

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ОБЖ»**

**Класс 10**

Шамакаев В.С., учитель

первой квалификационной категории

**2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 1 1 классов составлена на основе.

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования 2004 г.
* Программы А. Т. Смирнова, Б О. Хренникова по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, М. Просвещение, 201 бг.
* Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс. Смирнов А. Т., Хренников ЛО. - 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2015г.
* Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 класс. Смирнов А. Т., Хренников ЛО. - 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2016г.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах:

— углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;

— совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трёх логически взаимосвязанных модулей:

* основы безопасности личности, общества, государства;
* основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
* обеспечение военной безопасности государства.

Учебным планом школы на изучение курса в 10 классе отводится 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и в 1 1 классе — 34 учебных часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе классы) являются:

1. Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
2. Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
4. Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
5. Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
6. Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
7. Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
8. Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
9. Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
10. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам.

1 1) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

— на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

— на состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются.

1. Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
2. Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.
3. Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.
4. Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
5. Умение логически обоснованно доказать.

— любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания бесцельность террористической деятельности

— неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

1. Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
2. Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
3. Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
4. Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

1 1) Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.

1. Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
2. Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

(базовый уровень)

1. Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
2. Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.
3. Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
4. Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.
5. Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.
6. Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
7. Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
8. Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
9. Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
10. Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.

1) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.

1. Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
2. Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка ”5” выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины. Оценка выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка ”З” выставляется, если.

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии. Оценка ”2” выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Домашнее задание может быть вариативным или отсутствовать.

Программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек. Содержание учебного предмета

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел (Р-1). Основы комплексной безопасности.

Раздел П (Р-Н). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III (P-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль П (M-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (P-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (M-III) Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел VI Основы обороны государства

Раздел VII Основы военной службы

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ•
* повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
* эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
* более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

(утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Содержание учебной программы для обучающихся 10 класса Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль (М-Ј). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема1.1. Автономное пребывание человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вы нужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Тема 1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью

Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно- опасном, на химически- опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Глава З. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Раздел П. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Глава 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации. Организационные основы чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Раздел З Основы противоДействия терроризму и экстремизму в Российской ФеДерации, Глава 5 Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства Тема 5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II (M-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 10.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.

Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема11.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Тема 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Модуль III (M-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел VI. Основы обороны государства.

Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Тема 12.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Тема 12.2. Ядерное оружие и его поражающие свойства

Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва.

Тема 12.3 Поражающие факторы ядерного взрыва

Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

Тема 12.4 Химическое оружие и его боевые свойства.

Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Тема 12.5 Классификация отравляющих веществ

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Тема 12.6 Бактериологическое (биологическое) оружие.

Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация

Тема 12.7 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Тема 12.8 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Тема 12.9 Средства индивидуальной защиты

Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества

Тема 13.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра Т, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине МХ в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 13.2. Память поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 13.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты.

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Глава 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск Тема 14.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

Тема 14.2. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение.

Военно-воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВВС.

Тема 14.3.Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Тема 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Тема 14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Тема 14.6.Космические войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Раздел 7. Основы военной службы

Глава 17. Суточный наряд

Тема 17.1 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

Глава 18. Организация караульной службы Тема18.1 Организация караульной службы

Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

Глава 19. Строевая подготовка

Тема 19.1 Строевые приемы и движение без оружия.

Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Глава 20. Огневая подготовка

Тема 20.1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение.

Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 20.2 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тема 20.3 Ручные осколочные гранаты.

Назначение и боевее свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

Глава 21. Тактическая подготовка

Тема 21.1 Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания

Тема 21.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций.

Инженерное оборудование позиций отделения, минно-взрывные заграждения.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | № урока в теме, в разделе. | | | Тема раздела, урока | | | Кол-  во  час. | | | Планируемый результат | | | | Вид контроля | | Дата проведения | | | |
| План | | | Факт |
| ПОЛУГОДИЕ (17 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| M-I. Основы безопасности личности, общества и государства. (17 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Р-1. Основы комплексной безопасности. (7ч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повсеДневной жизни. (З ч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 1 | | 3 | | | | | Автономное пребывание человека в природной среде, практическая подготовка. | 1 | | | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  Уметь называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | | | | фронтальный  опрос, индивидуальный  опрос | | 06.09 | | |  |
| 2 | |  | | | | | Обеспечение личной безопасности на дорогах. | 1 | | | Знать правила безопасного поведения на дорогах уметь применять полученные знания на практике. | | | | решение ситуационных задач | | 13.09 | | |  |
| 3 | |  | | | | | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | 1 | | | Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях, уметь применять полученные знания на практике . | | | | решение ситуационных задач | | 20.09 | | |  |
| Тема 2.Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| 4 | | | | 2 | | | ЧС природного характера и возможные их последствия, рекомендации населению по обеспечению личной безопасности. | | | 1 | | | Знать классификацию ЧС природного характера; знать правила безопасного поведения. | | решение ситуационных задач | | 27.09 | | |  |
| 5 | | | |  | | | ЧС техногенного характера и возможные их последствия, рекомендации  населению по | | | 1 | | | Знать классификацию ЧС техногенного характера; знать правила безопасного поведения. | | фронтальный  опрос, индивидуальный  опрос | | 04.10 | | |  |
|  |
|  | | | |  | | | обеспечению личной безопасности. | | |  | | |  | |  | | | |  |  | | |
| Тема З. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | 2 | | |  | | | 1 | | | Знать понятие «национальная безопасность»; знать классификацию вооруженных конфликтов. Знать правила личной безопасности. | | фронтальный  опрос, индивидуальный  опрос | | | | 11.10 |  | | |
| 7 | | | |  | | | Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | | | 1 | | | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | | | | 18.10 |  | | |
| Р-Н. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (1ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера. (1 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | 1 | | | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.  Единая государственная  система предупреждения и ликвидации ЧС  (РСЧС), ее структура и задачи. | | | 1 | | | Иметь представление о РСЧС• знать основные положения законодательства РФ по обеспечению безопасности человека. | | фронтальный  опрос, индивидуальный  опрос | | 25.10 | | |  | | |
| P-III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (9 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и госуДарства. (З ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 3 | | | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. | | | 1 | | | Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов | | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | | 15.11 | | |  | | |
| 10 | | | |  | | | Факторы, способствующие  вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. | | | 1 | | | Знать факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Знать принципы противодействия. Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, выработать твердую нравственную позицию. | | решение ситуационных задач | | 22.11 | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Экстремизм и экстремистская деятельность, основные принципы и направления их противодействия. | 1 | Знать виды экстремистской деятельности, их различия; основные направления противодействия.  Сформировать отрицательное отношение к любым видам экстремистской деятельности, выработать твердую нравственную позицию. | решение ситуационных задач | 29.11 |  |
| Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской ФеДерации (2 ч.) | | | | |  | | |
| 12 | 2 | Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». | 1 | Знать правовую основу борьбы с терроризмом и экстремизмом, ФЗ регламентирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом. | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 06.12 |  |
| 13 |  | Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. | 1 | Знать понятие «национальная безопасность»• государственную политику в области национальной безопасности в РФ | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 13.12 |  |
| Тема 7. Духовно нравственные основы противоДейспшия терроризму и экстремизму (2 ч.) | | | | |  | | |
| 14 |  | Значение нравственных  позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. | 1 | Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, выработать твердую нравственную позицию. | решение ситуационных задач | 20.12 |  |
| 15 | 2 | Культура безопасности жизнедеятельности условие формирования антитеррористического  поведения и антиэкстремистского мышления. | 1 | Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, сформировать отрицательное отношение к любым видам экстремистской деятельности, выработать твердую нравственную позицию. | решение ситуационных задач | 27.12 |  |
| Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской Деятельности (1 ч.) | | | | |  | | |
| 16 | 1 | Уголовная ответственность | 1 | Знать статьи УК РФ, регламентирующие ответственность за террористическую и экстремистскую деятельности. | решение | 10.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | террористическую и экстремистскую деятельности. |  |  | ситуационных задач |  |  |
| Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч.) | | | | |  | | |
| 17 | 1 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 1 | Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов | решение ситуационных задач | 17.01 |  |
| Зачет.№1 по теме: Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | |  | | |
| M-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (4 ч.) | | | | |  | | |
| Р- IV. Основы здорового образа жизни. (4 ч.) | | | | |  | | |
| Тема 10. Основы меДицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч.) | | | | |  | | |
| 18 |  | Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. | 1 | Знать основные положения о ЗОЖ пропаганда здорового образа жизни. | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 24.01 |  |
| 19 | 2 | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | 1 | Знать классификацию инфекционных болезней пропаганда здорового образа жизни. | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 31.01 |  |
| Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие (2 ч.) | | | | |  | | |
| 20 |  | Здоровый образ жизни.  Биологические ритмы и  влияние на работоспособность человека. | 1 | Знать основные положения о ЗОЖ пропаганда здорового образа жизни. | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 07.02 |  |
| 21 | 2 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные  привычки, их влияние на здоровье, профилактика. | 1 | Знать влияние вредных привычек на организм человека; пропаганда здорового образа жизни. | тест | 14.02 |  |
| M-III. Обеспечение военной безопасности государства. (14 ч.) | | | | |  | | |
| Р- VI. Основы обороны государства (14 ч.) | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (4 ч.) | | | | | | | |
| 22 | 4 | Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. | 1 | Знать основные задачи ГО и ее предназначение . | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 21.02 |  |
| 23 |  | Основные виды ору-жия и их поражающих факторов. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. | 1 | Знать классификацию ОМП;средства защиты от ОМП. Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  Иметь преДставление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в слуае их наступления. | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 28.02 |  |
| 24 |  | Инженерная защита населения от ЧС военного и мирного времени Средства индивидуальной защиты | 1 | Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях использовать средства коллективнои защиты .  Знать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Уметь владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевои повязкой, домашней медицинской аптечкой). | фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (10 мин.) | 06.03 |  |
| 25 |  | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС Организация гражданской обороны в образовательном еждении | 1 | Знать организацию ГО в школе; уметь правильно действовать в ЧС | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 13.03 |  |
| Тема 1 З.Вооруженные Силы Российской ФеДерации защитники нашего Отечества (2 ч.) | | | | | | | |
| 26 |  | История создания  Вооруженных Сил  Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России. | 1 | Знать дни воинской славы России.  Иметь преДспшаление об истории создания Вооруженных Сил России. ВлаДеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 20.03 |  |
| 27 | 2 | Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление | 1 | Знать организацию и состав ВС РФ | фронтальный опрос, индивидуальный | 03.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вооруженными Силами РФ. |  |  | опрос |  |  |
| Тема 14 . Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ (6 ч.) | | | | | | | |
| 28 |  | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. | 1 | Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику . | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 10.04 |  |
| 29 | 6 | Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение . Вооружение и военная техника ВВС. | 1 | Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику . | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 17.04 |  |
| 30 |  | Военно-Морской Флот, его состав и предназначение . Вооружение и военная техника ВМФ . | 1 | Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику . | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 24.04 |  |
| 31 |  | Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение . Вооружение и военная техника РВСН. | 1 | Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику . | фронтальный  опрос, индивидуальный опрос | 08.05 |  |
| 32 |  | Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение . | 1 | Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику . | фронтальный опрос, индивидуальный опрос | 15.05 |  |
| 33 |  | Войска воздушнокосмической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВСРФ. | 1 | Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику . | тест | 22.05 |  |
| Тема 15 . Боевые траДиции Вооруженных Сил России | | | | | | | |
| 34 |  | Патриотизм и верность воинскому долгу качества защитников Отечества. | 1 | Знать и уважать боевые традиции Вооруженных Сил России  Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | фронтальный опрос, решение ситуационных | 29.05 |  |
| 35 |  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |