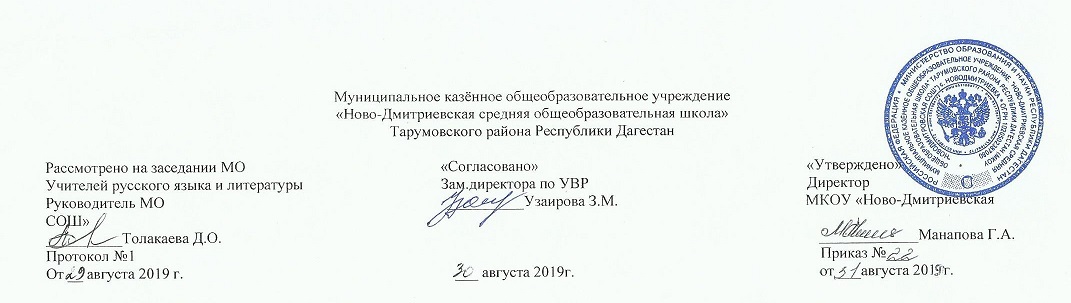
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**Класс 6 «А»**

Шамакаева З.Б.,

учитель русского языка и литературы

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М; Просвещение , 2013г).

**Место предмета**: на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

* воспитание духовно- богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать , анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. В программе соблюдается преемственность с начальной школой , обучение русскому языку в 6 классе выстраивается на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной , под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполнения заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений , их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе».

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные , разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом- пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но т средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Формы организации учебного процесса:** классно – урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**  развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникативные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года, итоговый контроль ( четверть, год), текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

**Содержание программы**

**Язык. Речь. Общение** Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе.** Фонетика, Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение, Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р**. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы, Исконно русские слова, заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р**. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р** .Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы О и А в корне – гар- -гор-. Буквы О и А в корне – зар- -зор-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках при- и пре-. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе \_ЕН\_ существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Чи Щ в суффиксе существительных – чик-, -щик. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р .**Написание письма. Составление текста- описания. Анализ стихотворного текста; определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Не с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов \_к\_ и \_ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных . Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение- описание природы.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р**. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р**. Рассуждение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение- рассуждение.

**Глагол.** Глагол какчасть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. (изъявительное, повелительное, условное). Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение- рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста- рецепта.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р** Сочинение- описание (рассуждение)

**Требования к результатам освоения программы по русскому языку (знать и уметь):**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствования;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1). Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степень свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2).применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (иностранный язык, литература, история и др.).

3).коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально- деловой и разговорный стили речи; язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка ( орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова ( фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Используемый учебно- методический комплекс:**

**Основная литература**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 6 классе/ Г.А. Богданова. СПБ., 2010
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2012.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2010
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- М.: «Вако», 2013 .
6. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 6 класс.- М.: Айрис пресс, 2010.
7. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2010.
8. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 6 класс. – М.: «Образование», 2010.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

Учебник: «Русский язык 6 класс, в 2 частях» М. Просвещение 2014г. Рекомендован МО РФ

Авторы- составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А Тростенцова и др.

Научный редактор Н.М.Шанс

6 часов в неделю - 204 часа в год;

**Уроков: Р\Р- 31 Р\К -- 14 К\Р- 19 П\Р- 9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Дата** | **Содержание**  **(разделы, темы уроков)** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, цель )** | **Планируемые результаты** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** |
| 1 | Русский язык- один из развитых языков мира. | Урок открытия нового знания | Формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; познакомить с учебником, его структурой и особенностями. | Формирование стартовой мотивации к изучению предмета; умение самостоятельно искать и выделять информацию | 03.09 |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Урок общеметодической направленности | Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию. | Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина «ситуация общения»; умение формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления | *04.09* |  |
| 3 | Ситуация общения. | Урок общеметодической направленности | Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию. | Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина «ситуация общения»; умение формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления | *05.09* |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** | | | |  |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания о фонетике и орфоэпии русского языка, понятие о соотношении фонетики и орфографии, произношения и правописания. | Владение навыками фонетического анализа слова; уметь объяснять языковые процессы | 06.09 |  |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок общеметодической направленности | Повторить понятия МОРФЕМА, ОРФОГРАММА, опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки обнаружения орфограмм, фонетического и морфемного разбора слов | Знание порядка морфемного разбора слов; умение выделять морфемы, объяснять орфограммы в разных морфемах; развивать мотивацию к исследовательской деятельности | 07.09 |  |
| 6 | ***Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»*** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по темам; развивать навыки работы с текстом | Владение навыками фонетического и морфемного анализа слов; умение применять полученные знания на практике | 08.09 |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Урок рефлексии | Повторить изученное о частях речи; закреплять умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического разбора | Знание порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам | 10.09 |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодической направленности | Закреплять навыки правописания слов с орфограммами в окончаниях; повторить типы речи. | Умение обнаруживать и объяснять орфограммы в окончаниях слов, объяснять языковые явления | 11.09 |  |
| 9 | ***Р.р Сочинение «Интересная встреча»*** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстом | Знание порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам, применять знания на практике | 12.09 |  |
| 10 | Словосочетание | Урок общеметодической направленности | Закреплять умения правильно выделять и строить словосочетания, отличать словосочетания от слов и предложений | Умения выделять словосочетание в предложении, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании. | 13.09 |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания о предложении и его видах; развивать пунктуационную грамотность, умение ставить знаки препинания в конце и внутри предложения | Знание признаков предложения, умения отличать словосочетание от предложения, объяснять языковые явления | 14.09 |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок общеметодической направленности | Закреплять умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам | Умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам; отличать ССП от СПП | 17.09 |  |
| 13 | Прямая речь и диалог. | Урок «открытия» нового знания | Закреплять умения распознавать предложения с прямой речью, различать знаки разделения и выделения при прямой речи; развивать пунктуационные навыки; познакомить с разными видами диалога. | Умения распознавать предложения с прямой речью, различать прямую речь и слова автора, составлять схемы, составлять диалоги; читать предложения с правильной интонацией | 18.09 |  |
| 14 | ***Р.р Составление диалога*** | Урок развивающего контроля. | Проверить знания, умения и навыки по темам | Умения применять полученные знания на практике | 19.09 |  |
| 15  К/Д  16 | **Контрольный диктант по теме «Повторение».**  **Анализ. Работа над ошибками.** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по темам | Умения применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат. | 20.09  21.09 |  |
|  | **Текст** | | | |  |  |
| 17 | **Текст и его особенности.** | Урок «открытия « нового знания | Повторить изученное о тексте; развивать умения составлять и редактировать тексты; отрабатывать пунктуационные навыки. | Знание признаков текста; умения различать тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливать тексты. | 22.09 |  |
| 18 | **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.** | Урок общеметодической направленности | Формировать умение определять тему и основную мысль текста; развивать навыки анализа текста, монологической речи, орфографические и пунктуационные навыки. | Знание признаков текста; умения определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст. | 24.09 |  |
| 19 | **Начальные и конечные предложения текста.** | Урок общеметодической направленности | Показать значение в тексте начальных и конечных предложений; развивать творческие способности, навыки анализа текста, монологической речи; орфографические и пунктуационные навыки. | Понимание роли в тексте начальных и конечных предложений; умения создавать тексты, начинать и заканчивать тексты. | 25.09 |  |
| 20 | **Ключевые слова. Основные признаки текста.** | Урок общеметодической направленности | Учить находить в тексте ключевые слова; показать их значение в тексте; развивать творческие способности, навыки анализа текста. Познакомить с основными признаками текста. | Понимание роли ключевых слов в тексте, умение анализировать созданные тексты. Знание основных признаков текста. | 26.09 |  |
| 21 | **Текст и стили речи.** | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания об изученных стилях речи; учить определять стили речи, развивать навыки анализа текста, самостоятельного поиска информации. | Знание основных признаков текста, стилей речи; умения анализировать текст, определять стили речи, работать с текстами. | 27.09 |  |
| 22 | **Официально- деловой стиль речи.** | Урок общеметодической направленности | Познакомить с особенностями официально- делового стиля речи; учить составлять тексты официально- делового стиля, определять стили речи. | Знание отличительных признаков официально- делового стиля; умение создавать тексты официально- делового стиля. | 28.09 |  |
|  | **Лексика. Культура речи.** | | | |  |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение. | Урок «открытия» нового знания | Повторить изученное по теме «Лексика»; развивать навыки работы с толковыми словарями, тестами. | Знание основных лексических понятий; умение пользоваться словарями, работать с тестами. | 29.09 |  |
| 24 | Слово и его лексическое значение. | Урок общеметодической направленности | Повторить прямое и переносное значение слов.омонимы,синонимы.антонимы. | Умения применять полученные знания на практике; | 01.10 |  |
| 25 | **Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»** | Урок общеметодической направленности | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи; прививать интерес к произведениям живописи. | Владение основными лексическими понятиями; умение подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи. | 02.10 |  |
| 26 | Общеупотребительные слова. | Урок «открытия» нового знания | Дать понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; | Умения отличать общеупотребительные слова от необщеупотребительных, пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления. | 03.10 |  |
| 27 | Профессионализмы. | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятием *профессионализмы;* развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас. | Знание понятия  *профессионализм;* умение пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления. | 04.10 |  |
| 28 | Диалектизмы | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятием *диалектизмы;* развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас. | Знание понятия диалектизмы; умения пользоваться словарями | 05.10 |  |
| 29-30 | **Сжатое изложение «Словарь Даля»** | Урок общеметодической направленности | Обучать сжатому изложению текста; развивать навыки анализа текста. | Знание способов сокращения текста; умения определять и формулировать основную мысль. | 06.10 |  |
| 31 | Исконно- русские и заимствованные слова. | Урок рефлексии | Расширить представление об исконно русских и заимствованных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка. | Знание понятий исконно русские слова. | 08.10 |  |
| 32 | Новые слова (неологизмы) | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятием *неологизмы;* развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка | Знание понятия неологизмы | 0910 |  |
| 33 | Устаревшие слова | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятиями *устаревшие слова, историзмы*, *архаизмы* *;* развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка | Знание понятий  *устаревшие слова, историзмы*, *архаизмы.* | 10.10 |  |
| 34 | Словари | Урок общеметодической направленности | Развивать умение работать с разными типами лексических словарей, навыки публичных выступлений; прививать интерес к изучению русского языка | Уметь пользоваться словарями, готовить выступления по заданной теме. | 11.10 |  |
| 35-36 | **Обобщающий урок по теме «Лексика»** | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, умение выступать перед аудиторией; прививать интерес к изучению русского языка | Уметь пользоваться словарями, готовить сообщения по заданной теме. Развивать мотивацию к аналитической деятельности. | 12.10  13.10 |  |
| -37 | Тестирование. | Урок общеметодической направленности | Закрепление изученного по теме. | Умения применять полученные знания на практике. | 15.10 |  |
| 38 | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения, навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. | 16.10 |  |
|  | **Фразеология. Культура речи.** | | | |  |  |
| 39 | Фразеологизмы | Урок «открытия» нового знания | Расширять представления о фразеологизмах; показать их значение в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями | Знание понятий фразеология, фразеологизмы; умение отличать фразеологизмы от словосочетаний. | 17.10 |  |
| 40 | Источники фразеологизмов | Урок общеметодической направленности | Дать представление о происхождении фразеологизмов; развивать навыки лингвистического анализа. | Представление о происхождении фразеологизмов, умение отличать фразеологизмы от словосочетаний | 18.10 |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» | Урок рефлексии | Закреплять знания по фразеологии; развивать навыки монологической речи, орфографические навыки. | Умения применять полученные знания на практике. | 19.10 |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме**  **« Фразеология. Культура речи»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. | 20.10 |  |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | |  |  |
| 43 | Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов. | Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению. | 22.10 |  |
| 44 | Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов. | Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению. | 23.10 |  |
| 45  Р\Р | **Описание помещения**  **Описание своей комнаты** | Урок общеметодической направленности | Дать представление об интерьере, его типах и элементах4 показать роль интерьера в жизни человека, в произведениях живописи и литературы; развивать навыки анализа текста, владения разными типами речи. | Понимание значения термина интерьер, роли интерьера. | 24.10 |  |
| 46 | Основные способы образования слов в русском языке | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке. | Знание основных способов словообразования, основных понятий. | 25.10 |  |
| 47 | Основные способы образования слов в русском языке | Урок общеметодической направленности | Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке. | Знание основных способов словообразования, основных понятий. | 26.10 |  |
| 48 | ***Основные способы образования слов.*** | Урок рефлексии | Закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора. | Умения определять способы образования слов. | 27.10 |  |
| 49 | Этимология слов | Урок «открытия» нового знания | Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями. | Знание понятия этимология, умение работать со словарем, объяснять языковые явления. | 29.10 |  |
| 50 | Этимология слов | Урок «открытия» нового знания | Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями. | Знание понятия этимология, умение работать со словарем, объяснять языковые явления. | 30.10 |  |
| 51 | **Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. | 31.10 |  |
| 52  Р/Р | **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания об интерьере; формировать умения собирать и систематизировать материалы к сочинению; дать представление о сложном плане; навыки описания интерьера. | Знание термина интерьер, умения составлять сложный план, описывать интерьер | 12.11 |  |
| 53 | Буквы А и О в корне – кас -кос- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –ка- кос-.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. | 13.11 |  |
| 54 | Буквы А и О в корне – кас -кос- | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –кас- кос-.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. | 14.11 |  |
| 55 | Буквы О и А в корне – гор- - гар- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –гар – гор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. | 15.11 |  |
| 56 | Буквы О и А в корне – гор- - гар | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –гар – гор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. | 16.11 |  |
| 57 | Буквы О и А в корне – зор- -зар- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – зар - -зор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –зар – зор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. | 17.11 |  |
| 58 | Буквы Ы и И после приставок | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв Ы и И после приставок; развивать навыки морфемного разбора слов, работы с тестами | Знание условий выбора букв И-Ы после приставок. | 19.11 |  |
| 59 | Гласные в приставках пре- при- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. | Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-. | 20.11 |  |
| 60 | Гласные в приставках пре- при- | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. | Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-. | 21.11 |  |
| 61 | Гласные в приставках пре- при- | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. | Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-. | 22.11 |  |
| 62 | Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-. | Урок контроля | Закреплять умение правильно писать слова с приставками при- и пре-; развивать навыки морфемного разбора и самостоятельной работы. | Умение правильно писать слова с приставками пре- и при -. | 23.11 |  |
| 63 | Соединительные О –Е в сложных словах | Урок общеметодической направленности | Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; условия выбора соединительных гласных. | Знание способов образования сложных слов. | 24.11 |  |
| 64 | Сложносокращенные слова | Урок общеметодической направленности | Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; учить определять род сложносокращенных слов; развивать навыки морфемного разбора слов. | Знание способов образования сложносокращенных слов; умение определять род . | 26.11 |  |
| 65  **Р/Р** | **Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро»** | Урок общеметодической направленности | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи. | Умение подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления. | 27.11 |  |
| 66  **Р/Р** | **Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро»** | Урок общеметодической направленности | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи. | Умение подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления. | 28.11 |  |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор (практикум) | Урок общеметодической направленности | Закреплять умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; показать отличия этих двух видов разбора. | Владение навыками морфемного и словообразовательного разбора. | 29.11 |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания , умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. | Умения применять полученные знания на практике. | 30.11 |  |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Тестирование | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания , умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. | Умения применять полученные знания на практике. | 01.12 |  |
| 70 | **Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография.»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. | 03.12 |  |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Анализ ошибок, устранение пробелов в знаниях. | Умение объяснять и исправлять ошибки. | 04.12 |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное** | | | |  |  |
| 72 | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку | Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила. | 05.12 |  |
| 73 | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку | Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила. | 06.12 |  |
| 74 | Разносклоняемые имена существительные | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с особенностями разносклоняемых существительных; развивать орфографические навыки | Знание особенностей разносклоняемых существительных | 07.12 |  |
| 75 | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | Урок открытия « нового» знания | Закреплять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- разносклоняемых существительных; развивать творческие способности, орфографические навыки | Умения правильно употреблять разносклоняемые существительные в устной и письменной речи | 08.12 |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок | Знание групп несклоняемых существительных, умения правильно произносить их | 10.12 |  |
| 77 | Несклоняемые имена существительные | Урок общеметодической направленности | Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок | Знание групп несклоняемых существительных, умения правильно произносить их | 11.12 |  |
| 78 | Род несклоняемых имен существительных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями несклоняемых существительных; учить определять род несклоняемых существительных; развивать навыки грамотной речи | Умения определять род несклоняемых существительных | 12.12 |  |
| 79 | Имена существительные общего рода |  | Знание сферы употребления существительных общего рода; умения распознавать существительные |  | 13.12 |  |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного | Урок общеметодической направленности | Дать план морфологического разбора имени существительного ; обогащать словарный запас | Владение навыками морфологического разбора | 14.12 |  |
| 81  **Р\Р** | **Сочинение- описание по личным впечатлениям.** | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки письменной речи; умения составлять план текста, писать сочинения | Умения подбирать материалы к сочинению, описывать свои впечатления | 15.12 |  |
| 82 | Не с существительными | Урок открытия « нового» знания | Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии | Знание условий слитного и раздельного написания Не с существительными | 17.12 |  |
| 83 | Не с существительными | Урок общеметодической направленности | Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии | Знание условий слитного и раздельного написания Не с существительными | 18.12 |  |
| 84  **К/Д** | **Тест по теме «Имя существительное»** | Урок развивающего контроля | Осуществление контрольной функции, самоконтроль | Применять изученные правила на практике | 19.12 |  |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК) | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях | Знание условий выбора букв Ч и Щ в суффиксах; владение навыками морфемного разбора | 20.12 |  |
| 86 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК) | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях | Знание условий выбора букв Ч и Щ в суффиксах; владение навыками морфемного разбора | 21.12 |  |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК –ИК-; показать чередование с нулем звука | Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных \_ек- ик-; владение навыками морфемного разбора | 22.12 |  |
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы | Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных; владение навыками морфемного разбора слов; умения объяснять языковые явления | 24.12 |  |
| 89 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы | Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных; владение навыками морфемного разбора слов; умения объяснять языковые явления | 25.12 |  |
| 90 | Повторение по теме «Правописание суффиксов имен существительных» | Урок рефлексии | Закрепить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления | 26.12 |  |
| 91  П\Р | **Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления | 27.12 |  |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Обобщить изученное по теме | Умения определять тему и основную мысль текста; анализировать свою учебную деятельность | 28.12 |  |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Обобщить изученное по теме | Умения определять тему и основную мысль текста; анализировать свою учебную деятельность | 29.12 |  |
| 94  **К/Р** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя существительное»; развивать навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; владение навыками лингвистического анализа | 11.01 |  |
| 95 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок | Работа над ошибками | 12.01 |  |
|  | **Имя прилагательное** | | | |  |  |
| 96 | Повторение изученного в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки | Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила | 14.01 |  |
| 97 | Повторение изученного в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки | Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила | 15.01 |  |
| 98  **Р\Р** | **Описание природы** | Урок общеметодической направленности | Развивать умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части | Умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части | 16.01 |  |
| 99  **Р\Р** | **Сочинение- описание природы** | Урок общеметодической направленности | Создавать тест- описание по алгоритму выполнения творческого задания | Определять композиционно- языковые особенности текстов- описаний | 17.01 |  |
| 100 | Степени сравнения имен прилагательных | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии | Знание степеней сравнения прилагательных, способов их образования, грамматических и синтаксических особенностей | 18.01 |  |
| 101 | Степени сравнения имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии | Знание степеней сравнения прилагательных, способов их образования, грамматических и синтаксических особенностей | 19.01 |  |
| 102 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о разрядах прилагательных по значению, о качественных прилагательных | Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных; умения распознавать качественные прилагательные; объяснять языковые явления | 21.01 |  |
| 103 | Относительные прилагательные | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об относительных прилагательных; развивать умения рассуждать и делать выводы | Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных и относительных прилагательных; умения различать качественные и относительные прилагательные; объяснять языковые явления | 22.01 |  |
| 104-105  **Р\Р** | **Выборочное изложение по упр. 347 А.Пушкин «Дубровский»** | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки устного и письменного изложения текста; закреплять умение определять разряды прилагательных | Умения формулировать основную мысль текста, писать выборочное изложение | 23.01  24.01 |  |
| 106 | Притяжательные прилагательные | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о притяжательных прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы | Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме | 25.01 |  |
| 107 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Дать план морфологического разбора имени прилагательного; обогащать словарный запас | Владение навыками морфологического разбора; умения объяснять языковые явления | 26.01 |  |
| 108  П\Р | **Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «Разряды имен прилагательных по значению»; работа с тестами | Владение навыками морфологического разбора; применение полученных знаний на практике | 28.01 |  |
| 109 | Не с прилагательными | Урок открытия « нового» знания | Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными. | Знание правил правописания НЕ с глаголами, существительными , прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии | 29.01 |  |
| 110 | Не с прилагательными | Урок общеметодической направленности | Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными. | Знание правил правописания НЕ с глаголами, существительными , прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии | 30.01 |  |
| 111 | Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; развивать наблюдательность | Знание условий выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора | 31.01 |  |
| 112 | Н и НН в суффиксах прилагательных | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы | Знание условий написания Н и НН в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умение применять изученное правило на практике | 01.02 |  |
| 113 | Н и НН в суффиксах прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы | Знание условий написания Н и НН в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умение применять изученное правило на практике | 02.02 |  |
| 114  **Р\Р**  Р\к | **Р.р. Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки устного и письменного описания, анализа текста, правописания прилагательных; закреплять умение определять разряды прилагательных | Умения создавать тексты- описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста | 04.02 |  |
| 115 | Различение на письме суффиксов прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями написания суффиксов –К- и -СК –в прилагательных; развивать навыки морфемного разбора | Знание условий написания суффиксов | 05.02 |  |
| 116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова | Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных | 06.02 |  |
| 117 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова | Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных | 07.02 |  |
| 118  **П\Р** | **Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по данным темам; развивать навыки работы с тестами | Владение орфографическими навыками, навыками лингвистического Разбора; умение применять знания на практике | 08.02 |  |
| 119 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Владение навыками лингвистического разбора | 09.02 |  |
| 120 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Владение навыками лингвистического разбора | 11.02 |  |
| 121  **К\Р** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грам-им заданием.** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя прилагательное»; развивать навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; владение навыками лингвистического анализа | 12.02 |  |
| 122 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений |  | 13.02 |  |
|  | **Имя числительное** | | | |  |  |
| 123 | Имя числительное как часть речи | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; показать синт аксическую роль числительного; учить отличать числительные от других частей речи | Знание морфологических признаков имени числительного; умения определять падеж числительных; объяснять языковые явления. | 14.02 |  |
| 124 | Простые и составные числительные | Урок открытия « нового» знания | Закреплять знания об имени числительном; показать различия между простыми и составными числительными; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки | Умения различать простые и составные числительные; правильно выбирать и произносить формы числительных при склонении | 15.02 |  |
| 125 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок рефлексии | Закреплять знания о простых и составных числительных; познакомить с правилами употребления мягкого знака в числительных; предупреждать и исправлять речевые ошибки | Знание правила написания мягкого знака в числительных; умения применять изученное правило | 16.02 |  |
| 126 | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о порядковых числительных и особенностях их склонения; развивать навыки самостоятельной работы, учить предупреждать речевые ошибки | Знание правил написания порядковых числительных, особенностей склонения составных порядковых числительных | 18.02 |  |
| 127 | Разряды количественных числительных | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о разрядах количественных числительных; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки | Знание разрядов количественных числительных; умения правильно склонять числительные | 19.02 |  |
| 128 | Числительные, обозначающие целые числа | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа | Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки | 20.02 |  |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | Урок общеметодической направленности | Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа | Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки | 21.02 |  |
| 130 | Дробные числительные | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности склонения дробных числительных; учить предупреждать и исправлять орфографические |  | 22.02 |  |
| 131 | Собирательные числительные | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности употребления и склонения собирательных числительных; развивать навыки монологической речи. | Умения правильно употреблять и склонять собирательные числительные | 25.02 |  |
| 132 | Употребление числительных в речи | Урок общеметодической направленности | Учить правильно употреблять формы числительных в речи; развивать навыки монологической речи | Умения правильно употреблять и склонять числительные | 26.02 |  |
| 133  П/р | **Проверочная работа по теме «Числительное»** | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя числительное; развивать навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике | 27.02 |  |
| 134 | Морфологический разбор имени числительного | Урок открытия « нового» знания | Закреплять знание морфологических признаков числительного; формировать навыки морфологического разбора | Владение навыками морфологического разбора | 28.02 |  |
| 135 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное об имени числительном; развивать навыки монологической речи, совершенствовать орфографические навыки | Умения делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельность | 01.03 |  |
| 136  К\р | **Контрольная работа по теме «имя числительное»** | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике | 02.03 |  |
| 137  **Р\Р** | **Публичное выступление на тему «Берегите природу»** | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений | Умения создавать небольшие выступления на заданную тему, выступать на публике | 04.03 |  |
|  | **Местоимение** | | | |  |  |
| 138 | Местоимение как часть речи | Урок рефлексии | Дать понятие о местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; показать их синтаксическую роль. | Знание морфологических признаков местоимений; умения определять падеж и синтаксическую роль | 05.03 |  |
| 139 | Личные местоимения | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение | Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах | 06.03 |  |
| 140 | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение | Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах | 07.03 |  |
| 141 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о возвратном местоимении; его особенностях | Знание морфологических особенностей возвратного местоимения | 09.03 |  |
| 142  Р\Р | **Сочинение по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме»** | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи | Умение составлять устные описания – рассказы на заданную тему | 11.03 |  |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними | Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения их различать | 12.03 |  |
| 144 | Вопросительные и относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними | Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения их различать | 13.03 |  |
| 145 | Неопределенные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие о неопределенных местоимениях, особенностях их склонения; познакомить с условиями слитного, раздельного и дефисного написания | Знание морфологических особенностей неопределенных местоимений, условий их написания | 14.03 |  |
| 146 | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок | Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений | 15.03 |  |
| 147 | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок | Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений | 16.03 |  |
| 148 | Притяжательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о притяжательных местоимениях, особенностях их склонения; показать разницу между притяжательными и личными местоимениями | Знание морфологических особенностей притяжательных местоимений; умения склонять притяжательные местоимения, различать притяжательные и личные местоимения | 18.03 |  |
| 149  **Р\Р** | **Рассуждение** | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста | Знание особенностей рассуждения как типа речи; умения различать типы речи, составлять план текста- рассуждения, писать сочинение по плану | 19.03 |  |
| 150 | Указательные местоимения | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об указательных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать речевые ошибки | Знание морфологических особенностей указательных местоимений; умения склонять указательные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки | 20.03 |  |
| 151 | **Текст и план текста** | Урок общеметодической направленности | Повторить основные признаки текста; закреплять знания о средствах связи предложений в тексте; развивать навыки составления плана текста, пересказ текста по плану | Знание основных признаков текста; умения определять основную мысль текста и озаглавливать его, составлять план текста, пересказывать по плану. | 01.04 |  |
| 152  Р\К | Определительные местоимения | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об определительных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать орфоэпические ошибки | Знание морфологических особенностей определительных местоимений, умения склонять определительные местоимения | 02.04 |  |
| 153 | Местоимения и другие части речи | Урок рефлексии | Показать двойственную природу местоимений; учить отличать местоимения от других частей речи | Понимание особенностей местоимения как части речи; умения различать местоимения и части речи, сходные с ними; обнаруживать и устранять речевые ошибки | 03.04 |  |
| 154 | Морфологический разбор местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать план морфологического разбора местоимения; обогащать лексический запас | Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления | 04.04 |  |
| 155 **Р\Р**  **156** | **Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»** | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные описания картин; совершенствовать навыки монологической речи | Умения подбирать материалы к сочинению, устно описывать произведения живописи | 05.04-06.04 |  |
| 157 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою деятельность | 08.04 |  |
| 158 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою деятельность | 09.04 |  |
| 159 **К\Р** | **Контрольный диктант с грам-им заданием по теме «Местоимение»** | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике | 10.04 |  |
| 160 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Урок рефлексии | Анализ ошибок, устранение пробелов | Работа над ошибками | 11.04 |  |
|  | **Глагол** | | | |  |  |
| 161 | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления. | 12.04 |  |
| 162 | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления. | 13.04 |  |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления. | 15.04 |  |
| 164  **Р/Р** | **Сочинение- рассказ по рисункам и по данному началу** | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу; совершенствовать навыки монологической и письменной речи | Умения составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу, понимать смысл пословиц. | 16.04 |  |
| 165 | Повторение: способы образования глаголов | Урок рефлексии | Закреплять знания о способах образования глаголов | Знание способов образования глаголов; умения определять способ образования, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления | 17.04 |  |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о разноспрягаемых глаголах; показать их грамматические особенности; формировать навыки вежливой речи. | Знание особенностей разноспрягаемых глаголов; умения употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления, работать в парах. | 18.04 |  |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы | Урок закрепления знаний. | Закрепить знания о разноспрягаемых глаголах; умения употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления, работать в парах | Знание особенностей разноспрягаемых глаголов; умения употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления, работать в парах | 19.04 |  |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. | Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления. | 20.04 |  |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. | Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления. | 22.04 |  |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. | Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления. | 23.04 |  |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о категории наклонения глагола, о трех наклонениях глагола; показать особенности изъявительного наклонения; развивать орфографическую зоркость. | Знание понятия НАКЛОНЕНИЕ, грамматических признаков глаголов в изъявительном наклонении; умения распознавать глаголы в изъявительном наклонении, объяснять языковые явления. | 24.04 |  |
| 172  **Р\Р** | **Изложение Упр. 542** | Урок общеметодической направленности | Закреплять представление об изъявительном наклонении глагола; развивать навыки устного и письменного изложения текста | Владение элементами лингвистического анализа текста; умения излагать текст устно и письменно с заменой лица рассказчика. | 25.04 |  |
| 173 | Условное наклонение | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку | Знание понятия наклонение глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления. | 26.04 |  |
| 174 | Условное наклонение | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку | Знание понятия наклонение глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления. | 27.04 |  |
| 175 | Повелительное наклонение | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки | Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола. | 29.04 |  |
| 176 | Повелительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки | Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола. | 30.04 |  |
| 177  **Р\Р** | **Сочинение по сюжетным рисункам** | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи | Умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам | 02.05 |  |
| 178 | Употребление наклонений | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи. | Знание грамматических признаков наклонений глагола; умения определять наклонения глаголов, различать формы наклонений в речи, в тексте, уместно выражать и употреблять то или иное наклонение | 03.05 |  |
| 179 | Употребление наклонений | Урок общеметодической направленности | Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи. | Знание грамматических признаков наклонений глагола; умения определять наклонения глаголов, различать формы наклонений в речи, в тексте, уместно выражать и употреблять то или иное наклонение | 04.05 |  |
| 180 | Безличные глаголы | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных | Знание понятия безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами. | 06.05 |  |
| 181 | Безличные глаголы | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных | Знание понятия безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами. | 07.05 |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола | Урок общеметодической направленности | Дать план морфологического разбора глагола; обогащать словарный запас | Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления | 08.05 |  |
| 183-184  **Р\Р** | **Рассказ на основе услышанного. Сочинение Упр. 578** | Урок общеметодической направленности | Формировать навыки составления устного и письменного рассказа на основе услышанного; развивать внимание, речь | Умения подбирать материалы к сочинению, составлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям | 10.05  11.05 |  |
| 185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах глаголов; учить распознавать суффиксы –ва и –ыва (- ива), -ова- (-ева); развивать навыки самостоятельной работы; обогащать лексический запас. | Знание условий выбора гласных в суффиксах глагола, владение навыками морфемного разбора | 13.05. |  |
| 186 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщение по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления. | 14.05 |  |
| 187 | Тест по теме «Глагол» |  |  |  | 15.05 |  |
| 188  **К/р** | **Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием** | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике | 16.05 |  |
| 189 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок | Умения исправлять допущенные ошибки, находить орфограммы | 17.05 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах** | | | |  |  |
| 190 | Разделы науки о языке. Орфография | Урок рефлексии | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова | Знание предметов изучения наук о языке, понимание связи орфографии с разделами науки о языке, умения применять приемы получения информации | 18.05 |  |
| 191 | Орфография | Урок рефлексии | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова | Знание предметов изучения наук о языке, понимание связи орфографии с разделами науки о языке, умения применять приемы получения информации | 20.05 |  |
| 192 | Пунктуация | Урок рефлексии | Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении | Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки правил препинания | 21.05 |  |
| 193 | Пунктуация | Урок рефлексии | Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении | Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки правил препинания | 22.05 |  |
| 196 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | Повторить изученное по лексике и фразеологии; закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики | Знание основных лексических групп. | 23.05 |  |
| 197 | Словообразование | Урок рефлексии | Повторить изученное по словообразованию; закреплять навыки морфемного и словообразовательного разбора, прививать интерес к русскому языку | Знание основных способов образования слов; умения различать однокоренные слова и формы слова, определять способы образования слов. | 24.05 |  |
| 198 | Морфология. Синтаксис. | Урок рефлексии | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. | Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи.; умения различать части речи по морфологическим признакам | 25.05 |  |
| 199 | Морфология. Синтаксис. | Урок рефлексии | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. | Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи.; умения различать части речи по морфологическим признакам | 27.05 |  |
| 200-201  **К\Р** | **Итоговые контрольные уроки** | Уроки контроля | Поверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 6 классе | Умение применять подученные знания на практике | 28.05  29.05 |  |
| 202 | **Подведение итогов года** |  |  |  | 30.05 |  |
| 203-204 | Резервные уроки |  | Используются на проведение контрольных срезов ( по четвертям) |  |  |  |