****

**Рабочая программа**

 **«Ногайский язык и литература»**

**6 класс**

 Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

 Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

 ***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

 ***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

 Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

 Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

 Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

 ***Предметное содержание речи***

 Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

 Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

 Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

 ***Графика и орфография***

 Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

 ***Фонетическая сторона речи***

 Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

 ***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

 В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

 алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

 основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

 особенности интонации основных типов предложений;

 название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

 имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

 читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

 участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

 Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

 Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

 Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

 Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

 Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

 Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

 Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

 Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

 Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

 ***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

 Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

 Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

 Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

 Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

 Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 ***Результаты обучения***

 Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

 Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

 Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

 В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

 **Структура и содержание курса**

 В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

 -соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

 - эмоциональная ценность произведения,

 - опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

 Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

 -национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

 - способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

 - психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

 **-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

 - определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

 - воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

 - воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

 - давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

 - использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

 - выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

 - грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

 - выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные* УУД:

 - самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

 - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

 - *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

 На необходимом (базовом) уровне:

 - осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

 - *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

 - *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

 - *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

 - *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

 - выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

 - *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

**Календарно-тематическое планирование по ногайскому языку.6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во часов. | планируемые результаты | Формы занятий | дата проведения  |
| по плану  | по факту |
| 1 | Кайтаралав. | 1 | 5 класста окылган материалды эскерив | коьнигуьвлер толтырув | 04 |  |
| 2 | Ногай тилининъ соьз байлыгын тергев. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Эскирген соьзлер,янъы соьзлер | 1 | Соьзлердинъ ясалув йосыгын анълатув. |  |  |  |
| 4- | Дайымлык биригуьв соьзлер | 1 | Тил байлыгын оьстируьв амаллар кулланув. | коьнигуьвлер толтырув. |  |  |
| 6 | Асыл эм ясалма соьзлер | 1 |  | язба ис. |  |  |
| 7 | Соьзлердинъ ясалув йосыклары | 2 | Косымшалардынъ туьрлилерин тергев. | коьнигувлер толтырув. Тактада ислев. |  |  |
| 8 | Косымшалардынъ туьрлилери | 2 |  | Коьнигуьвлер толтырув. |  |  |
| 10 | Соьздинъ тамырында кыска Ы, И созыклар | 1 |  Соьз дурыс язылувынь тергев. | коьнигуьв толтырув., схема бойынша йыймалар язув. |  |  |
| 11 | Тамырдынъ кыска Ы, И созыкларынынъ туьсип калувы | 1 |  | Коьнигуьв толтырув. |  |  |
| 12 | Эрин созыклы тамырларга Ы,И аьриплери косымшалар косылув |  | Келис пен туьрленуьв йосыгын анълатув. | Схема бойынша йыймалар язув. |  |  |
| 13 | Эрин созыклы тамырларга Е аьрипли косымша косылув | 1 |  | соьзлик диктант озгарув,коьнигуьвлер толтырув. |  |  |
| 14 | Кабалы соьзлер. | 1 | Кабатлы соьзлер акында маьнеберуьв. | коьнигуьде борышларын толтырув. Тувдыртпа ис озгарув |  |  |
| 15-16 | Тергев ис. | 2 | Алган билимлерин тергев. | Алган билимлерин тергев эм беркитуьв. |  |  |
| 17 | Кыскартылган кабатлы соьзлер | 1 | Кабатлысоьзлерди кыска кепте кулланув. | коьнигуьвлер язув. |  |  |
| 18-19 | Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылувы | 2 | Орфограммаларды эске алув. |  |  |  |
| 20 | Ат. | 1 | Соьйлем кесектинъ акында маьнеберуьв. | Ой язба язув эм тил байлыгын оьстируьв. |  |  |
| 21-22 | Байыр эм ортак атлар | 2 | Язылув йосыгын тергев эм анълатув. |  |  |  |
| 23-24 | Атлардынъ келис пен туьрленуьви | 2 | Келис соравларды эске алув. |  |  |  |
| 25 | Келислердинъ маьнеси | 1 | Орфограммаларды эске алув | Соьзлик ис озгарув. |  |  |
| 26 | Янъыравык эм созык сеслерге биткет атлардынъ келис пен туьрленуьви | 1 |  | Сеслерди тергев фонетика ягыннан айырув. |  |  |
| 27-28 | Сагыр сеслерге биткен атлардынъ келис пен туьрленуьви | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Бурын сеслерге биткен атлардынъ келис пен туьрленуьви | 1 | Орфограммаларды эске алув |  |  |  |
| 30-31 | Тергев ис. | 2 |  | Билимлерин беркитуьв. |  |  |
| 32 | Тартымлар | 1 |  |  |  |  |
| 33-34 | Тартымлы атлардынъ келис пен туьрленуьви. | 2 | Тартымлардынъ косымшаларын тергев. |  |  |  |
| 35-36 |  Ой-язба « Язда тырнаган ,куьзде йырлар».Атлардынъ сказуемоелик косымшалар ман туьрленуьви. | 2 |  |  |  |  |
| 37-38 | Келис,тартым эм сказуемоелик косымшалардынъ туьсип калувлары | 2 | билимлерин беркитуьв эм тамамлав |  |  |  |
| 39 | Изложение « Тимур эм Шолпан» | 1 | алган билимлерин беркитуьв . | текст бойынша куллык озгарув. |  |  |
| 40 | Тергев ис « Ат» | 1 |  | коьнигуьвлер толтырув.Кыска сочинение язув. |  |  |
| 41-42 | Сыпат акында толы маьнеберуьв. | 2 | Билимлерин беркитуьв. | Схема бойынша ис озгарув. |  |  |
| 43 | Сыпатлардынъ тенълестируьв оьлшемлери. | 1 | План бойынша ис озгарув. |  |  |  |
| 44-45 | Сыпатлардынъ ясалувы | 2 | Сыпат акында толы маьне беруьв.. | Диктант язув эм грамматикалык борышын толтырув. |  |  |
| 46 | Орыс тилден кирген сыпатлардынъ дурыс язылувы. | 1 | Баска тилден кирген соьзлердитергев. |  |  |  |
| 47-48 | Сыпатлардынъ атка айланувы. | 2 |  |  |  |  |
| 49-50 | Тергев ис. | 2 | Билимлерин тергев эм белгилев. |  |  |  |
| 51 | Кайтаралав. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сан ат. | 1 | Соьйлем кесек акында толы маьнеберуьв. |  |  |  |
| 53 | Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. | 1 |  |  |  |  |
| 54-55 | Сан атлардынъ туьркимлери. | 2 |  |  |  |  |
| 56 | Сан атлардынъ дурыс язылувы. | 1 | Сан атлардынъ дурыс язылув йосыгын тергев эм анълатув. |  |  |  |
| 57 | Тергев ис. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Авыс. | 1 | Авыс акында маьнеберуьв. |  |  |  |
| 59-61 | Авыслардынътуьркимлери. | 3 |  |  |  |  |
| 62 | Наречие. | 1 | Наречие акында билимлерин кайтаралав эм теренлетуьв. |  |  |  |
| 63 | Наречиединъ туьркимлери. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Наречиединъ ясалувы. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Ой-язба « Кыста йылгада» | 1 | Тил байлыгын оьстируьв. |  |  |  |
| 66 | Кайтаралав. | 1 | Алган билимлерин кайтаралав. |  |  |  |
| 67-68 | Тергев ис. | 2 | Билимлерин тергев эм беркитуьв. |  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование по родной литературе 6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Содержание | к-вочасов | Планируемые результаты | форма занятий | дата | провед.урока |
| По плану | По факту |
| 1 | Халк авызлама яратувшылыгыннан. | 1 | Окув сулыпларын оьстируьв , ногай халк тил байлыгын оьстируьв. |  Соьйленисли окув, соравларга толы явап беруьв. |  |  |
| 2 | М.Курманалиев. « Биз кыпшак»  | 1 | Яттан окытув. |  |  |  |
| 3 | Ногай халк йырлары « Бесик йыры», «Навруз келди», «Коькек баьтир». | 1 | Ногай халк аьдетлерин эске алув. | Рефератлар аьзирлев эм соравларга явап беруьв. |  |  |
| 4 | К.Кумратова « Тербетилсин бесигинъ» | 1 | Окув сулыпларын оьстируьв. |  |  |  |
| 5 | Юмаклар акында. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Эртегилер акында. | 1 | Тил байлыгын оьстируьв, хабарлав сулыпларын тергев. |  |  |  |
| 7 | « Йигит яс акында эртеги.» | 1 | Соьйленисли окув сулыпларын беркитуьв. |  |  |  |
| 8-9 | И.Капаев. « Мархаба» | 2 | Автордынъ яшав йолын тергев ,шыгармасы ман танысув. | Рольлер мен окып уьйренуьв. |  |  |
| 10 | Е Булатукова. Эртеги « Алагаз сыйыр» | 1 | Соьйленисли окув, кыскаша план бойынша хабарлав. |  |  |  |
| 11 | Ф.Абдулжалилов « Коьн» | 1 | Кыскаша хабарлап уьйренуьв. | Соравга явап , Кесегин суьвретлев. |  |  |
| 12 | Ф.Абдулжалилов. « Ятарбек» | 1 | Соьйленисли окув.  | Яттан уьйренуьв. |  |  |
| 13 | Ф.Абдулжалилов.Басня «Эсик эм тесик» | 1 | Окув сулыпларын беркитуьв. Басняды яттан. | Тенълестируьв куллыгын озгарув. |  |  |
| 14 | М.Курманалиев « Картлыкты сыйланъыз» | 1 | Автордынъ яратувшылыгын тергев. | Яттан уьйренуьв. |  |  |
| 15 | Б.Кулунчакова «Мен кайтип школага бардым» | 1 | Соьйленисли окув. |  |  |  |
| 16 | Б.Кулунчакова « Туьрли туьсли карандашлар» | 1 | План туьзуьв эм план бойынша хабарын соьйлев. |  |  |  |
| 17 | К.Темирбулатова .»Халкыма» | 1 | Яттан окып уьйренуьв. | Окув сулыпларын беркитуьв. |  |  |
| 18 | М.Авезов. «Кесек оьтпек.» | 1 |  | Ятлавдынъ туьзилисин тергев. |  |  |
| 19 | А.Курмансеитова . «Эдап.Тербия.Аьдет.» | 1 | Ногай аьдетлерин тереннен тергев эм маьнесин шешуьв. |  |  |  |
| 20 | М.Курманалиев. «Шоьллигим» | 1 | Яттан окув сулыпларын окув. Эм окув сулыпларыне беркитуьв. | Ятлавдынъ кесегин суьвретлев. |  |  |
| 21 | Ф.Абдулжалилов. « Кыс келди».Метафора. | 1 | Ятлавды яттан уьйренуьв. | «Кыс» деген тема бойынша ой-язба язув. |  |  |
| 22 | Ю.Аюбов. «Албаслы» | 1 | Соьйленисли окув сулыпларын беркитуьв. |  |  |  |
| 23 | Ф.Сидахметова « Мени ерден айырма» | 1 | Тувган Эл акында сообщение аьзирлев. Ятлавды яттан уьйренуьв. |  |  |  |
| 23-27 | Ф.Абдулжалилов.»Куьшлилердинъ аьели» | 4 | Окув сулыпларын, тил байлыгын оьстируьв. | Патриотлык темасы акында. теренлетип соьйлев |  |  |
| 28 | Ф.Фбдулжалилов. «Халктынъ улы Калмырза» | 1 | Тил байлыгын оьстируьв. | Ногай халк йигитлер акында рефератлар аьзирлев. |  |  |
| 29 | С.Капаев. «Кырлув» | 3 | Патриотлык сезимлерин оьстируьв эм беркитуьв. |  |  |  |
| 30 | К.Кумратова « Пискаревка мезарында» | 1 | « Мутып болмас казаларын кавгадынъ» деген тема бойынша соьйлев. |  |  |  |
| 31 | К.Темирбулатова « Уьйинъизге яхшылык» | 1 | Яттан айтув. | Конак алув аьдетин тергев. |  |  |
| 32 | А.Култаев. « Суьемен сени» | 1 | Соьйленисли окув сулыпларын беркуитуьв. |  |  |  |
| 33 | Кайтаралав. | 1 | 6-ншы класста окыган материалды кайтаралав.  |  |  |  |
| 34 | Тестовый контроль. | 1 |  |  |  |  |