# C:\Users\лщьз\Desktop\ног лит 4а.jpg

#  Рабочая программа

**«Ногайский язык и литература»**

**5 класс**

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

 Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

 ***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

 ***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

 Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

 Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

 Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

 ***Предметное содержание речи***

 Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

 Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

 Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

 ***Графика и орфография***

 Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

 ***Фонетическая сторона речи***

 Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

 ***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

 В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

 алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

 основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

 особенности интонации основных типов предложений;

 название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

 имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

 читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

 участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

 Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

 Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

 Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

 Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

 Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

 Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

 Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

 Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

 Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

 ***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

 Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

 Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

 Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

 Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

 Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 ***Результаты обучения***

 Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

 Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

 Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

 В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

 **Структура и содержание курса**

 В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

 -соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

 - эмоциональная ценность произведения,

 - опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

 Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

 -национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

 - способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

 - психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

 **-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

 - определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

 - воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

 - воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

 - давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

 - использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

 - выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

 - грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

 - выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные* УУД:

 - самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

 - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

 - *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

 На необходимом (базовом) уровне:

 - осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

 - *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

 - *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

 - *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

 - *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

 - выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

 - *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

**Календарно-тематическое планирование**

**Ногай тил -5класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание | кол-во час | планируемые результаты | форма занятий | проведениеуроков |
| план | факт |
| раздел1 | название раздела | 1 | Тувган Эл акында кенъес.Баска тиллердинъ соьзлерин ана тилине карыстырув -ол тилдинъ ярлылыгы. | хабарлавоьз алдына ис | 04.10 |  |
| тил-аьдемлер катнасувынынъ энъ маьнели амалы. 4-нши класста оьткелерди кайтарув |
|  2 | Соьз биригуьви акында анълатув | 1 | соьз биригуьви мен ялгыз соьздинъ арасындагы баскалыкты анълатув | бегитуьв коьнигуьв.++ | 06.09 |  |
|  3 | Соьз биригуьвдинъ туьзилиси | 1 | сорав иертуьвши соьзден иершен соьзге салынады | =//=//= | 11.09 |  |
|  4 |  Йыйма.Хабар,сорав эм тавыслав йыймалар | 1 |  |  | 12.09 |  |
|  5 | Хабар,сорав эм тавыслав йыймалар. | 1 | билимлерин теренлетуьв | анълатпа диктант | 18.09 |  |
|  6 | Йыймадынъ бас муьшелери.Подлежащее. | 1 |  |  | 19.09 |  |
|  7 | Сказуемое. | 1 | йыймадынъ негизи | таблица | 25.09 |  |
|  8 | Йыймадынъ иершен муьшелери. Айыргыш. | 1 |  |  | 27.09 |  |
|  9 |  Йыймадынъ иершен члени.Толтыргыш | 1 | толтыргыш акында билим беруьв,туьсим келистеги тол- | китап пан ис | 02.10 |  |
|  10  | Аьл. | 1 | аьл акында ,ол сказуемоеге ие-рип эм билдиргн аьректтинъ заманын,орнын,кебин билдиреди | коьнигуьвлер толтырув эм схема бойынша йыйма туьзуьв. | 04.10 |  |
|  11 | Иершен муьшелерди кайтаралав | 1 | йыймадынъ бас эм иершен муьшелери акында билим.бегитуьв | схама ман ис |  |  |
|  12 | Узын эм кыска йыймалар | 1 | йыймалар акында билим беруьв | китап пан ис |  |  |
| 13-14 | Бир тукымлы членли йыймалар. | 2 | билимлерин теренлетуьв | //-// |  |  |
| 15-16 | Уьндев | 2 | маьне беруьв | //-// |  |  |
|  Кабатлы йыйма | 3 |
|  17  | Кабатлы йыйма | 1 | кабатлы эм кабатсыз йыймадынъ туьзилиси | сынав йосыгы ман |  |  |
|  18 | Тиркевишли кабатлы йыймалар | 1 | ама,тек,неге,а тиркевишли каб.йыйма акында билим беруьв | проектор |  |  |
|  19 | Кайтаралав | 1 | токтав белгилерин дурыс салув | //-// |  |  |
|  20  | Тувра соьз | 1 | тувра соьз эм автордынъ соьзи | проектор |  |  |
|  21 | Токтав белгилери | 1 | токтав белгилерин дурыс салув | схема туьзуьв |  |  |
|  3 | Диалог | 1 | маьне беруьв,диалогты язув | творчестволык куллык |  |  |
|  4 | Тергев диктант | 1 | боьликти кайтаралав | сынав диктант |  |  |
| 3 | Фонетика, графика эм орфография | 28 |  |  |  |  |
|  1 | Соьйлем сеслердинъ ясалувы | 1 | соьйлем муьшелери акында эм олардынъ сес ясавда катнасувы | таблица ман ис |  |  |
|   | Сес эм аьрип | 3 |  |  |  |  |
|  1  | сес эм аьрип | 1 | билимлерин теренлетуьв | китап пан ис |  |  |
|  2 | Тартык эм созык сеслер | 1 | ясалувындагы баскалыклар ман таныстырув | тувдыртпа куллык |  |  |
|  3 | Бегитуьв | 1 | билимлерин бегитуьв | китап пен ис |  |  |
|  | Созык сеслер эм олардынъ дурыс язылувы | 6 |  |  |  |  |
|  1 | а-аь ,э-е сеслер | 1 | созыклардынъ дурыс язылувын кайтарув | таблица ман ис |  |  |
|  2 | о-оь созыклар | 1 | 0-оь созыклардынъ дурыс язылувын анълатув | //-// |  |  |
|  3 | у-уь созыклар | 1 | у-уь созыклардынъ айтылувын эм дурыс язылувын анълатув | таблица ман ис |  |  |
|  4 | и эм ы созыклар | 1 | и эм ы созык.айтылувы эм дурыс язылувы | //-// |  |  |
|  5 | Созык.айтылувда эм язылувда туьсип калувлары | 1 | созык сеслердинъ туьсип калувлары акында анълатув | //-// |  |  |
|  6 | Бегитуьв | 1 |  |  |  |  |
|  | Сингармонизм законы | 4 |  |  |  |  |
|  1 | Сингармон.законы | 1 | созык сеслердинъ усасыувы-сингармон.законы акында билим береди | китап пен ис |  |  |
|  2 | Сингармон.законына бойсынмайтаган соьзлер | 1 | соьзлердинъ с/з бойсынмавлары акында анълатув | //-// |  |  |
|  3 | С/З бойсынмайтаган соьзлердинъ дурыс язылувы | 1 | билимлер беруьв | оьз алдына ис |  |  |
|  4 | Бегитуьв | 1 | с/з акында алган билимлерин кайтарув эм бегитуьв |  «тувган эл адбияты» ман ис |  |  |
|  | Тартык сеслер | 3 |  |  |  |  |
|  1 | Тартык сеслер | 1 | билгенлерин теренлетуьв,тартык.янъыравык эм сагыр косаклары | таблица ман ис |  |  |
|  2 | Тартык сеслердинъ доьнуьви | 1 | доьнуьвлер акында маьне беруьв | дидактикалык материал |  |  |
|  3 | Бегитуьв | 1 | доьнуьвлерин .эм дурыс язылув. бегитуьв | китап пен ис |  |  |
|   | Кайтаралав | 1 | алган билимлерин тергев | тешкеруьв диктант |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алфавит | 2 | Алфавиттинъ историясы акында,ногай алфавитин кайтаралав | китап пен ис |  |  |
|  | Я,е,ё,юаьриплердинъ сеслери эм дурыс язылувы | 2 | Й сесли коспа сеслерди билдиретаган я,е,ё,юаьриплердинъ басында,ортасында,сонъында язылувы | таблица ман ис |  |  |
|  | Бувын | 1 | билим теренлетуьв,ашык эм ябык бувын | //-// |  |  |
|  | Соьз коьшируьв правилолары | 1 | билим теренлетуьв | ойынлы куллык «Ким тез,ким дурыс» |  |  |
|  | Ургы | 1 | ногай тилинде ургыдынъ орны | проектор |  |  |
|  | Кайтаралав | 2 | баьри кесек бойынша кайтаралав эм бегитуьв. | китаптеги соравлар бойынша. |  |  |
|  | Тергев куллык | 1 |  | диктант |  |  |
| 4 | Лексика | 6 |  |  |  |  |
|  1 | Соьздинъ маьнеси. | 1 | соьздинъ маьнеси акында билим беруьв | соьзликлер мен ис |  |  |
|  2 | Коьп маьнели соьзлер | 1 | соьзликлер мен таныстырув | //-// |  |  |
|  3 | Омонимлер | 1 | бирдей айтылып.ама баска маьнеди анълататаган соьзлер мен таныстырув | таблица ман ис |  |  |
|  4 | Синонимлер | 1 | туьрли соьзбен айтылып ортак маьнеди анълататаган соьзлер мен таныстырув  | хат яздырув |  |  |
|  5 | Антонимлер | 1 | карсы маьнели соьзле мен таныстырув | дурбатлар ман ис |  |  |
|  6 | Тергев куллык | 1 |  | диктант |  |  |
| 5 | Соьздинъ тизими,соьз ясалувы.дурыс язылувы | 9 |  |  |  |  |
|  1 | Соьздинъ тамыры | 2 | соьздинъ тамыры акында билим беруьв | китаптеги сынав материал |  |  |
|  2 | Соьздинъ косымшалары эм онынъ туьркимлери | 2 | соьз байлавыш,соьз туьрлендиргиш,соьз ясавыш косышалар | таблица ман ис |  |  |
|  3 | Сеслердинъ доьнуьви | 1 | тамырдынъ сеслерининъ доьнуьвин коьрсетуьв | соьзлик диктант |  |  |
|  4 | Тергев куллык | 1 |  | диктант |  |  |
|  5 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 |  кайтарув. |  |  |  |
|  6 | Байланыслы сулыпларын оьстируьв | 1 |  | изложение язув |  |  |
|  7 | Йыл бойынша оьткенлерди кайтаралав | 1 | алган билимлерин тергев | дерис-зачёт |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Тувган тил 5кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Содержание | к-во часов | планируемые результаты | форма занятий | дата проведения урока |
| план | факт |
| 1 | Кайтаралав | 1 | Н.Х.Ш-ол уьйкен байлык | лекция | 08.09 |  |
|  2  | эртеги «карлыгаш пан ширкей» | 1 | кустынъ аьдемге пайдалы экенин коьрсетуьв | хабарлав | 15.09 |  |
|  3 | Бала йырлары:ким айтты?как-как,каргалар | 1 | соьйленисли,анълавлы,тез окув сулыпларын оьстируьв | оьз алдына ис | 22.09 |  |
|  5 | айтувлар,такпаклар,юмаклар | 1 | олар бизим соьзлерди ярасыклы этедилер | дискусия | 29.09 |  |
|  6 | тил оьстируьв | 1 |  «мен эртегилерди не уьшин суьемен» | ой язба | 06.10 |  |
|  7  | Х.Булатуков «Куьн тувды» | 1 | революциядынъ баьтирлерининъ куьресуьви акында | хабарлав |  |  |
|  8 | Ф.А.Абдулжалилов «Асантай тавда» | 2 | язувшыдынъ яшав йолы,тексттинъ маьнеси | \*\* |  |  |
|  9 -10 | Асантайдынъ келбети | 1 | план туьзуьв | хабарлав |  |  |
|  11 | Ф.А.Абдулжалилов «Соьнмей янар» | 1 | яттан окып уьйретуьв | оьз алдына ис |  |  |
|  12 | Р.Керейтов «Куьреске берилген яшав» | 1 | М.Санглибаевтинъ акыл-ойынынъ кепленуьвин коьрсетуьв | хабарлав |  |  |
|  13 | Ф.А.Абдулжалилов «Аьдем» | 1 | Тувган Элди явдан коршалав,Аталыкты суьйуьв- | \*\* |  |  |
|  14 | С.И.Капаев «Элге кара яв шапканда» | 1 | баьри кесек бойынша |  |  |  |
|  15 | С.Заляндин «Йылы хабар», «Енъуьв уьшин» | 1 |  | \*\* |  |  |
|  16 | В.Нежинский «Йигитлик деген эне сол» | 1 |  | \*\* |  |  |
|  17 | П.Йвирка «Билбил» | 1 |  | \*\* |  |  |
|  18 | К.О.Темирбулатова «Айтшы,анам» | 1 | яшав йолы,яттан окув сулыпларын оьстируьв | оьз алдына ис |  |  |
|  19 | Тил оьстируьв «Енъуьв куьни» | 1 |  | кишкей-ой язба |  |  |
|  20 | Окыганларды тамамлав | 1 | тема бойынша оьткенлерди кайтарув | оьз алдына ис |  |  |
|  21 | З.Кайбалиев «Айданлы Теркум каналы ман» | 1 | кыска кепте язувшыдынъ яшав йолы ман танысув,ногай данъылды суьвретлев | лекция |  |  |
|  22 | С.И.Капаев «Аьдем -аьдемге йолыгар» | 1 | текстти кесеклерге боьлип,кезуьв мен окув | оьз алдына ис |  |  |
|  23 |  «Атадынъ колы» | 1 | ятлавды суьйленисли эм дурыс окув | дискусия |  |  |
|  24  | литература теориясы | 1 | суьвретлев акында маьне беруьв | хабарлав |  |  |
|  25 | К.Б.Оразбаев «юреклерде,ойларда…» | 1 | тенълестируьв,тил ярасыклы амаллар | оьз алдына ис |  |  |
|  26 | М.Керимов «Анам» | 1 | хабар туьзуьв,йырлап уьйренуьв | хабарлав |  |  |
|  27 | Т.Керейтова «Берк саклансын тынышлык» | 1 | наьсипли болар уьшин баьри халкка да тынышлык,дослык керегин,тек кавга кыйынлык аькелуьвин анълатув | \*\* |  |  |
|  28 | А.Б.Култаев «Сав бол меним,шоьллигим» | 1 | тувган ерлери мен оьктемсуьв сезимлерин теренлетуьв | хабарлав |  |  |
|  29 | Тил оьстируьв «Тувган Элим,разыман» | 1 | ярасыклав амалларды язув | ой язба- миниатюра |  |  |
|  30 | К.Кумратова «Тувган ерим» | 1 | Тувган Эл,тувган -оьскен ерлери мен оьктемсуьв,суьюв | хабарлав |  |  |
|  31 | класстан тыс окув «Икон-Халк» | 1 | яттан дурыс окув сулыбын оьстируьв | оьз алдына |  |  |
|  32 | Оьз алдыларына ислев | 1 | карточкалар ман ис | \*\* |  |  |
|  33 | Йыл бойынша оьткенлерди кайтаралав | 1 | билимлерин теренлетуьв |  |  |  |
|  34 | Дерис-зачет | 1 | билимлерин тергев |  |  |  |

5класс -адабиат