#

# C:\Users\лщьз\Desktop\ног лит 4а.jpg

# Рабочая программа

**«Ногайский язык и литература»**

**9класс**

 Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

 Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

 ***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

 ***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

 Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

 Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

 Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

 ***Предметное содержание речи***

 Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

 Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

 Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

 ***Графика и орфография***

 Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

 ***Фонетическая сторона речи***

 Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

 ***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

 В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

 алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

 основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

 особенности интонации основных типов предложений;

 название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

 имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

 читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

 участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

 Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

 Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

 Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

 Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

 Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

 Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

 Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

 Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

 Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

 ***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

 Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

 Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

 Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

 Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

 Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 ***Результаты обучения***

 Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

 Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

 Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

 В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

 **Структура и содержание курса**

 В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

 -соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

 - эмоциональная ценность произведения,

 - опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

 Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

 -национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

 - способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

 - психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

 **-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

 - определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

 - воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

 - воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

 - давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

 - использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

 - выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

 - грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

 - выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные* УУД:

 - самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

 - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

 - *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

 На необходимом (базовом) уровне:

 - осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

 - *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

 - *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

 - *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

 - *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

 - выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

 - *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

**Календарно-тематическое планирование по ногайскому языку.9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во часов. | планируемые результаты | Формы занятий | дата проведения  |
| по плану  | по факту |
| 1 | Кайтаралав. | 1 | 6-7, 8 класста окылган мтериалды эске туьсируьв. | коьнигуьвлер толтырув | 04.09, |  |
| 2 | Кабатлы йыймадынъ туьрлилери.. | 1 | кабатлы йыйма акында толы маьне беруьв. Эм коьнигуьвлер толтырув. |  кабатлы йыйма язув , схемасын туьзуьв. | 09.09  |  |
| 3 | Тизбе кабатлы йыйма акында маьне беруьв. | 1 | тизбе кабатлы йыймады тексттен айырып билуьв. | схемасын туьзуьв эм йыймадынъ структурасын анълатув. | 11.09  |  |
| 4-5 | тизбе -кабатлы йыймада токтав белгилер | 2 | йыюв тиркевишлерди кайтаралав. тиркевишлердинъ туьрленисин тергев | коьнигуьвлер толтырув. |  16.09 18.09  |  |
| 6-7 | Р.Р.Изложение .Публицистикалык текст бойынша ис | 2 | .берилген план бойынша ис озгарып уьйренуьв. | язба ис. | 23.09-25.09 |  |
| 8 | Иертуьвшен –кабатлы йыймадынъ туьзилиси. | 1 | кабатлы йыймалардынъ туьрлилигин анълатув. | коьнигувлер толтырув. Тактада ислев. |  30.09  |  |
| 9.-10 | Иертуьвшен йыймалардынъ туьрлилери .Иершен анълатувшы йыйма. | 1 | иершен анълатувшы йыймады тергеп уьйренуьв. | схемалар туьзип билуьв., синтаксис ягыннан йыймады тергев. | 09.10  |  |
| .11-12 | Иершен аьл йыйма.Иершен шарт эм иершен заман йыймалар. | 2 | Баскалыгын тергеп билуьв. | коьнигуьв толтырув., схема бойынша йыймалар язув. | 14.10., 16.10., . |  |
| 13 | Кайтаралав. | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 14-15 | Тергев ис. | 2 |  |  | 23.10. 28.10 |  |
| 16 | Иершен себеп йыйма. | 1 | кабатлы йыймалардынъ туьрлилигин анълатув | соьзлик диктант озгарув,коьнигуьвлер толтырув. | 11.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Иершен орын йыйма. | 2 | Орын аьлдинъ соравларын кайтаралав эм йыйма йосыгын тергев. | коьнигуьде борышларын толтырув. Тувдыртпа ис озгарув. | 13.11. 18.11. |  |
| 19 | Иершен мырат йыйма. | 1 |  | коьнигуьвлер язув. | 20.11. 02.12 |  |
| -20-21 | Иершен кеп йыйма. | 2 | Кеп эм мырат йыймадынъ баскалыгын тергев. | Схемалар бойынша йыймалар язув. |  25.11., 27.11  |  |
| 22 | Иершен кери йыйма. | 1 |  | литература книга бойынша ис. | 04.12  |  |
| 23-24 | Коьп иершенли кабатлы йыймалар. | 2 | кабатлы йыймалардынъ туьрлилигин анълатув | йыймады синтаксис ягыннан тергев. | 09.12., 11.12.  |  |
| 25 | Беркитуьв уьшин коьнигуьвлер. | 1 | Алган билимлерин беркитуьв эм белгилев. |  | 16.12 |  |
| 26-27 | Тергев куллык. | 2 | алган билимлерин беркитуьв |  | 18.12., 23.12 |  |
| 28-29 | Тил оьстируьв куллыгы. | 2 | Тил байлыгын оьстируьв , ярасыклав эм план бойынша ислеп билуьв. | Изложение язув .  | 25.12., 30.12. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Тиркевишсиз кабатлы йыймалардынъ туьилиси.. | 1 | Тиркевишлердинъ туьрлилерин эм маьнесин тергев. | коьнигувлер толтырув. Тактада ислев. | 13.01., 20.01. |  |
| -31-32 | Тиркевишли кабатлы йыймаларда запятая эм точкалы запятая. | 2 | Пунктуацияды тергев эм беркитуьв. | текст бойынша ис озгарув. | 27.01. 03.02. |  |
| 33-34 | Тиркевишсиз кабатлы йыймада кос точка. | 2 | йыймадынъ туьрлисин тергев. | Коьнигуьвлер толтырув. Соьзлерди фонетика ягыннан тергев. | 10.02 17.02. |  |
| .35-36 | Тиркевишсиз кабатлы йыймада тире | 2 | кабатлы йыймалардынъ туьрлилигин анълатув эм беркитуьв. | коьнигувлер толтырув. Тактада ислев | 24.02 03.03. |  |
| 37.-38 | Тергев ис. | 2 | билимлерин беркитуьв эм тамамлав |  | 10.03. 17.03. |  |
| 39-40 | Кайтаралав.Соьз биригуьв эм онынъ маьнеси.Соз биригуьвлердинъ йыймада кулланувы. | 2 | алган билимлерин беркитуьв . | текст бойынша куллык озгарув. | 07.04-14.04 |  |
| 41- | Йыймадынъ бас эм иершен членлери | 1 |  | коьнигуьвлер толтырув.Кыска сочинение язув. | 14.04 |  |
| 41-42 | Йыймадынъ айырымланган членлери. | 2 | Билимлерин беркитуьв. | Схема бойынша ис озгарув. | 21.04 28.04 |  |
| 43 | Бас членлердинъ бири болган кабатсыз йыймалар. | 1 | План бойынша ис озгарув. |  | 05.05 |  |
| 44.-45 | Тергев куллык. | 1 | Билимлерин тамалав. | Диктант язув эм грамматикалык борышын толтырув. | 12.05. . |  |
| 45 | Тестовый контроль. | 1 |  |  | 19.05. |  |
| 46. | кайтаралав. | 1 | 9 класста окылган темалар бойынша коьнигуьвлер толтырув. |  | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по ногайской литературе..9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во часов. | планируемые результаты | Формы занятий | дата проведения  |
| по плану  | по факту |
| 1 | 15-20 оьмирдеги шаьйирлер акында соьз. | 1 | Шаьйирлердинъ шыгармалары ман танысув. | книга бойынша ис. | 09.09. |  |
| 2 | Бесик йыры. Шора баьтир. | 1 | Окымыслы окув эм хабарын соьйлев. |  | 16.09. |  |
| 3 | Шора баьтирдинъ келбети. | 1 | бас геройдынъ келбетин суьвретлев. | Текст окып билуьв. | 23.09 |  |
| 4 | Айсылдынъ улы Амет баьтир. | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 5 | Суьювдинъ куьши. | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 6-7 | Эдиге. | 2 | Окымыслы окув , кесегин яттан айтув.Темасын эм туьгилисин тергев. | текст бойынша ис , соьзлик ис озгарылув. | 14.10-21.10 |  |
| 8 | Йырдынъ язылув йосыгын тергев. | 1 | Соравларга яваплав. | Соравлар бойынша ой-язба язув. | 28.10 |  |
| 9 | Асан Кайгылы.» таза минсиз асыл тас.» | 1 | Яттан айтып билуьв. 26 оьмирдеги йыравлардынъ яшав йолын тергев. | Хабарлав. , тактада айтув. | 11.11 |  |
| 10-12-13 | 20 оьмирдинъ адабияты. Х.Ш.Булатуков. « Фатима» | 3 | Окув сулыпларын беркитуьв. Пьесадынъ маьнесин темасын тергев. | Пьесады по ролям окув.  | 24.11, 01.12., 08.12 |  |
| 14-17 | Х.Ш.Булатуков. « Эки яшав» | 4 | Шыгармады тергев. Темасын эм туьгилис шешуьв. |  | 16.12. 24.12 30.12. 13.01. |  |
| 18-19 | Б.М.Абдулин.» Кыр баьтирлери. | 2 | . | текст бойынша ис , соьзлик ис озгарылув. | 15.01.20.01 |  |
| 20 | Б.М.Абдулин « Кызыл шешекейлер. | 1 | Окымыслы окув , кесегин яттан айтув.Темасын эм туьгилисин тергев. | Соравларга явап , тексттен суьвретлев кесегин излеп окув. | 22.01 |  |
| 21 | Ф.А.Абдулжалилов. | 1 | Ятлавды соьйленисли окув. | Куллык акында ятлавлар окув | 27.01 |  |
| 22-25 | Ф.А.Абдулжалилов. « Ярбаста бир авылда». | 4 | окув сулыпларын эм тил байлыгын оьстируьв |  | 29.01.,03.02. 05.02. 10.02 |  |
| 26- 28 | Ф.А.Абдулжалилов « Йоллар, йоллар» | 3 | Автордынъ яшав йолын тергев. Текст бойынша ислев | текст бойынша ис , соьзлик ис озгарылув. |  12.02-19.02 |  |
| 29-31 | С.И.Капаев. « Эски уьйдинъ сонъы» | 3 | окув сулыпларын эм тил байлыгын оьстируьв |  | 24.02. 26.02. 03.03 |  |
| 32-34 | С.Капаев « Ердинъ йылувы» | 3 | Шыгармады тергев. Темасын эм туьгилис шешуьв. | текст бойынша ис , соьзлик ис озгарылув. |  ,05.03. 10.03. 12.03 |  |
| 35-36 | А.У.Култаев. « Басамаклар» | 2 |  Автордынъ яшав эм творчестволык йолын тегев.окув сулыпларын эм тил байлыгын оьстируьв | Соравлар бойынша ой-язба язув | 17.03.,19.03 |  |
| 37-39 | К.У.Темирбулатова. « Элбийке» | 3 | Ятлав соьйленисли окув сулыпларын беркитуьв. | текст бойынша ис , соьзлик ис озгарылув. | 02.04.07.04. 09.04 |  |
| 40-44 | И.С.Капаев « Алтын ядыра акында таварых» | 4 | Шыгармады тергев. Темасын эм туьгилис шешуьв. | тенълестируьв амаллар кулланып соьйлеп уьйренуьв. | 14.04.,16.04. 21.04. 23.04. |  |
| 45-47 | Иса капаев « Ногай шоьл. | 2 | Патриотлык сезимлер тувдырув. | соравлар явап кайтарув. | 28.04. 30.04. |  |
| 48-50 | К.Оразбаев. « Толкынлар» | 2 | Яттан айтып билуьв. Автордынъ яшав йолын тергев | соьзлик ис озгарув. | 05.05., 07.05. |  |
| 51-52. | Кайтаралав. | 2 | Алган билимлерин беркитуьв. |  | 12.05. 14.05. |  |
| 53 | Тестовый контроль. | 1 |  | Язба ис озгарув. | 19.05. |  |