****

**Рабочая программа для 4-х классов по родному языку и**

 **литературе.**

 **Пояснительная записка**

 Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие родного языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности ногайского этноса.
 Изучение родного языка в русскоязычных школах подчиняется, как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

***Цели обучения:***

 - формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;

 - заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

 - формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения

 устной и письменной родной речью;
 - развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся;

 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство

 школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами родной

 художественной литературы;

 - воспитание дружелюбного обращения к представителям других национальстей.

 Оптимальной формой изучения родного языка является проведение уроков (2 часа в неделю на изучение родного языка и 1 час в неделю на изучение родной литературы), а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

 Важным в организации изучения родного языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

**Стандарт начального и основного общего образования
по родному языку в русскоязычной школе**
***Общая характеристика дисциплин***

 В русскоязычной школе родной язык для всех учеников является вторым, что обуславливает необходимость его изучения как неродного. Тем не менее, обучение родному языку в русскоязычных школах должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся.

 Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из **ногайских** семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание родного языка должно осуществляться на разных уровнях.

***Содержание, обеспечивающее формирование
коммуникативной компетенции***

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.
Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.
Различие устной и письменной речи, диалога и монолога.
Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.
Аудирования (слушание). Понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде.
Говорение. Создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы.
Письмо. Создание письменных текстов (различных по объему в разных классах). Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном городе, природе и т.д. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой
и лингвистической (языковедческой) компетенции***

1. Графика и орфография

 Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетика.

 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний родного языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных; ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

1. Лексика.

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого элемента, отражающие особенности культуры родного языка.

 4) Грамматика

 Основные коммуникативные виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

 ***Содержание, обеспечивающее формирование
культуроведческой компетенции***

 Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в процессе исторических контактов.
Нормы родного речевого этикета.

 **Структура и содержание курса**

 В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

 -соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

 - эмоциональная ценность произведения,

 - опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

 Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

 -национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;

 - способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

 - психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

 **-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

 - определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

 - воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

 - воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

 - давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

 - использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

 - выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

 - грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

 - выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формиро-вание универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные* УУД:

 - самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

 - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

 - *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

 На необходимом (базовом) уровне:

 - осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

 - *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

 - *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

 - *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

 - *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

 - выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

 - *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

 Требования к уровню подготовки учащихся ногайского языка, оканчивающих 4 класс.

**В результате изучения ногайского языка в 4 классах ученик должен *знать/понимать***:

 виды предложений по цели высказывания ( без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

 оформление предложений на письме;

 смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

 слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

 различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

 звук -**й-** и буквой –**й-**;

 слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса

 Ногай тил - 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание  | к-вочасов | Планируемые результаты | форма занятий | датапроведенияурока |
| по плану  | по факту. |
| раздел1 | Окыганларды кайтаралав | 5 | 2-3 класста окылган материалды беркитуьв. | коьнигуьвлер толтырув.эм этилуьв йосыгын анълатув. | 07.09-08.09-14.09.21.09-22.09 |  |
|  |
| 1 | Йыйма акында маьне беруьв | 1 | Йыйма акында кайтаралав | китап пен ис,карточкалар, проектор,дидактикалык материал,таблицалар | 28.09 |  |
| 2 | Йыйма ызында токтав белгилер | 1 | Хабар,сорав,тавыслав йыймалар |  | 29.09 |  |
| 3 | Йыймадынъ бас эм иершен муьшелери | 1 | Подлежащее мен сказуемое эм иершен муьшелери | сынав коьнигуьвлер | 05.10 |  |
| 4 | Созык эм тартык сеслер | 1 | кайтаралав | таблицалар | 06.10 |  |
|  | 5 | Соьйлем кесеклер | 1 | Атлар,сыпатлар,глаголлар. | китап пен ис,дурбатлар | 12..10 |  |
|  | Тил оьстируьв | 1 |  «Язгы тыншаюв» | ой язба | 13.10 |  |
| 2 | Сеслер эм аьриплер | 16 |  |  | 19.10 |  |
| 1 | Сес эм аьрипти айырув | 1 | Сести эситемиз эм айтамыз,а аьрипти коьремиз эм язамыз. | китап пен ис,дидакт.материал | 20.10 |  |
|  | 2 | Тергев ис | 1 | билимлерин тергев | диктант «Куьз» | 26.10 |  |
| 3 | янъылыслар уьстинде ис | 1 | Янъылысларды туьзетуьв |  | 27.10 |  |
|  | 4 | Каты эм юмсак созыклар | 1 | Ногай соьзлерде каты созык болган соьздеюмсак созык язылмайды. | китап,таблицалар |  |  |
|  | 5 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин бегитуьв | сынав коьнигуьвлер |  |  |
|  | 6 | а-аь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | офограммаларды кайтарув | таблицалар,карточкклар |  |  |
|  | 7 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 |  Кесек бойынша |  |  |  |
|  | 8 | Э-созыктынъ дурыс язылувы | 1 |  |  |  |  |
|  | 9 | Тергев ис | 1 |  «Анам» | диктант |  |  |
|  | 10 | О-оь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 |  |  |  |  |
|  | 11 | У-уь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 |  |  |  |  |
|  | 12 | И эм Ы созыклардынъ дурыс язылувы | 1 |  |  |  |  |
|  | 13 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв | сынав коьнигуьвлер |  |  |
|  | 14 | Т/ОЬ дериси | 1 |  «Аюв» | изложение |  |  |
|  | 15 | Янъылысларды туьзетуьв | 1 |  |  |  |  |
|  | 16 | Йо,йоь,йи,йы бувынларК/П,Г/Б сеслердинъ авысувы | 1 | Ногай соьзлерде(й) аьриптен сонъ(о.оь.ы.и)язылады | китап пен ис |  |  |
|  | 17 | тергев ис | 1 | Боьлик бойынша билимлерин тергев | диктант |  |  |
|  | 18 | Янъылысларды туьзетуьв | 1 |  |  |  |  |
| 3 |  | Соьз эм соьз тизими | 8 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кардаш соьзлер | 1 | Маьне беруьв | таблицалар,китап,тувдыртпа диктант,И.К.Т |  |  |
|  | 2 | Соьздинъ тамыры | 1 | Бир тамырлы соьзлер акында маьне бнруьв |  |  |  |
|  | 3 | Соьздинъ косымшалары | 1 | Боьлик бойынша | боьлик бойынша |  |  |
|  | 4 | Соьз ясавыш косымша | 1 |  |  |  |  |
|  | 5 | Соьз байлавыш косымша | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Т/оь дериси | 1 |  «Ак Кыс келди-кувандык!» | ой язба |  |  |
|  | 7 | Косымшалардынъ дурыс язылувы | 1 | тамырдагы созык каты болса,косымшасында Ы язылады,юмсак болса И  | таблийъца,И.К.Т,соьзлик диктант |  |  |
|  | 8 | Тергев ис | 1 |  «Кыс келди» | диктант |  |  |
| 4 |  | Кабатлы соьзлер | 7 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кабатлы соьзлердинъ ясалувы | 1 | Маьне беруьв.3туьрли болып язылады | китап пен ис,таблицалар,тувдыртпа куллык,И.К.Т. |  |  |
|  | 2 | Бирге | 1 | орфограммаларды уьйренуьв | Сынав коьнигуьвлер,дурбатлар, |  |  |
|  | 3 | Айырым | 1 |  | карточкалар,проектор |  |  |
|  | 4 | Сызыкша ман | 1 |  |  |  |  |
|  | 5 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | алган билимлерин бегитуьв |  |  |  |
|  | 6 | Тергев ис | 1 |  | карав диктант |  |  |
|  | 7 | янъылыслар уьстинде ис | 1 | туьзетуьв | оьз алдына ис |  |  |
| 5 |  | Соьйлем кесеклер.Ат | 10 |  |  |  |  |
|  | 1 | Ат | 1 | Ат акында кайтаралав | сынав коьнигуьвлер.таблицалар,сайланма диктант |  |  |
|  | 2 | Байыр эм ортак атлар,санлар ман туьрленуьви | 1 | маьне беруьвин кайтаралав | боьлик бойынша |  |  |
|  | 3 | Атлардынъ келислер мен туьрленуьви | 1 | Атлардынъ соравлар ман туьрленуьви эм соравга коьре атларддынъ косымшалары да туьрленуьви акында анълатув. | келислердинъ таблицасы |  |  |
|  | 4 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Алган билимлерин бегитуьв | таблица,И.К.Т. |  |  |
|  | 5  | Т/оь дериси | 1 |  «Меним авылым» | ой язба |  |  |
|  | 6 | Созык сеске биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви. | 1 | Атлардынъ ызындагы созыкка коьре косымшалардынъ язылувы. | таблица,дурбат,китап |  |  |
|  | 7 | янъыравык тартык сеске биткен атлардынъ келис пен туьрленуьви | 1 |  |  |  |  |
|  | 8 | Бас,кайтым,йоьнелис келистеги атлар | 1 | Атлар бас келисте подлежащщее болады.к.к-динъ-,динъ-косымша.й.к-ка-,ге-. | китап,таблица,карточкалар |  |  |
|  | 9 | Туьсим,шыгыс.орын келистеги атлар | 1 | т.к-ды,-ди-косымша,ш.к.-ден-,дан-,о.к.-да-де-косымшалар косылады |  |  |  |
|  | 10 | тергев ис | 1 | Ат акында алган билимлерин бегитуьв. | Тергев диктант |  |  |
| 5 |  | Сыпат | 4 |  |  |  |  |
|  | 1 | Сыпат акында анълатув | 1 | Олар неди билдируьвин эм онынъ соравлары ман таныстырув. | соьзлик,таблица.китап |  |  |
|  | 2 | Сыпаттынъ атлар ман байланысы | 1 | сыпат соьзлер йыймада атларга байланып келуьви |  таблица,дурбат пан ис |  |  |
|  | 3 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин эм соьз байлыкларын оьстируьв. | оьз адына ис |  |  |
|  | 4 | Т/оь дериси | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв  |  Авызлама хабар туьзуьв «Меним йолдасым» |  |  |
|  | 5 | Карав диктант | 1 | Тешкеруьвге эс этуьв. | хабарлав кебинде язылган текст |  |  |
|  |  | Сан ат |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Сан ат акында анълатув | 1 | Сан ат неди билдируьвин эм кайдай соравларга явап болувы. | китап пен ис |  |  |
|  | 2 | Туьп сан аты | 1 | Кезуьв мен 100 дейим санав | оьз алдына ис |  |  |
|  | 3 | Тизим сан аты | 1 | Белгилер мен язылган санларды тизим сан атлар этуьв | оьз алдына ис |  |  |
|  | 4 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Сан ат акында билимлерин бегитуьв | И.К.Т ,китап пен ис |  |  |
|  |  | Авыс | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Авыс акында анълатув | 1 |  Маьне беруьв | китап пен ис |  |  |
|  | 2 | 1-нши,2-нши.3 нши оьзликлер | 1 | Оьзликлер мен таныстырув | таблица,карточкалар,И.К.Т. |  |  |
|  | 3 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Авыс акында билимлерин теренлетуьв. | сынав уьшин коьнигуьвлер |  |  |
| 6 |  | Глагол | 4 |  |  |  |  |
|  | 1 | Глагол акында кайтаралав | 1 | Билимлерин теренлетуьв | китап пен ис,таблица,И.К.Т. |  |  |
|  | 2 | Глаголдынъ сан эм оьзлик пен туьрленуьви | 1 | Глаголларды сан эм оьзлик пен туьрлендируьв | оьз алдына ис |  |  |
|  | 3 | Т/оь дериси | 1 | Суьвретлев,хабарлав,оьз ойын айтув | дурбат пан ис |  |  |
|  | 4 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Алган билимлерин бегитуьв | толтырылган боьликлер бойынша |  |  |
|  | 5 | Тергев ис | 1 | Йыл узагына алган билимлерин тергев |  |  |  |
|  | 6 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв. |  |  |  |
|   | 7 | Дерис -зачёт | 1 | Арт кайтарув. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |

**Тувган тил -4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание | к-вочасов | Планируемые результаты | форма занятий | дата | провед.урока |
| план | факт |
| раздел |  | Название раздела |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Куьз | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Название темы |  |  |  |  |  |
|  | 1 | К,Кумратова «Алтын куьздинъ алтын ока колында» | 1 | Сайлап окув,ятлавдан табиат суьвретлерди табув,белгилев. | И.К.Т,дурбат |  |  |
|  | 2 | Д.Туркменов «Куьз» | 1 |  Боьлик | бойынша |  |  |
|  | 3 | С.И.Капаев «Куьзги шак» | 1 |  |  |  |  |
|  | 4 | К.Ушинский «Куьзги суьвретлер» | 1 |  |  |  |  |
|  | 5 | А.У.Култаев «Куьз етти» | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Класстан тыс окув | 1 |  «Боьдене» | оьз алдына ис |  |  |
|  | 7 | Т/оь дериси. «Алтын куьз» | 1 | Куьзди суьвретлейтаган соьзлерди,соьз байланыс.язув | ой язба |  |  |
| 2 |  | Куллык-уьйкен куваныш | 2 | Куллыкка бет беруьв,эринмей ислев | хабарлав |  |  |
|  | 1 |  «Секер завод» | 1 |  |  |  |  |
|  | 2 | Р.Керейтов «Алтын коллар» | 1 |  |  |  |  |
| 3 |  | Бизим Тувган Элимиз | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Озган заманлрыннан.Шал-Кийиз Тиленши улы. | 1 | Ногайлар акында дестан | хабарлав |  |  |
|  | 2 | С.И.Капаев «Аьжи-кала» | 1 | Революциядан аьвелги яшав | хабарлав |  |  |
|  | 3 | С.И.Капаев «Боз ювсан» | 1 | Оьз элин суьюв | оьз алдына ис |  |  |
| 4 |  | Эртегилер,айтувлар,такпаклар эм юмаклар | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Эртегилер | 1 | Онда халк оьз мырадын коьрсеткенин,оьтирик пен,залымлык пан куьрескенин анълатув | хабарлав |  |  |
|  | 2 | Айтувлар эм такпаклар | 1 | Кыска эм оьткир соьзлери,тилди ярасык,терен маьнели этедилер. | язып алмага |  |  |
|  | 3 | Юмаклар | 1 | ойлантып уьйретуьв,оьткир сезимли этеди. |  |  |  |
| 5 |  | Ак кыс келди - кувандык… | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | С.А.Майлыбаева «Янъы йыл-суьйикли байрам» | 1 | Кыс йылдынъ энъ завыклы,энъ ярасыклы шагы экенин агнълатув | И.К.Т. дурбатлар |  |  |
|  | 2 | Ф.А.Абдулжалилов «Кыс» | 1 |  |  |  |  |
|  | 3 | С.Аджиков «Кыскы кеш» | 1 |  | соьйленисли окув |  |  |
|  | 4 | Т/оь «Кыскы табиат» | 1 | Тил байлыгын оьстируьв | ой язба |  |  |
| 6 |  | Аьдет,нызам.эдап | 4 |  |  |  |  |
|  | 1 | Т.Акманбетов «Эдап болса-Эл сыйланар» | 1 | Эдаплы кыз,ырызлы эркек,намыслы пише,аьдетли кеншек,нызамлы яс деген соьзлер ногайда эртеден айтылып келеди. | дискуссия |  |  |
|  | 2 | Сабыр-агайдынъ оьсиети | 1 | эдап-аьдеп,тербия-асырав.Аьдеп-вежливость,эдап-правила приличия или мораль |  |  |  |
|  | 3 | С.И.Капаев «Койды соккан онъмас» | 1 | Намыс,ырыз-честь,совесть |  |  |  |
|  | 4 | А.Мурзабеков «Нызам сенде йок болса» | 1 |  |  |  |  |
|  | 5 | Класстан тыс окув | 1 |  |  |  |  |
|  |  | Т.Дышекова «Урланган юмырткалар» |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Язлык нуры эм авасы-аьлемет |  |  |  |  |  |
|  | 1 | И.И.Капаев «Шаьбден тоьсте» | 1 | Табиаттынъ кыскы уйкыдан уянувын,янланувын, | И.К.Т,дурбатлар |  |  |
|  | 2 |  С.И.Капаев «Язлык» | 1 | буз козгалувын,кыр куллыкларынынъ кай - |  |  |  |
|  | 3 | Р.Керейтов «Коькек айы» | 1 | нап баславы,биринши ясыл коьгоьлнди,бирин - |  |  |  |
|  | 4 | Курал айы | 1 | шешекейлерди суьвретлев |  |  |  |
|  | 5 | Т/оьстируьв «Язлык келди яйнатып…» | 1 |  | ой язба |  |  |
| 8 |  | Уллы Аталык кавга | 4 |  |  |  |  |
|  | 1 | С.И.Капаев «Йигит оьлсе де,аты калады» | 1 | Аталык кавгадынъ басланувы акында,халк уьстине кара яв карк кайгы салганын. | хабарлав |  |  |
|  | 2 |  Неженский «Баьтирдинъ юлдызы | 1 | окувшылардынъ баьтир аьскершилерининъ |  |  |  |
|  | 3 | Ф.Сеитахмедова «Соьнмес гуьллер» | 1 | акында билгенлерин теренлетпеге |  |
|  | 4 | Тил оьстируьв « Коканайдынъ йигитлиги» | 1 | Келбетин суьвретлев | ой язба |  |  |
| 34с |  |  | 1 |  |  |  |  |