***Урок русского языка ФГОС 2 поколения***

***Школа:*** МКОУ «Ново-Дмитриевская сош»

***Учитель:***Караянова Галина Владимировна

***Тема урока:* Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.**

**3 класс**

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации знаний.

***Методы ведения урока:***деятельностный.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***фронтальная,индивидуальная, парная, групповая.

***Средства обучения:***

* компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку,свертки для записей карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, сигнальные карточки ,иллюстрации,орешки,дубовые листочки.

***Дидактическая цель:*** Создать условия для систематизации знаний и способов действий учащихсяпо теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».

***Предметные задачи урока:***

-развивать умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне;

-сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

-отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.

***Метапредметные задачи урока:***

*Регулятивные:*

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные*:

-уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные задачи урока:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Планируемые результаты***

***Дети учатся:***

***-*понимать и принимать**учебную задачу;

- **проверять**парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами;

- **сопоставлять**произношение и написание слов;

- **подбирать**проверочное слово;

- **находить** примеры слов на изученную орфограмму;

- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

***Умения, характеризующие эти результаты:***

***-***принимать учебную задачу, выполнять ее;

-определять проверяемое и проверочное слово;

- владеть разными способами проверкипарных звонких и глухих согласных в корне слова;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

-Здравствуйте,ребята.Меня зовут Галина Владимировна.Я проведу сегодня у вас урок русского языка.

***Солнце на небе проснулось***

***Нам, ребята,улыбнулось***

***Руки к небу поднимаем.***

***Лучи солнышка возьмем***

***Ик сердечку поднесем.***

-А сейчас подарите тепло своего сердца друг другу и нашим гостем. Ребята,вот теперь я верю,что этот день обязательно станетдля вас хорошим и добрым.

(Учитель под музыку читает стихотворение)

***Люблю я Пушкина творенья.***

***И это вовсе не секрет.***

***Его поэм, стихотворений***

***Прекрасней не было и нет !***

***С мальства его читаем сказки,***

***В них жар души, природы краски.***

***Добро цветет в них, злоба чахнет.***

***Вних русский дух, в них Русью пахнет.***

-Ребята, вы наверно уже догадались ,о ком идет речь в стихотворение?

-Да,сегодня на уроке мы вместе с котом ученым.который уютно расположился под ветвями этого великолепного дуба, совершим удивительное и увлекательное путешествие по сказкам А.С.Пушкина (На доске иллюстрация «Улукоморья»)

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1) - Начинаем урок русского языка.**

Чему мы учимся на уроках русского языка?

*( грамотно и красиво писать, правильно выражать свои мысли, давать полные ответы, учимся думать, слышать и понимать*

*учителя и своих товарищей)*

**2.Минутка чистописания.**

-Разверните свои свертки (тетради) и запишите число, классная работа.

(Учитель читает отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»

***«Улукоморья дуб зеленый;***

***Златая цепь на дубе том;***

***И днем и ночью кот ученый***

***Все ходит по цепи кругом»***

-Ребята, обратите внимание, ученый кот разбросал по цепи буквы:

***б п в ф г к а д т ж ш з с***

- Посмотрите какая буква лишняя и почему? *(а – так как обозначает гласный звук, а все остальные согласные)*

- Какие это согласные? (*звонкие – глухие, парные)*

(…По цепочке…) Нам нужно переместить согласные парами: в верхней строчке – буквы, обозначающие звонкий звук, в нижней - буквы, обозначающие глухой звук.

(Проверка. ПРОЧИТАТЬ ЗВУКАМИ)

***б в г д ж з***

***п ф к т ш с***

***Запишите в тетрадь.***

**III.Мотивация учебной деятельности**

**1. Сообщение темы и цели урока.**

**- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?**

*(Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне)*

-**Как вы считаете, что необходимо знать по теме?**

*(Знать парные согласные буквы. Знать правило проверки слов с парными согласными в корне.)*

**- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?**

*(Учиться находить слова с парным звонким и глухим согласным в корне слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова).*

**Вот сейчас вы сами, ребята, поставили цели нашего урока.**

**2. Словарная работа.**

**1.**Невидимкой осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

Это – клён, а это – ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной*! (Мороз.)*

*2.Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.( пороша)*

*3. Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь,февраль)*

-Назовите слово с парным согласным звуком на конце.(мороз)

- К какой части речи относится это слово? *(имя сущ.)* Что оно обозначает? *(Предмет)*

- А что еще нам известно об имени существительном? (*оно изменяется по родам и числам*)

- Какая орфограмма в этом слове? *(Парный согласный в корне слова)*

- Сколько способов проверки вы знаете?

- Назовите способы проверки парного согласного?

*1. Надо изменить слово, чтобы после согласного стоял гласный звук.*

*2. Надо подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного стоял гласный звук.*

*3. Надо подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного стоял*

*звук [ л ], [ м ], [ н ], [ р ], [ в ].)*

**- Чтобы продолжить работу, нам необходимо вспомнить алгоритм написания парных согласных в корне слова:**

1. Читаем слово.

2. Находим парный согласный.

3. Рассуждаем, вспоминаем правило.

4. Подбираем проверочное слово.

**4.Индивидуальная работа.**

**1.ученик:**записать однокоренные слова к слову мороз,выделить корень. *(морозец, морозный, морозильник, заморозить, морозище, мороженое, морозно, морозить, отморозить и т.д.)*

**2.ученик**:морозный-разбор по составу,записать синоним (холод)

**3. ученик:**мороз – фонетический разбор

**Класс:**Исправить ошибки в тексте

***«Зимнее утро»***

***Марос и солце ден чюдесный!***

***Ещё ты дремлешь друк прелестный-***

***Пара, красавица,проснись..***

-Взаимопроверка

-Давайте проверим работу у доски с помощью сигнальных карточек.

**Поставить отметку!!**

**IV. Обобщение и систематизация знаний.**

**1.Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными .**

-А тем временем на дубе появились слова.Давайте прочитаем их.

***Сказка-ложь, да в ней намек-***

***Добрым молодцам урок.***

***-Как вы понимаете смысл этого предложения?Когда так говорят?***

***-Чему учат нас сказки?Какие бывают сказки?***

-Ребята,а вы знаете какая сказка Пушкина заканчивается такими словами? (Сказка о золотом петушке)

-А какие еще вы знаете сказки А.С.Пушкина?

-Сколько их? Кто рассказывал ему сказки в детстве?

 -Выпишите слова с парными согласными и подберите проверочное слово.(Работа у доски).

6.Работа над развитием речи.

-А теперь огадайте загадку.

***Пышный хвост торчит с верхушки,***

***Что за странная зверюшка,***

***Щелкает орехи мелко,***

***Ну, конечно, это (белка).***

***-В какой сказке встречается нам белка?(Сказка о царе Салтане..»***

***-Ребята,посмотрите белочка принесла нам письмо от царя Салтана.***

***-Давайте посмотрим ,что в нем.***

**V. Физминутка для глаз.**

-А теперь давайте поблагодарим нашу белочку. И составим о ней устно рассказ.

-Какой тип текста будем использовать?

-Какой вопрос можнот задать к тексту описания?

(Комментированное письмо одного предложения, синтаксический разбор)

-Ребята, белка пришла к вам не с пустыми руками она принесла золотые орешки. (награждение)

**2.** **Работа в парах.(учебник с.112 упр.211**

**Я предлагаю вам выполнить работу в паре.**

Кто выполнит работу, поднимают вместе руки вверх домиком.

-У кого также? Почему? Докажите.

*-*Вы сейчас поработали в паре, оцените работу друг друга.

*-*Встаньте пары, которые выполнили работу верно. Молодцы, ребята! А те пары, у которых не все получилось, не расстраивайтесь! У вас обязательно все получится при выполнении следующих заданий.

**3. Работа в группах.**

-Давайте вспомним правила работы в группе.

**1группа. Вставить пропущенные буквы,выделить орфограммы.**

**Записать из какой сказки отрывок.**

Белка песенки п..ёт

И ..ре..ки всё грызёт,

А ..ре..ки не простые,

Все скорлу..ки з..л..тые,

Ядра чистый изумру…

(А.С.Пушкин)

**2.группа.Выписать слова с парными звонкими и глухими согласными,записать проверочное слово.**

**-***Жил –был поп*

*Толоконный лоб*

*-Вот на берег вышли гости*

*Царь Салтан зовет их в гости.*

*-А теперь стоит на нем*

*Чудный город со дворцом.*

**3.группа.Вставить пропущенные буквы.**

***У Лукоморья ду. зеленный***

***Златая це .ь на дубе том;***

***И днем ночью ко. ученый***

***Всё ходит по цепи кругом;***

***Идёт направо песнь заводит;***

***Налево ска..ку говорит…***

**4.группа. Составить из слов предложение .**

***У хорошей сказки счастливая развязка.***

(предложение собирают у доски)

-Как вам понятен смысл этого предложения.

-Подберите синоним к слову развязка ( итог, конец)

**VI. Подведение итога урока.**

-Вот и нам с вами пора подвести итог урока.

-Итак, какую же тему мы сегодня на уроке продолжали изучать? «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»

-Какие цели мы с вами ставили на урок?

-Выполнили ли мы намеченные цели?

**Выберите и продолжите любое предложение.**

* На сегодняшнем уроке я повторил…
* На этом уроке я похвалил бы себя за…
* На этом уроке самым интересным для меня было…

**VII.Рефлексия**

* Экран рефлексии. (СВЕТОФОР)
* Покажите ребята свое настроение после урока.

**Выставление отметок .Похвала.**

**Благодарность за усердие, старание, прилежание.**

**VIII. Домашнее задание.**

Упражнение 219, стр. 115

-Я хочу завешить наш урок словами узбекского поэта Сабира Абдуллы «Выучи русский язык»

***Если ты хочешь судьбу переспорить,  
Если ты ищешь отрады цветник,***  
***Если нуждаешься в твердой опоре,  
Выучи русский язык!***

***Он твой наставник — великий, могучий,  
Он переводчик, он проводник,  
Если штурмуешь познания кручи,  
Выучи русский язык!***

***Русское слово живет на страницах  
Мир окрыляющих пушкинских книг.  
Русское слово — свободы зарница,  
Выучи русский язык!***

***Горького зоркость, бескрайность Толстого,  
Пушкинской лирики чистый родник,  
Блещет зеркальностью русское слово —  
Выучи русский язык!***