

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ»  
Протокол №5 от 30.05.2019 года

Утверждаю:  
директор МКОУ  
«Ново-Дмитриевская СОШ»  
*Мондова Г. А.*  
Приказ № 20 от 30.05.2019 г.



**МКОУ «НОВО-ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2019-2020 учебный год

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ново-Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества.

Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа среднего общего образования в МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и на основании следующих документов:

- Конституции РФ;
- Закона «Об образовании» РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Концепции «Российское образование 2020»;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) приказ №15 от 26.01.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»;

– Инструктивно-методического письма № 06-6893/01-18/18 от 5 июля 2018г.

«О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

– Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

–с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МКОУ «Таловская СОШ», отраженных в Программе развития на 2018-2022г.

Школа является основной средой, в которой учащиеся осваивают знания, формируют умения

и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются

в лицее на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, а с учетом их содержания,

интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников лица, реализуются дополнительные образовательные программы.

При реализации образовательной программы в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе

общества к образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Миссия: Формирование развивающей образовательной среды в социуме, обеспечивающей развитие, социализацию и повышение уровня качества образования детей и подростков, в том числе из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации

Основная цель: создание наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектных отношений ученика и учителя, развитие личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих потребностей; помощь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой .

Образовательная программа определяет основные задачи, как создание условий для получения учащимися качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения выполнения образовательного государственного заказа, положительной динамики образовательных результатов; комфортности обучения и работы всего коллектива школы; удовлетворения учащихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

**Образовательная программа направлена на решение задач** формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. При этом обеспечивается:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

— стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

— совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

— обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

— развитие профильного обучения старшеклассников;

— создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;

- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - предоставление качественного образования через формирование ключевых компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования и профильного обучения.

В социальном аспекте Образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями и попечителями детей) и образованием (образовательным учреждением, педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей учащихся. Это предполагает соучастие в управлении деятельностью школы общественных и неформальных органов как сообщества учащихся, их законных представителей, педагогического коллектива школы, представителей Управления образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;
- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг; эстетического и этического развития учащихся.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, научно-методическим центром, научно-исследовательскими институтами, занимающимися проблемами обучения, воспитания детей



и подростков, учреждениями дополнительного образования, объектами социокультурного назначения в целях сохранения и воспроизводства единого культурного пространства, создания единого содержания образования, образовательного пространства.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования. Образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, воспитание, сохранение и укрепление здоровья учащихся и быть ориентированным на установление взаимосвязи учащихся, педагогов, родителей, институтов и формирований социума. Школа должна стремиться максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс будет способствовать открытости в вопросах развития учащихся, образовательного пространства школы, социальных отношений.

### Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачи школы по подготовке выпускника третьей ступени является создание условий достижения учеником уровня общекультурной компетентности и до профессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности.

Таким образом, в основе деятельности школы лежит идея профильного образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Профильное образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось с целью создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении в

Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.; ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи военнослужащих; семьи из других регионов России; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать

процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

### 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участию педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формирование бережного отношения к природе, окружающей среде.

### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации Образовательной программы учитываются возрастные особенности учащихся при определении перечня и содержания основных видов их деятельности на разных ступенях образования и решении основных задач субъектами образовательного процесса.

#### 4.3. Характеристика юношеского возраста

Специфика юношеского возраста (16-21 лет) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В

качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

## 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

При реализации Образовательной программы учитывается специфика видов деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

### 5.1. Виды деятельности старших школьников и решаемые задачи

Основными видами деятельности старших школьников, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- ознакомление с основными видами учебных занятий и образовательных технологий в университетском образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

## 6. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### 6.1. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования



Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы среднего (полного) общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах;
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Педагогическая работа

Основными содержанием педагогической работы является:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания, образования, в том числе пред профильного;
- индивидуализация процесса обучения;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

### 7.2. Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

Военно-патриотическое

Социально-педагогическое

Туристско-краеведческое

Художественно-эстетическое

Культурологическое

Научно-техническое

Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Воспитательный процесс в школе связан как с основным, так и дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации внеурочной деятельности учащихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Основное направление воспитательной работы в школе - обеспечение взаимодействия опытных педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений учащихся.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях.

Работа с родителями организуется через психолого–педагогическую службу, систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение районных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

### 7.3. Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной культуры;
- развитие профильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение передового педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;
- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

#### 7.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого-педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье. При этом обеспечивается: развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся; включение родителей в реализацию задач учебно-воспитательного процесса; обеспечение взаимодействия семьи и школы; осуществление диагностики учащихся; консультирование учителей и родителей

Психологическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основные направления работы психологической службы и социальной защиты детей школы определяются, исходя из требований к созданию благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

## 8. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ

### 8.1. Базовое образование в школе

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и высшим профессиональным образованием; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

Требования системы предпрофильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования решаются через проектную деятельность.

На уровне базового образования решаются следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- обеспечить преемственность курсов базовой и предпрофильной подготовки;
- введение на основной ступени образования дополнительных предметов по основным направлениям предпрофильной подготовки;
- организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

## 8.2. Дополнительное образование в школе

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием. Поэтому работа кружков и секций объединяется в систему общей стратегической задачи: расширение системы дополнительного образования, обеспечивающего военно-патриотическое, духовно-нравственное и художественно-эстетическое становление личности, повышение уровня культуры и эрудиции учащихся; воспитание трудолюбия, привитие навыков исследовательской деятельности; формирование у учащихся качеств социально активного гражданина, адаптация к социальной среде.

Решая задачи обучения и воспитания педагогический коллектив в системе дополнительного образования:



- осуществляет выбор форм художественно - эстетического, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала учащихся;
- организует экскурсионную и поисковую работу учащихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации учащихся.

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне ее. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Через систему дополнительного образования будут решаться задачи предпрофильной подготовки учащихся. Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование по отношению к базовому является логическим его продолжением, несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным является создание условий для обеспечения психологической комфортности деятельности учащихся.

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, секции, клубов, психологических тренингов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению проектной и поисково-исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу профильности школьного образования.

### 8.3. Профилизация подготовки учащихся

Учитывая современные тенденции развития образования в плане ориентирования его на предпрофильную подготовку обучающихся в школе предусматривается формирование системы, обеспечивающей реализацию в образовательном пространстве школы данного направления работы.

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного обучения (*исторического и биологического*) с целью дальнейшего поступления в ВУЗы исторического и биологического профилей.

Для обеспечения данного направления работы ученический и педагогический коллектив будет тесно взаимодействовать с психологической службой школы по психодиагностике с целью выявления потребностей, способностей и склонностей учащихся к решению задач по соответствующему направлению профиля.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов в определенных областях знаний, устойчивых общеучебных навыков, навыков самостоятельной, творческой и поисковой работы.

Основными формами, способствующими самоопределению учащихся, являются психологические тренинги, психологические игры, тестирование, собеседование.

Реализация предпрофильной подготовки учащихся проводится с привлечением психологической службы школы, предполагает предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д. Данная работа ведется с использованием следующей формы работы:

- анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;
- представление учащимся всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;
- предоставление учащимся знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии учащимися.

Обязательным условием организации предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки ориентированной на выявление интересов, потребностей и способностей учащихся..

## 9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Необходимость создания модели выпускника современной школы вытекает из следующих условий:

1. Уровень образования в мире непрерывно растет. Чтобы соответствовать международным стандартам, выпускник современной школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию. Поэтому при создании модели необходим анализ, прогнозирование развития образования в регионе, стране, мире.
2. Важнейшей задачей современной школы является воспитание национального самосознания, в связи с этим должны быть зафиксированы подлинные национальные ценности русского народа.
3. Каждая школа в своей работе ориентируется на государственный, социальный заказ, но необходимо учитывать требования региона и окружающего социума.

4. Педагогическое творчество в части обновления содержания образования каждой школы требует осмысления школьной модели выпускника с целью прогнозирования результатов своей деятельности.
5. Только при наличии единой согласованной, коллективно разработанной модели может осуществляться системное управление деятельностью педагогического коллектива и коллектива учащихся, планирование, организация, подведение итогов педагогической деятельности.
6. Модель служит ориентиром, как для учителя-предметника, так и для классного руководителя при выборе форм и методов обучения и воспитания, промежуточной, итоговой аттестации, диагностики развития личности учащихся.
7. Без модели трудно оказывать действенную помощь семье в воспитании детей, без нее неопределенными становятся ориентиры самообразования и самовоспитания старшеклассников.
8. Модель обеспечивает защиту учащихся от некачественного обучения, а педагогических работников - от необъективной оценки их труда.
9. При организации экспериментальной работы школы модель является целью и ориентиром непрерывного отслеживания результативности эксперимента.

#### **9.1. Образ выпускника, освоившего программу среднего общего образования**

*Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:*

*Быть преданными России, деятельными патриотами, оберегающими и охраняющими свою Родину, ее историю и культуру, соединившие в своем сознании идею личного блага с благом государственным. Быть человеком образованным, обладающим культурой ума, готовым к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.*

#### **9.4. Ожидаемый результат освоения образовательных программ**

*Результат освоения программы:*

*а) обязательный минимум освоения программы:*

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования, предусмотренного учебным планом;
  - создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в познавательной и практической сферах общеобразовательного профиля: наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность

*б) ожидаемый (планируемый) уровень освоения программы:*

- 100% успеваемость;
- повышение уровня качества знаний учащихся до 50 %;
- более 90% учащихся обладают уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач;

- 100 % учащихся способны демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% выпускников 9-х классов проходят Государственную итоговую аттестацию в новой форме;
- повышенный интерес к изучению предметов дополнительного образования и активное участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы);
- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.

#### 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10.1. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается с учетом требований к реализации в общеобразовательном учреждении основных образовательных программ, также с учетом того, что в системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся обеспечивается разработки программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся в школе система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов, действующую в школе систему самообразования.

В школе кадровое обеспечение преподавания рассматривается как одно из важнейших задач по развитию у учащихся познавательной активности, творческого мышления, внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий, созданию атмосферы сотрудничества, обеспечению положительной мотивации к обучению, развитию индивидуальных форм обучения.

В рамках совершенствования системы научно-методического сопровождения, направленного на развитие форм обучения в школе, рассматриваются:

- экскурсионная форма работы предполагает дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- совершенствование форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку учащихся.

## 10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных и дополнительных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению;
- учебно-методическое обеспечение по каждому предмету как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ; пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание классов, кабинетов со специализированным оборудованием.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.



### 10.3.Реализация здоровьесберегающих технологий

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Здоровье сберегающие технологии реализуются на учебных занятиях, на индивидуальных занятиях, в кружках, курсах, секциях, во внеурочной и внешкольной деятельности школьника.

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки;
- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований;
- организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Правильно выбранные формы работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья.

*Учебные занятия.* Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, исключение детей из группы социально дезадаптированных детей;
- работа психолога, на уроке позволяет выявить трудных детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

*Индивидуальные и групповые консультационные занятия.* Индивидуализация занятий направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с учетом состояния физического здоровья учащегося, его индивидуальных возможностей и способностей.

*Занятия двигательной активности* обеспечивают общефизическое развитие обучающегося, позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья. *Туристическо-краеведческая работа* рассматривается с точки зрения приобщения учащихся

к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществления практической общественно-значимой деятельности как основы воспитания у учащихся нравственных ценностей. Освоение в рамках туристическо-краеведческой работы

экологических знаний позволяют сформировать у учащихся стереотип здорового образа жизни.

При реализации здоровьесберегающих технологий на психологическую службу возложена обязанность отслеживать состояние психофизиологического состояния учащихся, особенностей из развития; обеспечить коррекцию поведения учащихся группы риска; оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и общении; своевременно выявлять социально дезадаптированных семей и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей.

## 11.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .

### 11.1. Ступени образования и режим образовательного процесса.

Школа обеспечивает обучение детей и подростков с 6,5 до 18 лет на трех ступенях: старшая школа (3 ступень, срок обучения - 2 года):

III ступень 10 – 11 классы.

В реализации Образовательной программы в школе могут быть предусмотрены: общеобразовательные классы, обучение на дому. Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул и их периодичность определяется решением педагогического совета.

Режим работы школы:

- продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН;
- расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно–гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

## 11.2. Система аттестации учащихся

### 11.2.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных

в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля. Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся и их состояния (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ЕГЭ по отдельным предметам.

### 11.2.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме ЕГЭ

11.3. Управление реализацией образовательной программы. Управление реализацией Образовательной программы предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации.

#### 11.3.1. Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми

к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг

проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

*Задачи внутришкольного контроля:*

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. *Контроль за качеством преподавания:* выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учитель, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. *Контроль за качеством обучения:* уровень знаний, умений и навыков учащихся;

достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. *Контроль за ведением школьной документации:* ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы

### 11.3.2. Управление реализацией программы развития школы.

Реализация программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать образовательные программы, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении школой на полномочной основе включаются методический совет и методические объединения, являющиеся одновременно и экспертным советом. Методические объединения призваны проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методические объединения должны давать научные обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, социализации учащихся.

Необходимость психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы школы психологической службы, на которую возлагается ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Организационные мероприятия по реализации Программы развития осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года.
2. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".
3. Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".
4. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. N 1204 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста".
5. Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02".

### 11.3.3. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;



3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические районные работы;
6. Промежуточная аттестация;
7. Пробные экзамены;
8. Государственная итоговая аттестация;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

#### 11.4. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы

##### *1. Создание и развитие инфраструктуры образовательной деятельности:*

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационную сферу учащихся;
- установление научно–практических и методических связей с учреждениями образования, научно–исследовательскими и культурно – просветительскими учреждениями и т.п.;
- развитие системы научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

##### *2. Работа с субъектами образовательной деятельности и учащимися:*

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса (по реализации основных и дополнительных образовательных программ);
- корректировка технологии прохождения образовательных программ;
- подбор программ предпрофильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- апробация авторских программ, программ дополнительного, предпрофильного образования;
- подготовка научно–методической и материально–технической базы для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;
- создание в школе психологической службы, отвечающей требованиям социокультурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс, управление деятельностью школы;

- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции образовательных программ, учебного плана;
- создание базы для инновационной деятельности педагогов, вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

Работа педагогического коллектива строится с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию, социализации учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в системе профильного образования.

#### 11.5. Характеристика кадрового состава:

Всего педагогических работников 13, из них имеющих высшее педагогическое образование 13– 100 % учителей аттестованы и имеют соответствующие категории: высшую – 5 (38%), первую – 5 (38%), соответствие занимаемой должности – 3 (23%) . Средний возраст учителей 47 лет.

#### 11.6. Материально-техническая база ОУ.

*МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» полностью не обеспечена информационно-техническим оснащением для реализации образовательной программы.*

В школе создана материальная база: имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике, оснащены кабинеты для проведения других школьных курсов. 12 компьютеров. Локальная сеть в школе объединяет 12. ПК, расположенных в компьютерном классе - 12 и 3 - ПК администрации, которые имеют выход в Интернет. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 16 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, комната медицинского осмотра, кабинет психолога и социального педагога, библиотека, столовая, стадион, кабинет воспитательной работы, 2 спортивных площадки. Библиотечный фонд составляет 5694 экземпляра художественной литературы, объем учебного фонда - 6632 экземпляра, объем фонда детской литературы – 843 экземпляра, объем фонда справочной литературы – 2564 экземпляра. Общий фонд библиотеки составляет 15733 экземпляра.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

*Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии со статусом и реализует учебные программы различного уровня.*

**Учебный план** строится на БУП 2004г

**Набор учебных программ** по отдельным предметам и курсам соответствует рекомендациям МО РФ, все УМК являются рекомендованными или допущенными МО РФ к использованию на средней ступени общего образования.

Достижение планируемых результатов, возможно при активном внедрении инновационных подходов к обучению и воспитанию школьников - современных, инновационных технологий и методов, где ребенок не присутствует, а включен в активную деятельность.

Большинство педагогов школы активно используют инновационные технологии в образовательном процессе:

Информационно-коммуникативные, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, групповые технологии, здоровьесберегающая.

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний лично-значимым и успешным.


### Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждую четверть
Основной школы	Государственная (итоговая) аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных	Май - июнь Сентябрь Ноябрь - февраль

	олимпиадах и научно-практической конференции	
Средней школы	Государственная (итоговая) аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего	Май, Июнь Сентябрь

	<p>профессионального образования;</p> <p>Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции</p>	<p>Ноябрь - январь</p>
<p>Степень социализации</p>	<p>Данные социометрии, выводы школьного психолога</p>	<p>Два раза в год</p>
<p>«Встроенность» в систему социально-экономических отношений</p>	<p>Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Состояние здоровья</p>	<p>Данные углублённого медицинского осмотра;</p> <p>Данные призывной комиссии райвоенкомата;</p> <p>Данные о пропусках уроков по болезни</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Раз в четверть</p>

### Система работы дополнительного образования

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса является дополнительное образование. Среднее общее образование – кружковая работа.



Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Основные направления дополнительного образования: военно-патриотическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, культурологическое, научно-техническое.

Рабочие программы кружковой работы реализуются по основным направлениям в соответствии с ФГОС, успешно решая задачи воспитания и социализации обучающихся.

В рабочих программах дополнительного образования отражена идея повышения результативности образовательного процесса путем усиления роли духовно-нравственного, социального и личностного развития обучающегося, создания условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей.

Программы воспитания в целях реализации поставленных задач направлены на гармоничное развитие личности учащихся с учетом возраста, интеллекта, интересов, воспитание духовных и нравственных качеств. Реализуемые школой программы воспитания и социализации учащихся можно разделить на основные направления:

∅ Военно-патриотическое

∅ Социально-педагогическое

∅ Туристско-краеведческое

∅ Художественно-эстетическое

∅ Культурологическое

∅ Научное

Программы ориентированы на активные формы деятельности с выходом на планируемый педагогом результат.

#### 11.6. Уровень реализуемых образовательных программ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, используются учебники, включенные в данный перечень. Используется учебно-лабораторное оборудование.

В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы лица с учетом профиля класса и преимущественности в обучении.

#### **Учебный план среднего общего образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Среднее общее образование

Завершение общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права

и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» в 10-11 классах по программе для общеобразовательных учреждений для 10 -11 классов изучается по программе общеобразовательных учреждений для 10-11 классов А.И. Власенкова, Н.А. Рыбченкова (базовый уровень). Содержание курса обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классах по программе для общеобразовательных учреждений для 10 -11 классов Ю.В. Лебедева (базовый уровень)- это позволяет учащимся получить более подробные сведения об историко-литературном процессе на основе постижения системных понятий и категорий. Обучение «Английскому языку» в 10-11 классах не осуществляется.

Выбор данных программ и учебников обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации и обеспечивают преемственность обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом, а также отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения английскому языку, которое позволяет выпускникам школы успешно сдавать ЕГЭ.

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется за счет выполнения основных образовательных программ, изучаемых как самостоятельные предметы: математика (алгебра и начала анализа), математика (геометрия).

«Математика (алгебра и начала анализа)» как базовый учебный предмет изучается в 10 по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В., Учебник содержит теоретический материал, написанный доступно, на высоком научном уровне, а также систему упражнений, органически связанную с теорией. Преподавание «Математика (геометрия)» ведется по УМК Атанасяна Л.С.

Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. В них реализован принцип преемственности традиций российского образования в области геометрии. Учебники позволяют обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Они красочно оформлены, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

Преподавание курса *информатики и ИКТ* ведется в 10 -11 классах по авторской программе Семакина И.Г., Е.К Хеннера что обеспечивает непрерывность курса информатики и ИКТ и позволяет избежать повторов при построении курса информатики и ИКТ.

Учебный предмет *«История России» в 2-х частях* в 10 классе по авторской программе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) по учебникам А.Н. Сахарова (базовый уровень), в 11 классе по программе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) по учебникам А.А. Левандовского Ю.А., Щетинова, С.В. Миронченко.

Интегрированный учебный предмет *«Обществознание (включая экономику и право)»* в 10 и 11 классах ведется по авторской программе Л.Н. Боголюбова, по учебникам Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой для общеобразовательных учреждений. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению

к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Предметы образовательной области «Естественнознание»: физика, химия, биология, география изучаются на базовом уровне как самостоятельные предметы.

Изучение *«Физики»* ведется по УМК Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. Учебник отличается ярко выраженной и организованной системой целей и задач обучения, изложенных во введениях к частям, разделам, главам, параграфам, а также в заключениях. Лабораторные работы, инструкции к которым имеются в учебнике, дают возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал.

Изучение *«Химии»* ведется по УМК Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. УМК Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана сочетают в себе традиционность и фундаментальность с современными образовательными тенденциями, позволяют формировать не только специфичные для химии умения, но и общие учебные умения и навыки.

Изучение *«Биологии»* ведется по УМК В.В. Пасечника. Выбор УМК обусловлен тем, что в данной линии предусматривается преемственность целей образования, логика изложения тем, межпредметные связи. Изучение биологии по УМК В.В. Пасечника способствует подготовке учащихся для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (далее ОБЖ) изучается по 1 часу на базовом уровне в 10 классе и по одному часу в неделю на базовом уровне в 11 классе. Преподавание ОБЖ ведется по линии УМК под общей редакцией А.Т. Смирнова в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования авторской программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (базовый уровень и профильный уровень).

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается по три часа на в 10 классе (базовый уровень), три часа в неделю в 11 классе (базовый уровень) по учебникам В.И.Ляха.

Линия УМК авторов Ляха В.И., Зданевича А.А. предназначена для изучения физической культуры в 10-11 классах. УМК направлен на развитие основных физических качеств и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

Из компонента образовательного учреждения выделено 7 часов на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

10 класс- биология (1 час), химия (1 час), обществознание(1 час), история(1 час),алгебра(1 час),русский язык(2 часа).

11 класс - биология (1 час), химия (1 час), обществознание(1 час), история(1 час),алгебра(1 час),русский язык(2 часа).

### Учебный план 10-11 классов

#### МКОУ «Ново-Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

на 2018 – 2019 учебный год.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
	10 класс	11 класс	Всего
<b>Базовые учебные предметы. Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Всего</b>
Русский язык	3	3	6
Русская литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	3	3	6
Геометрия	2	2	4
История	3	3	6
Обществознание (включая экономику и право)	3	3	6
Биология	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Астрономия	1	0	1
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Вариативная часть</b>			
География	1	1	2

Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Родной язык	1	1	2
Дагестанская литература	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
<b>Итого к Финансированию</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>73</b>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Манапова Гульмира Алимпашаевна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022