классах | сентябрь  в течение года  январь-май |
| IV | **Работа с одарёнными детьми** | -работа с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах различного уровня (в том числе дистанционных, заочных);  -организация спецкурсов; элективных курсов, внеурочной деятельности. | сентябрь- апрель |
| V | **Внеклассная работа** | -утверждение программ и организация спецкурсов, элективных курсов, дополнительных занятий, внеурочной деятельности.  -подготовка и проведение школьных олимпиад Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах и конкурсах по математике, физике и информатике; организация предметных декад | сентябрь-май      сентябрь,октябрь  декабрь |

**План заседаний МО учителей математики, физики и информатики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема и содержание | Срок проведения | Ответственный исполнитель |
| **Заседание №1. Содержание и основные направления деятельности МО на 2019-2020 уч. г.**  **Тема:** Организация. Планирование работы МО.  1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в выпускных классах в 2018-2019 учебном году и организация деятельности учителя математики в новом учебном году  2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединений на 2019-2020 уч. год.  3. Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования преподавания математики, физики и информатики в 2019-2020 уч. г.  4. Нормативно-методическое обеспечение по предметам математического цикла в 2019-2020 учебном году. | август | Рук.МО  учителя МО |
| 1. Редактирование рабочих программ.  2. Подготовка к школьной олимпиаде по математике.  3. Сдача отчетов за I триместр по выполнению программ | сентябрь | Меж секционная работа |
| **Заседание №2. Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся**. **Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл.**   1. Анализ входной диагностики в 5-11 классах. 2. Анализ результатов диагностической работы №1 в 9 кл. 3. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике, физике и информатике слабоуспевающих учащихся. Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл. 4. Составление плана проведения методической недели математики, физики и информатики. Утверждение плана проведения мероприятий 5. Организация взаимоконтроля по выполнению программы за первый триместр. | ноябрь | Амангулова И.А.  Учителя МО |
| 1. Проведение школьных олимпиад по математике, физике и информатике.  2. Сдача отчетов за I триместр по выполнению программ  3. Участие в олимпиадах по математике, физике и информатике. | октябрь | Меж секционная работа |
| **Заседание №3. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**.   1. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по математике, физике и информатике. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru . 2. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости. 3. Подведение итогов школьного этапа олимпиад по математике, физике и информатике.   4 Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-8,10 классах. | январь | Учителя МО  Рук . МО  Учителя предметники |
| 1. Работа с демоверсиями. | февраль | Меж секционная работа |
| **Заседание №4. Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС ООО.** **Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.**   1. Анализ подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. 2. Анализ выполнение рабочих программ 3. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ. 4. Обмен опытом «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей». | март | Оразлиева А.А.  Учителя МО  Бекишиева М.Ю. |
| 1. Проведение школьного репетиционного экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.  2. Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации. | апрель | Меж секционная работа |
| **Заседание № 5. Анализ работы МО и планирование на 2019-2020 уч. год.**   1. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по математике, физике. 2. Преимущества дистанционного обучения при подготовке к ГИА. 3. Анализ работы МО в 2019-2020 уч. году. 4. Результативность работы учителей МО в 2019-2020 уч. год. | май | Учителя МО |

**Работа МО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| Знакомство с нормативными документами, регламентирующими процедуру Итоговой Государственной Аттестации | Сентябрь - октябрь | Рук. МО |
| Тренировочные и диагностические  работы в системе Стат Град | Сентябрь - май | Рук. МО |
| Введение элементов ЕГЭ и ГИА в тематический и итоговый контроль в 7-11 классах | В соответствии с тематическим планированием | учителя МО |
| Организация самостоятельной работы учащихся 9, 11 классов  с материалами ЕГЭ и ОГЭ по предметам математического цикла. | Сентябрь - май | Бекишиева М.Ю. |
| Дополнительное образование по математике «Решение задач повышенной сложности в 11 классе» | Сентябрь - май | Оразлиева А.А. |
| Организация внеурочных консультаций по подготовке к ГИА для учащихся 9,11 классов | Сентябрь - май | Амангулова И.А. |

**Преемственность в обучении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| Совместное посещение уроков математики в 5-м классе с  учителями начальной школы | октябрь | Рук. МО |
| Посещение уроков в 5-ых классах и выработка рекомендаций для учителей 5 класса по организации учебного процесса по математике | октябрь,  малый педсовет | Оразлиева А.А. |
| Независимое тестирование учащихся 4-х классов | январь - март | Рук. МО |
| Посещение уроков математики в 4-х классах | март - апрель | Учителя математики |
| Проведение диагностических  работ  по математике в 4 классе и анализ ее результатов с точки зрения готовности учащихся по математике к переходу в среднее звено. | март - апрель | Учителя математики |

**Внеклассная работа по предмету:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам: школьный тур. | октябрь, декабрь | Рук. МО |
| Проведение предметной декады по математике, физике и информатике | декабрь | Учителя МО |
|  |  |  |

**Работа МО в рамках программы «Одаренные дети»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** |
| Выявление одаренных учащихся по предметам  математического цикла | сентябрь-октябрь |
| Подготовка участников школьной предметной олимпиады  по предметам математического цикла | сентябрь-октябрь |
|  |  |
| Привлечение учащихся 9-11 классов к участию во всероссийских и вузовских олимпиадах по предметам математического цикла. | в течение года |