**Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи**

**в МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ»**

Ответственный по работе с одаренными детьми Янибекова А.И.

**Порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как и возник, если оставить его без пищи.**

*Константин Георгиевич Паустовский*

* Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципального образования, области и государства в целом. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

• осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

• создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;

• признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

* Профессионально - личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.

**Учитель работающий с одаренным ребенком.**

В дополнение к этому учитель должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником:

• учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

• учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

* • учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

• учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

* Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность.

**Модель одаренного ребенка**

• Личность, обладающая интеллектом, высоким уровнем культуры;

• Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами морали и нравственности;

• Личность готовая к осознанному выбору и освоению образовательным программ с учетом интересов и возможностей;

• Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность;

• Личность, способная к саморазвитию и самообразованию;

Немного статистики…

* Работа с одаренными детьми в МКОУ «Ново-Дмитриевская СОШ» проводится по нескольким направлениям:
* 1. Участие в ВОШ (школьный и муниципальный этапы);
* 2. Участие в дистанционных конкурсах;
* 3. Проведение смотра классных проектов (1-4 классы);

Олимпиады

В этом учебном году в школьном этапе ВОШ приняло участие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
| 1 | Обществознание | 10 | 2 | 4 |
| 2 | Английский язык | 16 | 0 | 0 |
| 3 | Русская литература | 26 | 0 | 2 |
| 4 | Физика | 10 | 0 | 0 |
| 5 | ОБЖ | 9 | 0 | 2 |
| 6 | Биология | 12 | 0 | 1 |
| 7 | Физкультура | 21 | 0 | 8 |
| 8 | Русский язык | 34 | 0 | 3 |
| 9 | География | 19 | 1 | 0 |
| 10 | История | 15 | 0 | 5 |
| 11 | Математика | 26 | 2 | 6 |
| 12 | Астрономия | 13 | 0 | 0 |
| 13 | Химия | 12 | 0 | 0 |
| 14 | Технология | 27 | 1 | 3 |
| 15 | Информатика | 5 | 0 | 3 |
| 16 | История Дагестана | 8 | 0 | 0 |
| 17 | Родной язык | 3 | 1 | 2 |
| 18 | Родная литература | 6 | 2 | 2 |
|  | Всего | 272 | 9 | 41 |

Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ 2017-2018 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | класс | ФИО учащегося | статус | педагог |
| Биология | 11 | Ильясова Анжела Руслановна | победитель | Манапова М.И |
| Обществознание | 11 | Ильясова Анжела Руслановна | призёр | Нукаева Т.М. |
| Обществознание | 8 | Доюнова Радмила Ризвановна | призёр | Нукаева Т.М. |

За I полугодие 2017/2018 учебного года учащиеся приняли участие в соревнованиях и заняли 2 место в районном мероприятии по мини футболу;

3 место в Межрегиональном турнире по мини футболу (с.Терекли-Мектеб).

Проблемы в работе

* материально-техническое обеспечение ОУ не достигло современных стандартов;
* недостаточное количество часов на развитие системы дополнительного образования;
* недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в участии в конкурсах и НПК.

**Вывод:** отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности

**Талант — это развитие природных склонностей.**

**О. Бальзак**