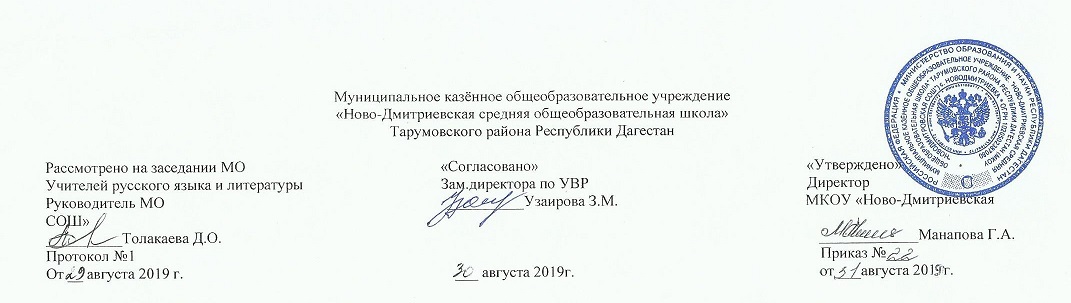
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультатива по русскому языку**

**«Русский язык в формате ЕГЭ»**

**для учащихся 11 класса.**

**2019-2020 учебный год**

**Бекишиева Г.Б.**

**учитель русского языка и литературы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе разработана на основе Программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы Москва «Русское слово» 2014 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2014 год).

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа.

**Место курса в образовательном процессе.**

Курс ««Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои  знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

**Особенностью данного курса** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

**Цели и задачи курса:**

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9  
классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов**;**

* скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
* подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
* развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;

- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на  
жизненный опыт или литературный материал;

* целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
* формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;

- учить любой диалог вести этически корректно.

**Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по фонетике:* производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии:* классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**Ученики должны**

***иметь представление***

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

***знать***

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

***уметь***

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и яв-

лений, при создании собственного текста;

* понимать и интерпретировать текст;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

-аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных тестов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

* формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
* формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором

прочитанного текста.

**Содержание факультатива.**

**Введение - 1 час.**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

**Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.**

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументиро­вания.

Сочинение по одному из направлений.

**Подготовка к заданиям 1-24.**

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребле­ния. Паронимы, синонимы, антонимы.. Тропы. Фразеологиче­ские обороты. (Задания 5, 22, 24)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грам­матические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предло­жение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических кон­струкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19)

**Подготовка к сочинению уровня С –**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды коммента­рия к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формули­ровка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция со­чинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ –**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название темы.** | **Количество часов.** | **Уроков**  **развития** **речи.** | **Контрольные работы.** |

1 Введение. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к итоговому сочинению | 3 |  |  |
| 2. | Подготовка к заданиям  1-24 | 20 | 3 |  |
| 3. | Подготовка к сочинению (Задание 25) | 6 | 6 |  |
| 4. | Комплексная подготовка к ЕГЭ. | 4 | 9 | 4 |

**Итого:** 34

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название темы.** | **Требования к уровню знаний.** | **Вид контроля.** | **Дата проведения**  **по плану** | **фактически** |
| **Введение – 1 час.** | | | | | |
| 1. | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификаци­ей ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | **Знать:** ДВ ЕГЭ.  **Уметь**: заполнять бланки. |  |  |  |
| **Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.** | | | | | |
| 2. | Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. |  |  |  |  |
| 3. | Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументиро­вания. |  | сочинение |  |  |
| 4. | Сочинение по одному из направлений. |  | сочинение |  |  |
| **Подготовка к заданиям 1-24 – 18 часов** | | | | | |
| 5. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | **Знать:** орфоэпия,  орфоэпические  нормы.  **Уметь**: ставить ударение в словах. | Выполне­ние зада­ния 4 |  |  |
| 6. | Лексика. Значение слова. Лексиче­ские нормы. Точность словоупо­требления. Слова-паронимы. Си­нонимы, антонимы. | **Знать:** лексика,  лексические нормы,  паронимы.  **Уметь:** работать со словом. | Выполне­ние зада­ний 5,22,24 |  |  |
| 7. | Лексические выразительные сред­ства. | **Знать:** понятия по теме «Лексика», виды тро­пов.  **Уметь:** находить лексические выра­зительные средства в текстах. | Выполне­ние зада­ния 24 |  |  |
| 8. | Фразеология. | **Знать:** фразеоло­гизм.  **Уметь:** находить фразеологизмы. | Выполне­ние зада­ния 24 |  |  |
| 9. | Морфологические нормы. Грамма­тические ошибки, связанные с их нарушением. | **Знать:** морфологи­ческие, граммати­ческие нормы. **Уметь:** исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. | Выполне­ние зада­ния 6 |  |  |
| 10. | Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложе­ние. | **Знать:** предложе­ние простое, осложнённое, сложное. **Уметь:** находить обособленные члены предложения и вводные конструкции | Выполне­ние зада­ний 16-18 |  |  |
| 11-13 | Синтаксические нормы. Граммати­ческие ошибки, связанные с их нарушением. | **Знать:** синтаксиче­ские, грамматиче­ские нормы. **Уметь:** исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. | Выполне­ние зада­ния 7 |  |  |
| 14 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. | **Знать:** стилистиче­ские фигуры. **Уметь:** находить фигуры в тексте. | Выполне­ние зада­ния 24 |  |  |
| 15-18 | Орфография. Орфографические нормы. | Знать: орфографи­ческие нормы. Уметь: применять орфографические правила на практи­ке. | Выполне­ние зада­ний 8-14 |  |  |
| 19-20 | Пунктуация. Пунктуационные нор­мы. | Знать: пунктуация, пунктуационные нормы.  Уметь: применять пунктуационные правила на практи­ке. | Выполне­ние зада­ний 15-19 |  |  |
| 21 | РР. Текст. Способы и средства свя­зи предложений в тексте. | Знать: способы и средства связи  предложений в тексте.  **Уметь:** определять  способы и средства  связи предложений в тексте. | Выполне­ние зада­ний 2,23 |  |  |
| 22 | РР. Текст. Стили и типы речи. | **Знать:** текст, стили и типы речи. **Уметь:** определять типы и стили речи. | Выполне­ние зада­ния 21 |  |  |
| **Подготовка к сочинению – 7часов** | | | | | |
| 23 | РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. | **Знать:** тема, про­блема, идея текста. **Уметь:** определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста. | Работа с текстом. |  |  |
| 24 | РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). | **Знать:** коммента­рий, виды коммен­тариев.  **Уметь:** давать раз­ные виды коммен­тариев к проблеме. | Работа с коммен­тариями. |  |  |
| 25 | РР. Выявление и формулировка ав­торской позиции. | **Знать:** авторская позиция.  **Уметь:** выявлять и формулировать авторскую пози­цию. | Работа с текстом. |  |  |
| 26 | РР. Способы аргументации соб­ственного мнения. | **Знать:** аргумента­ция собственного мнения, способы аргументации. **Уметь:** аргументи­ровать собственное мнение. | Работа с текстом. |  |  |
| 27 | РР. Композиция сочинения. Ре­чевое оформление композицион­ных частей сочинения. | **Знать:** компози­цию сочинения -рассуждения по данному тексту. **Уметь:** правильно оформлять композиционные части сочинения. | Работа с текстом. |  |  |
| 28-29 | РР. Практикум по написанию сочинения. | **Уметь:** писать со­чинение по данно­му тексту. | Сочине­ние. |  |  |
| **Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.** | | | | | |
| 30 | Тренинг в формате ЕГЭ. Инди­видуальная коррекция ошибок. | **Уметь:** выполнять ДВ ЕГЭ. | Тренинг. |  |  |
| 31 | Тренинг в формате ЕГЭ. Инди­видуальная коррекция ошибок. | **Уметь:** выполнять ДВ ЕГЭ. | Тренинг. |  |  |
| 32-35 | Диагностическая работа в фор­мате ЕГЭ. |  | Диагно­стическая работа. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2016.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2016. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2017 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2016.
7. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2016. Русский язык.

**Материально-техническая база.**

* ***Компьютер,проектор, экран, интерактивная доска***