**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ногайской литературе 11 класс**

**\_Шокаевой А.М.**

**на 2017– 2018 учебный год**

# Рабочая программа

 Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

 Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

 ***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

 ***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

 Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

 Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

 Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

 ***Предметное содержание речи***

 Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

 Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

 Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

 ***Графика и орфография***

 Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

 ***Фонетическая сторона речи***

 Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

 ***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

 В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

 алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

 основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

 особенности интонации основных типов предложений;

 название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

 имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

 читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

 участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

 Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

 Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

 Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

 Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

 Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

 Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

 Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

 Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

 Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

 ***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

 Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

 Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

 Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

 Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

 Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 ***Результаты обучения***

 Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

 Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

 Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

 В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

 **Структура и содержание курса**

 В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

 -соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

 - эмоциональная ценность произведения,

 - опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

 Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

 -национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

 - способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

 - психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

 **-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

 - определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

 - воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

 - воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

 - давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

 - использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

 - выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

 - грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

 - выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные* УУД:

 - самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

 - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

 - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

 - *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

 На необходимом (базовом) уровне:

 - осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

 - *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

 - *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

 - *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

 - *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

 - выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

 - *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

 Адабиат - 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание | к -во-часов | Планируемые результаты | Форма занятий | дата | проведурока |
| Раздел1 |  | Название разделаНогай байлык сандыгыннан: | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Название темы |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Ногай халк авызлама шайырыннан | лекция | 07.09 |  |
|  | 2 | Суьйинбийкединъ беити | 1 | Суьйибийке акында,онынъ яшаган заманы.Бозлавдынъ маьнеси,темасы |  | 14.09 |  |
|  | 3 | Суьйинбийкединъ келбети | 1 | Бозлавында яшавы акында,ногай кызынынъ казан ханда яшавы. | хабарлав | 21.09 |  |
|  | 4 | З.Капельгородский. «Аш Хаду» | 1 | Язувшыдынъ акында очерк.Асар ногайлар акында. | лекция | 28.09 |  |
|  | 5 | Караногайлардынъ яшавы | 1 | Олардынъ яшавын,аьдетин,йолын суьвретлеви. | текст пен ис | 05.10 |  |
| 2 |  | 60-90-ншы йыллардынъ ногай адабиатыннан | 26 |  |  |  |  |
|  |  | Ф.А.Абдулжалилов «Каты агын» | 4 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция | 12.10 |  |
|  | 2 |  «Каты агын» романы | 1 | Романнынъ маьнеси,темасы | хабарлав | 19.10 |  |
|  | 3 | Романда-коллективизация темасы | 1 | Онынъ калай шешилуьви. | дискуссия | 26.10 |  |
|  | 4 | Романда бас келбетлер | 1 | Олардынъ янъы яшавга бет берип ислевлери,эгинши халкка янлары авырувы. | текст пен ис |  |  |
|  |  | С.И.Капаев «Тандыр» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция |  |  |
|  | 2 |  «Тандыр»асары | 1 | Коьп планлы асар.Ногай интеллегенциясынынътемасынынъ коьтерилуьви эм шешилуьви. | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Бас геройдынъ келбети | 1 | Рабиат-асардынъ-бас геройы.Онынъ аьдемшилиги,кылыгы,танълыгы,туврашылыгы. | текст пен ис |  |  |
|  |  | Г.Ю.Аджигельдиев «Сандык» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз. | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция |  |  |
|  | 2 |  Баллада «Сандык» | 1 | Онынъ темасы эм тьп маьнеси.композициясы. | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Кавга темасы | 1 | Кавга темасы коьтерилуьви эм шешилуьви. | текст пен ис |  |  |
|  |  | К.У.Темирбулатова. «Анадынъ оьлуьви» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз. | 1 | Яратувшылык йолы | лекция |  |  |
|  | 2 | Баллада «Анадынъ оьлуьви» | 1 | онда кавга темасынынъ коьтерилуьви. | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Анадынъ келбети | 1 | Анадынъ келбетин усташа суьвретлеви,онынъ термилуьви улына,саклавы. | текст пен ис |  |  |
|  |  | А.У.Култаев «Ана ман суьйлесуьв» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция |  |  |
|  | 2 | Поэма «Ана ман суьйлесуьв» | 1 | онда ногайлардынъ бактысы | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Анадынъ келбети | 1 | анадынъ аьр затка да,аьр заманда дабалалары уьшин кыйналувы. | текст пен ис |  |  |
|  |  | В.И.Казаков «Тогыз каптал» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы | лекция |  |  |
|  | 2 |  «Тогыз каптал»асары | 1 | Яс аьдемлердинъ аьдет-йол ыслап билуьви. | дискуссия |  |  |
|  | 3 | Асланбектинъ келбети | 1 | асарда бас герой-Асланбек.Онынъ яшавы,кылыгы,карт атасына эткен эстелиги. | текст пн ис |  |  |
|  | 4 | Эдаплык темасы. | 1 | Ногайдынъ аьдетлерин коьрсетуьви,яс-явкады тербиялав. | дискуссия |  |  |
|  |  | М.И.Аубекижев «Отягам» | 2 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция |  |  |
|  | 2 |  «Отягам» | 1 | Ятлавлардынъ туьп маьнеси,темасы.Элине,халкына яхшылык йоравы.Отяга-уьй,аьел,эл экени акында. |  |  |  |
|  |  | Класстан ты сокув «Г.Ю.Аджигельдиев «Наьсипли» | 1 | Наьсиплидинъ балалар уьшин билимин кызганмавы. | оьз алдына ис |  |  |
|  |  | Е.Калинин «Тенисбайдынъ бактысы» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы | лекция |  |  |
|  | 2 | Асар «Тенисбайдынъ бактысы» | 1 | Орыс язувшыдынъ ногай халкынынъ яшавына эс беруьви,олардынъ аьвелгидеги яшавда болган затлары акында хабарлавы. | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Тенисбайдынъ келбети | 1 | Ногай ястынъ тыс кыралда эм оьз элинде яшавы.бактысы. | текст пен ис |  |  |
|  |  | И.И.Капаев «Ногай» | 3 |  |  |  |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы | лекция |  |  |
|  | 2 |  «Ногай» асары | 1 | Темасы,туьп маьнеси | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Ногайлардынъ яшавы | 1 | Ногайлардынъ бурынгы яшавын коьрсетуьви.Онынъ негизине шынты болган зат салынувы. | текст пен ис |  |  |
|  | 1 | Клвасстан тыс окувМ.А.Авезов.Ятлавлар | 1 |  «Келеек куьнге абыт» | оьз алдына ис |  |  |