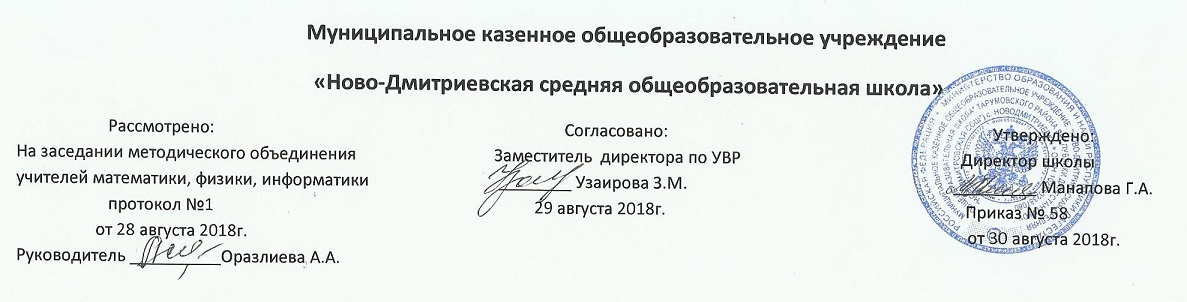
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**Класс 6Б**

Учитель

Амангулова И.А.

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса по учебному комплекту «Математика,6» под редакцией Г.В.Дорофеева и И.Ф. Шарыгина (М.: Просвещение) составлена на основе государственной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа является типовой и построена на основе линейного подхода.

**Цель обучения**:

1. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
2. интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления).
3. формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни.

**Задачи:**

1. развить понятие числа
2. развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
3. продолжить знакомство с геометрическими понятиями
4. формировать умения в построении геометрических фигур и измерении геометрических величин
5. научить переводить практические задачи на язык математики
6. подготовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по математике» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию математической культуры личности: теоретическая (знания и умения) и практическая (практическая деятельность и повседневная жизнь) подготовка школьников.

**Важнейшие особенности** рабочей программы образовательной области «Математика в 6 классе» выражаются в следующем:

* высокий теоретический уровень и максимально развивающее обучение
* соответствие государственному стандарту школьного математического образования и концепции общеобразовательного учреждения
* на обучение отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа (5 часов из федерального компонента + 1 час из школьного компонента)
* отслеживание развития математических способностей учащихся в течении всего года через проведение различного рода диагностических работ
* соответствие с возрастными особенностями учащихся
* значительное место отводится комплексному применению З.У.Н., который открывает возможность формировать у учащихся специальные математические умения и навыки
* увеличение удельного веса арифметической составляющей курса
* освобождение от излишней алгебраизации
* включение в курс наглядно- деятельностной геометрии
* введение новой содержательной линии «Анализ данных»

**В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны:**

* правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, положительное, десятичная дробь и переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной дроби);
* сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением на координатной прямой;
* решать основные задачи на дроби, проценты;
* округлять целые числа и десятичные дроби;
* правильно употреблять термин «выражение» и понимать формулировку задания «упростить выражение»;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их виды, четырёхугольники и их виды, многоугольники, окружность и круг); изображать указанные геометрические фигуры;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей);

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов по  прогр | факт | Основная цель изучения | Содержание обучения |
| **Вводное повторение.** | **2** | Повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе. |  |
| **Тема 1. Обыкновенные дроби.** | **20** | Закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»; познакомить учащихся со способами представления информации в виде таблиц и диаграмм. | Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы. |
| **Тема 2. Прямые на плоскости и в**  **пространстве.** | **6** | Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми. | Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние. |
| **Тема 3. Десятичные дроби.** | **19** | Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах. | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач. |
| **Тема 4. Действия с десятичными**  **дробями.** | **30** | Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки. | Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей. |
| **Тема 5. Окружность.** | **8** | Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию. | Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Шар, сфера. Построение треугольников. |
| **Тема 6. Отношения и проценты.** | **15** | Ввести понятие отношения, продолжить изучение процентов, развить навыки прикидки и оценки. | Проценты. Основные задачи на проценты. |
| **Тема 7. Симметрия.** | **8** | Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление. | Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия. |
| **Тема 8. Целые числа.** | **14** | Мотивировать введение положительных и отрицательных чисел , сформировать умение выполнять действия с целыми числами, познакомить с понятием множества и операциями объединения и пересечения множеств. | Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Множества, операции объединения и пересечения. |
| **Тема 9. Комбинаторика.**  **Случайные события.** | **8** | Развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением, продолжить формирование представлений о случайных событиях, ознакомить с методикой проведения случайных экспериментов для оценки возможности наступления случайных событий. | Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами. Частота и вероятность случайного события. |
| **Тема 10. Рациональные числа.** | **16** | Выработать прочные навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о понятии системы координат, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости. | Рациональные числа. противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. |
| **Тема 11. Буквы и формулы.** | **15** | Сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения. |
| **Тема 12. Многоугольники и**  **многогранники.** | **10** | Обобщить и расширить знания о треугольниках и четырёхугольниках, познакомить с новыми геометрическими объектами – параллелограммом и призмой. | Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Площади. Правильные многоугольники. |
| **Повторение.** | **10** | Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе. |  |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва­ние раз­дела про­граммы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Элементы дополни­тельного содержания | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 1 |  | Стартовая  контрольная работа    **кая контрольная работа** | 1 |  |  |  | КР  45 мин |  | **3.09** |  |
|  | ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ  *( 20 часов)* | Что мы зна­ем о дробях | 4 | ПЗУ | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкно­венными дробями | *Знать* алгоритм работы с обыкновенными дро­бями. *Уметь:*  *-* выполнять арифмети­ ческие операции с обык­ новенными дробями;  - применять алгоритм при выполнении заданий | Устный счет с самопроверкой | Алик-  вотные  дроби | 4.09 |  |
| 3 |  |  |  | ПЗУ |  |  | МД |  | 6 |  |
| 4 |  |  |  | ПКЗУ |  |  | ДМ: 0-1 (1,2,4, 7) (15 мин) |  | 7 |  |
| 5 |  |  |  | ОСЗ |  |  | ДМ: П-3 (2), П-4 (2) (10 мин) |  | 8 |  |
| 6 |  | «Много­этажные» дроби | 2 | Комб. | Арифметические действия с обыкно­венными дробями | *Уметь:*  - выполнять арифмети­ ческие операции с дро­ бями;  - записывать частное  с помощью черты дроби | Тест (действия с дробями) (10 мин) |  | 11.09 |  |
| 7 |  |  |  | Комб. |  |  | ДТ: 0-4(3 (а, б)) (10 мин) |  | 12 |  |
| 8 |  | Основные задачи на дроби | 5 | Комб. | Нахождение части от целого. Нахождение целого по его части. Какую часть состав­ляет | *Уметь:*  *-* решать текстовые задачи;  - использовать приобре­ тенные знания и умения в повседневной жизни, для решения практиче­ ских расчетных задач,  в том числе с использо­ванием справочных ма­териалов, калькулятора | ФО |  | 14 |  |
| 9 10 |  |  |  | Комб. |  |  | МД(12мин) |  | 15 |  |
| 11 |  |  |  | Комб. |  |  | ДМ: 0-7 (1, 3, 8) (15 мин) |  | 18 |  |
|  |  |  | ПЗУ |  |  | ДМ: 0-6 (10 мин) |  | 19 |  |
| 12 |  |  |  | Урок-аук­цион |  |  | Отчет |  | 21 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 13 |  | Что такое процент | 6 | ОНМ | Проценты. Нахож­дение процента от величины, величины по проценту | *Понимать* слово «про­цент». *Уметь:*  - переходить от одной формы записи чисел  к другой;  - представлять проценты в виде дроби и дробь  в виде процента;  - решать текстовые зада­ чи, связанные с дробями и процентами | ФО (2 вариант). Работа по схеме (1-й вариант) |  | 22 |  |
| 14 |  |  | ЗИ |  |  | МД с самопро­веркой |  | 25 |  |
| 15 |  |  | ПЗИ |  |  | ДМ:П-8 (10 мин) |  | 26 |  |
| 16 |  |  | Урок-дело­вая игра |  |  | Отчет |  | 28 |  |
| 17 |  |  | ОСЗ |  |  | Тест (20 мин) |  | 29 |  |
| 18 |  |  | Комб. |  |  | ДМ: О-10 (8, 9, 10) (10 мин) |  | 1.10 |  |
| 19 | Столбчатые и круговые диаграммы | 2 | Комб. |  |  | Устный счет (8 мин) |  | 2.10 |  |
| 20 |  |  | Комб. |  |  | Лаб. раб. (30 мин) |  | 4 |  |
| 21 | Контрольная работа | 1 | КР |  |  | КР (40 мин) |  | 5.10 |  |
| 22 | ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ  И В ПРОСТРАНСТВЕ *(6 часов)* | Работа над ошибками. Пересе­кающиеся прямые | 2 | Комб. | Пересекающиеся прямые. Перпенди­кулярные прямые. Вертикальные углы, транспортир | *Уметь:*  - пользоваться геометри­ ческим языком для опи­ сания предметов окру­ жающего мира;  - распознавать геометри­ ческие фигуры;  - различать взаимное расположение;  - выполнять чертежи по условию задачи;  - решать геометрические задачи, опираясь на изу­ ченные свойства |  |  | 6 |  |
| 23 |  |  | Комб. |  |  | РТ: № 1-5 |  | 8 |  |
| 24 | Параллель­ные прямые | 2 | Комб. | Параллельные пря­мые |  | РТ: № 7-10,14 (15 мин) | Скрещи­вающие­ся пря­мые | 9 |  |
| 25 |  |  | Комб. |  |  | Опрос теории |  | 11 |  |
| 26 | Расстояние | 2 | Комб. | Расстояние |  | РТ: № 16-23, 25 | Орна­менты | 12 |  |
| 27 |  |  | Комб. |  |  |  |  | 13 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 28 | ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ ( 9 часов) | Как запи­сывают и читают десятичные дроби | 3 | ОНМ | Десятичная дробь. Разряды десятичных дробей. Чтение деся­тичных дробей | ***Уметь:***  *-* переходить от одной формы записи чисел  к другой;  - представлять десятич­ ную дробь в виде обык­ новенной и в простейших случаях обыкновенную  в виде десятичной;  - пользоваться основны­ ми единицами длины, массы, времени, скоро­ сти, площади, объема;  - выражать более круп­ ные единицы через мел­ кие и наоборот |  |  | 15 |  |
| 29 |  |  | ЗИ |  |  | ДМ:0-11(1,2) (10 мин) |  | 16 |  |
| 30 |  |  | Комб. |  |  | Устный опрос |  | 18 |  |
| 31 | Перевод обыкновен­ной дроби в десятичную |  | Комб. | Представление обыкновенной дроби в десятичную и десятичной дроби в виде обыкновенной |  | ДМ:П-9 (15 мин) |  | 19 |  |
| 32 | Десятичные дроби и метриче­ская систе­ма мер |  | ПЗУ |  |  | ДМ: 0-14 (3) |  | 20 |  |
| 33 | Сравнение  десятичных  дробей | 2 | Комб. | Сравнение десятич­ных дробей | ***Уметь*** выполнять оцен­ку числовых выражений | Тест (20 мин) |  | 22 |  |
| 34 |  |  | Комб. |  |  | Устный счет (8 мин) |  | 23 |  |
| 35 | Задачи на уравни­вание | 1 | ПЗУ | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Способ уравнивания |  | Устный опрос. ДМ: 0-15 (2, 5, 6) (10 мин) | Задачи на урав­нивание (олим-пиадного уровня) | 25 |  |
| 36 | Контрольная  работа | 1 | КР |  |  | КР(45 мин) |  | 26 |  |
| 37 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей | 4 | ОНМ | Арифметические действия с десятич­ными дробями. Числовые выраже­ния. Порядок дейст­вий в числовых вы­ражениях. Использо­вание скобок | ***Знать/понимать:***  - алгоритм действий  с десятичными дробями;  - как потребности прак­ тики привели математи­ ческую науку к необхо­ димости расширения по­ нятия числа | Устный опрос (10 мин) | «Длин­ные» выраже­ния с десятич­ными дробями | 27 |  |
| 38 |  |  | ЗИ |  |  | Устный счет (5-8 мин) |  | 29 |  |
| 39 |  |  | Комб. |  |  | ДМ:П-11 (10 мин) |  | 30 |  |
| 40 |  |  | ПЗУ |  |  | ДМ: П-12 (10 мин) |  | 10.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 40 | ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ (30 часов) | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 | ПКЗУ |  | ***Уметь:***  - выполнять арифмети­ ческие действия с деся­ тичными дробями;  - находить значения чи­ словых выражений | ДМ: 0-18 (1,3) (10 мин) |  | 12 |  |
| 41 |  |  |  | ПЗУ |  |  | ДМ: 0-18 (4, 5) (15 мин) |  | 13 |  |
| 42 |  | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100,1000 | 2 | ОНМ | Умножение и деле­ние десятичной дро­би на 10, 100, 1000 | ***Уметь:***  *-* переносить запятую;  - переводить одни еди­ ницы измерения в дру­ гие;  - владеть приемом само­ контроля | Устный счет. ДМ: О-20 (1, 2, 3) (10 мин) |  | 15 |  |
| 43 |  |  |  | ЗИ |  |  | Диктант (10 мин) |  | 16 |  |
| 44 |  | Умножение десятичных дробей | 5 | ОНМ | Умножение десятич­ных дробей. Свойст­ва умножения: рас­пределительное, со­четательное, пере-местительное | ***Знать/понимать:***  *-* правило умножения дробей;  - свойства умножения. ***Уметь:***  *-* умножать два числа, несколько чисел;  - применять свойства умножения;  - вычислять рациональ­ ным способом | Устный опрос (1-й вариант). ДМ: 0-22 (2-й ва­риант) (10 мин) |  | 17 |  |
| 45 |  |  |  | Комб. |  |  | Устный опрос (2-й вариант). ДМ: 0-22 (1-й ва­риант) (10 мин) |  | 19 |  |
| 46 |  |  |  | Комб. |  |  | Тест (20 мин) |  | 20 |  |
| 47 |  |  |  | ОСЗ |  |  | ДМ: П-13 (10 мин) |  | 22 |  |
| 48 |  |  |  | ПКЗУ |  |  | ДМ: П-14 (10 мин) |  | 23 |  |
| 49 |  | Деление  десятичных  дробей | 9 | ОНМ | Деление десятичной дроби на натураль­ное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | ***Знать:*** алгоритм выпол­нения деления десятич­ной дроби на натураль­ное число и на десятич­ную дробь |  |  | 24 |  |
| 50 |  |  |  | ЗИ |  |  | Диктант (10 мин) |  | 26 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 51 |  | Деление  десятичных  дробей | | 9 | ПЗУ | Деление десятичной дроби на натураль­ное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | ***Знать:***  - алгоритм выполнения деления десятичной дро­ би на натуральное число;  - алгоритм выполнения деления десятичной дро­ би на десятичную дробь. ***Уметь:***  *-* находить значения вы­ ражения;  - переходить от десятич­ ных бесконечных дробей к обыкновенным дробям | ДМ: П-15 (10 мин) | Конеч­ные, беско­нечные и перио­дические десятич­ные дроби | 27 |  |
| 52 |  |  | |  | Комб. |  |  | Устный счет (10 мин) |  | 29 |  |
| 53 |  |  | |  | Урок-прак­тикум |  |  | РТ: № 66-70 или ДМ: 0-24 |  | 30 |  |
| 54 |  |  | |  | Комб. |  |  | ДМ: П-16 (10 мин) |  | 1.12 |  |
| 55 |  |  | |  | Комб. |  |  | Устный счет (8 мин) |  | 3.12 |  |
| 56 |  |  | |  | ПКЗ |  |  | Устный опрос |  | 4.12 |  |
| 57 |  |  | |  | Комб. |  |  | ДМ: П-17 (15 мин) |  | 6.12 |  |
| 58 |  |  | |  | Урок-прак­тикум |  |  | Отчет (40 мин) |  | 7.12 |  |
| 59 |  | Округление десятичных дробей | | 2 | ОНМ | Округление чисел. Прикидка результа­тов вычислений | ***Уметь:***  - округлять десятичные дроби;  - находить приближения чисел с недостатком  и с избытком;  - выполнять оценку числовых выражений | Устный счет (8 мин) |  | 8.12 |  |
| 60 |  |  | |  | Урок-кон-суль-тация |  |  | ДМ: 0-28 (15 мин) |  | 10.12 |  |
| 61 |  | Задачи  на движение | | 4 | Комб. | Решение текстовых задач на движение арифметическим способом | ***Знать/понимать:***  - как используются математические формулы; | Устная работа по схемам-чертежам | Решение олимпи-адных задач | 11 |  |
| 62 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 63 |  |  |  | Комб. | Решение текстовых задач на движение арифметическим способом. Скорость по течению и против течения | - примеры их примене­ ния для решения матема­ тических и практических задач.  *Уметь:*  - решать текстовые задачи;  - найти скорость сбли­ жения, время встречи, расстояние | Устный счет | Решение олимпи-адных задач на дви­жение | 13 |  |
| 64 |  |  |  | Урок-прак­тикум |  |  | Отчет (30 мин) |  | 14 |  |
| 65 |  |  |  | Комб. |  |  | ДМ: О-ЗО (3,4) |  | 15 |  |
| 66 |  | Контрольая  работа | 1 | КР |  |  | КР(45мин) |  | 17 |  |
| 67 | ОКРУЖНОСТЬ (8 часов) | Работа над  ошибками.  Прямая  и окружность | 2 | Комб. | Прямая. Окружность. Касательная и секу­щая окружности | *Уметь:*  - пользоваться геометри­ ческим языком для опи­ сания предметов окру­ жающего мира;  - распознавать геометри­ ческие фигуры, различать их взаимное расположе­ ние;  - изображать геометри­ ческие фигуры;  - использовать приобре­ тенные знания и умения в практической деятель­ ности и повседневной жизни, при построении геометрическими инст­ рументами;  - строить треугольник по трем сторонам,  по двум сторонам и углу между ними |  | О коле­се, и не только о нем | 18 |  |
| 68 |  |  |  | ПЗУ |  |  |  |  | 20 |  |
| 69 |  | Две окруж­ности на плоскости | 2 | Комб. | Взаимное располо­жение прямой и окружности |  | Устная работа по готовым чер­тежам |  | 21 |  |
| 70 |  |  |  | Комб. |  |  | РТ: № 32-35, 37, 38 (15 мин) |  | 22 |  |
| 71 |  | Построение треуголь­ника | 2 | Комб. | Неравенство треугольника |  | ФО |  | 24 |  |
| 72 |  |  |  | Комб. |  |  | Проверка д/з | Треуголь­ник Рело (немец­кого ме­ханика),  фракталы | 25 |  |
| 73 74 |  | Круглые тела | 2 | Комб. | Наглядные пред­ставления о цилинд­ре, шаре, конусе, сфере. Примеры сечений и разверток |  | Устный счет (8 мин) |  | 27 |  |
|  |  |  |  | Комб. |  |  | Устная работа с таблицей (10 мин) |  | 28 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 75 |  | Что такое отношение | 6 | ОНМ | Отношение. Масштаб | *Уметь:*  - решать текстовые зада­ чи, связанные с отноше­ нием, с дробями, процен­ тами;  - использовать приобре­ тенные знания и умения в практической деятель­ ности и повседневной жизни, для решения несложных практических расчетных задач | Геометрический диктант (10 мин) |  | 29 |  |
| 76 | ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕНТЫ *(15 часов)* |  |  | ЗИ |  |  | ФО |  | 10.01 |  |
| 77 |  |  | ПЗУ |  |  | ДМ: П-22 (10 мин) |  | 11 |  |
| 78 | Деление в данном отношении |  | Комб. |  |  | Устный опрос по схемам (10 мин) |  | 12 |  |
| 79 |  |  | Комб. |  |  | ДМ: П-23 (10 мин) |  | 14 |  |
| 80 |  |  | Комб. |  |  | ДМ: 0-32 (2, 3, 7,8) |  | 15 |  |
| 81 | «Главная» задача на  проценты | 4 | ОНМ | Нахождение процен­та от величины, величины по ее про­центу | *Уметь* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, дробями и процентами | Устный опрос (5-7 мин) |  | 17 |  |
| 82 |  | Урок-прак­тикум |  |  | МД (8 мин) |  | 19 |  |
| 83 |  |  | ОСЗ |  |  | ДМ: П-24 (10 мин) |  | 21 |  |
| 84 |  |  | ПКЗ |  |  | ФО (по резуль­татам П-24) |  | 22 |  |
| 85 | Выражение отношения в процентах | 4 | ПЗУ | Выражение отноше­ния в процентах. Перевод обыкновен­ных дробей в деся­тичные. Перевод десятичных дробей в проценты | *Уметь:*  - переходить от одной формы записи чисел  к другой;  - представлять проценты в виде дроби и дробь  в виде процентов | Устный счет |  | 24 |  |
| 86 |  | Комб. |  |  | ДМ: П-25 (10 мин) |  | 25 |  |
| 87 |  |  | Урок-сорев-нова-ние |  |  | Отчет |  | 26 |  |
| 88 |  |  | ОСЗ |  |  | Фронтальная работа |  | 28 |  |
| 89 | Контрольная  работа | 1 | КР |  |  | КР (45 мин) |  | 29 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
| 90 | СИММЕТРИЯ *(8 часов)* | Работа над ошибками. Осевая симметрия | 2 | ОНМ | Симметрия. Сим­метрия относительно прямой. Осевая сим­метрия. Зеркальная симметрия | ***Уметь*** строить фигуры (точки, отрезки, тре­угольники и др.), сим­метричные данной | Анализ зачетной работы | Приме­нение симмет­рии к решению некото­рых гео­метриче­ских за­дач | 31 |  |
| 91 |  |  |  | Комб. |  |  | Устная работа по готовым чер­тежам |  | 1.02 |  |
| 92 |  | Ось сим­метрии фигуры | 3 | Комб. | Ось симметрии фи­гуры. Симметрия фигур. Асимметрич­ность |  |  |  | 2 |  |
| 93 |  |  |  | Комб. |  |  | РТ: № 51-54 |  | 4 |  |
| 94 |  |  |  | Комб. |  |  | РТ: № 55-56 |  | 5 |  |
| 95 |  | Централь­ная сим­метрия | 3 | Комб. | Центральная сим­метрия. Центрально-симметричные фигуры |  |  | Симмет­рия от­носи­тельно точки | 7 |  |
| 96 |  |  |  | Лаб. раб. |  |  | Лаб. раб. |  | 8 |  |
| 97 |  |  |  | Комб. |  |  |  |  | 9 |  |
| 98 | ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА *(14 часов)* | Какие числа  называют  целыми | 1 | ОНМ | Целые числа -положительные, от­рицательные и нуль. Противоположные числа. Сравнение целых чисел | ***Знать!понимать,*** как  потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа |  |  | 11.02 |  |
| 99 |  | Сравнение  целых  чисел | 2 | Комб. |  |  | ФО |  | 12.02 |  |
| 100 |  |  |  | Комб. |  |  | Диктант (10 мин) |  | 14 |  |
| 101 |  | Сложение  целых  чисел | 2 | Комб. | Сложение целых чи­сел. Переместитель-ный и сочетательный законы сложения | ***Уметь*** выполнять ариф­метические действия с числами | Устный счет (8 мин) |  | 15 |  |
| 102 |  |  |  | Комб. |  |  | РТ: № 102-104 (10 мин) |  | 16 |  |
| 103 |  | Вычитание  целых  чисел | 2 | ОНМ | Вычитание целых чисел | ***Понимать*** возможность замены действия вычита­ния действием сложения. ***Уметь:***  - перейти от разности чисел к их сумме; | Устный счет (10 мин). ДМ: 0-37 (3, 5) |  | 18 |  |
| 104 |  |  |  | ЗИ |  |  | ДМ: П-27 (15 мин) |  | 19 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |  | - складывать числа с разными и одинаковы­ми знаками |  |  |  |  |
| 105 |  | Умножение  целых  чисел | 2 | ОНМ | Умножение целых чисел. Правило знаков |  | МД с самопро­веркой (8 мин) |  | 21 |  |
| 106 |  |  |  | ЗИ |  |  | ДМ: П-28 (10 мин) |  | 22 |  |
| 107 |  | Деление  целых  чисел | 2 | ОНМ | Деление целых чи­сел. Правило знаков |  | ФО |  | 23 |  |
| 108 |  |  |  | ЗИ |  |  | МД (10 мин) |  | 25 |  |
| 109 |  | Множества | 2 | Комб. | Множество и его обозначение. Запись множества с помо­щью фигурных ско­бок. Конечное и бес­конечное множества. Объединение и пере­сечение множеств | ***Знать*** понятие *множе­ство* и его обозначение. ***Уметь:***  *-* записывать множество с помощью фигурных скобок;  - называть число, при­ надлежащее множеству;  - обозначать пустое множество специальным символом | Работа в груп­пах | Элемен­ты мно­жества. Под­множе­ство. Диа­граммы Эйлера | 26 |  |
| 110 |  |  |  | Комб. |  |  |  |  | 28 |  |
| 111 |  | Контрольная  работа | 1 | КР |  |  | КР (45 мин) |  | 1.03 |  |
| 112 | КОМБИНАТОРИКА  СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ  *(8 часов)* | Анализ  зачетной  работы.  Логика  перебора | 2 | Комб. | Перебор вариантов. Кодирование | ***Уметь:***  - оценивать логическую правильность рассужде­ ний;  - решать комбинаторные задачи путем системати­ ческого перебора воз­ можных вариантов | РТ: № 8-12 Решение с ком­ментированием и обоснованием |  | 2.03 |  |
| 113 |  | Комб. |  |  |  |  | 4.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | и | **12** |
| 114 | |  | Правило умножения | 2 | Комб. | Правило умножения | *Уметь* решать комбина­торные задачи путем сис­тематического перебора возможных вариантов с использованием прави­ла умножения | РТ: № 13-15 | «Неудоб­ный» вариант из всех возмож­ных |  | 5.03 |  |
| 115 | | Комб. |  | 7 |  |
| 116 | | Сравнение шансов | 2 | Комб. | Понятие и примеры случайных событий | ***Уметь:***  *-* использовать приобре­ тенные знания и умения в практической деятель­ ности и повседневной жизни;  - сравнивать шансы наступлений случайных событий для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях |  |  |  | 9 |  |
| 117 | | Комб. | РТ: № 16 |  |  | 11 |  |
| 118 | | Экспери­менты со случай­ными исхо­дами | 2 | Комб. | Теория вероятности -специальная наука. Случайный исход | РТ: № 17-20 |  |  | 12 |  |
| 119 | | ПР | Практическая работа (30 мин) |  |  | 14 |  |
| 120 | | РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА  *( 16 часов)* | Какие числа называют рациональ­ными | 2 | ОНМ | Рациональные числа. Обозначение рацио­нальных чисел | ***Знать/понимать:***  - как потребности прак­ тики привели математи­ ческую науку к необхо­ димости расширения понятия числа;  - термины: *натуральное, дробное, положительное, отрицательное, рацио­ нальное число.* ***Уметь:*** сравнивать ра­ циональные числа с опо­ рой на расположение чисел на координатной прямой, с использовани­ ем понятия *модуль числа* | Устный счет (10 мин) |  |  | 15 |  |
| 121 | | ЗИ | Диктант (10 мин) |  |  | 16 |  |
| 122 | | Сравнение рациональ­ных чисел. Модуль числа | 2 | ОНМ | Сравнение раци­ональных чисел. Модуль числа | Фронтальная  работа.  ДМ:О-40 | Линей­ные уравне­ния вида *\ах* ***+ Ь\ = =*** *с* |  | 18 |  |
| 123 | | ЗИ | ДМ:П-31 (10 мин) |  | 19 |  |
| 124 | **Административная срезовая работа** | | | | | | | | | |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | и | **12** |
| 125 |  | Действия с рацио­нальными числами | 5 | ПЗУ | Арифметические действия с раци­ональными числами | *Уметь* выполнять ариф­метические действия с рациональными числами | Проверка д/з при помощи теста (10 мин) |  | 21 |  |
| 126 |  |  |  | Комб. |  |  | ДМ: 0-42 (1,2, 3) (10 мин) |  | 1.04 |  |
| 127 |  |  |  | Комб. |  |  | ФО |  | 2 |  |
| 128 |  |  |  | Комб. |  |  | ДМ: 0-42 (6, 7) (10 мин) |  | 4 |  |
| 129 |  |  |  | ОСЗ |  |  | Сам. раб. с са­мопроверкой (10 мин) |  | 5 |  |
| 130 |  | Решение задач на «обрат­ный ход» | 1 | Комб. |  | ***Уметь*** решать текстовые задачи, используя метод «обратный ход» |  |  | 6 |  |
| 131 |  | Что такое координаты | 2 | ОНМ | Координаты. Изображение чисел точками координат­ной прямой | ***Уметь:***  *-* изображать числа точ­ ками на координатной прямой;  - определять координаты точки плоскости;  - строить точки с задан­ ными координатами;  - читать координаты отмеченной точки | Устный счет (8 мин) |  | 8 |  |
| 132 |  |  |  | ЗИ |  |  | Устная работа по готовым чер­тежам (10 мин) |  | 9 |  |
| 133  134 |  | Прямо­угольные координаты на плоско­сти | 3 | ОНМ | Декартовы коорди­наты на плоскости; координаты точки |  | Диктант (10 мин) |  | 11.04 |  |
|  |  |  |  | ПЗУ |  |  | РТ: № 125-128 (10 мин) |  | 12 |  |
| 135 |  |  |  | ОСЗ |  |  | Лаб. раб. (30 мин) |  | 13 |  |
| 136 |  | Контрольная работа | 1 | КР |  |  | КР (45мин) |  | 15.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | и | **12** |
| 137 | БУКВЫ И ФОРМУЛЫ  *(15 часов)* | Работа над ошибками. О матема­тическом языке | 3 | ОНМ | Буквенные выраже­ния | ***Знать/понимать,*** как  используются математи­ческие формулы | Анализ зачетной работы | Задачи, решае­мые в целых числах | 16 |  |
| 138 |  |  |  | Комб. |  |  | ФО |  | 18 |  |
| 139 |  |  |  | Комб. |  |  | ДМ: П-34 (10 мин) |  | 19 |  |
| 140 |  | Составле­ние формул | 3 | ОНМ | Представление зави­симости между ве­личинами в виде формул | ***Уметь:***  - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;  - осуществлять в выра­ жениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответст­ вующие вычисления;  - выражать из формул одну переменную через остальные | Устный счет (8 мин) |  | 20 |  |
| 141 |  |  |  | ЗИ |  |  | ДМ: П-35 (10 мин) |  | 22.04 |  |
| 142 |  |  |  | ПЗУ |  |  | Тест с выбором ответа (12 мин) |  | 23 |  |
| 143 |  | Вычисление по форму­лам | 2 | ПЗУ | Формулы, выра­жающие площадь прямоугольника, периметр треуголь­ника и прямоуголь­ника, объем парал­лелепипеда |  | ФО (8 мин) |  | 25 |  |
| 144 |  |  |  | Комб. |  |  | ДМ: П-36 (15 мин) |  | 26 | **.** |
| 145 |  | Формулы длины окружности и площади круга | 1 | Комб. | Длина окружности, число *к,* радиус, диаметр, площадь круга | ***Уметь:***  - изображать геометри­ ческие фигуры;  - находить площади ос­ новных геометрических фигур | Устная работа по готовым формулам «Ус­тановите соот­ветствие» |  | 27 |  |
| 146 |  | Что такое уравнение | 5 | ОНМ | Уравнение с одной переменной | *Уметь:*  - решать линейные урав­ нения;  - решать текстовые зада­ чи алгебраическим мето­ дом | Устная работа по готовым чер­тежам |  | 29.04 |  |
| 147 |  |  |  | ЗИ | Корень уравнения. Решить уравнение |  | Устный счет (10 мин) |  | 30 |  |
| 148 |  |  |  | ПЗУ |  |  | ДМ: П-37 |  | 2.05 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | **12** |
| 149 |  |  |  | ПКЗУ |  |  | Сам. раб. (15 мин) |  | 3.05 |  |
| 150 |  |  |  | ОСЗ |  |  | Анализ допу­щенных ошибок |  | 4 |  |
| 151 |  | Контрольная  работа | 1 | КР |  |  | К.р. (45 мин) |  | 6 |  |
| 152 | МНОГОУГОЛЬНИКИ И МНОГОГРАННИКИ  *(10 часов)* | Работа над ошибками. Сумма углов треугольни  ка | 2 | ОНМ | Сумма углов тре­угольника. Свойство равнобедренного треугольника | *Уметь:*  *-* распознавать и изобра­ жать геометрические фигуры;  - выполнять чертежи по условию задач;  - решать геометрические задачи;  - использовать приобре­ тенные знания и умения в практической деятельно­ сти и повседневной жизни;  - решать практические задачи, связанные с геомет­ рическими величинами;  - производить постро­ ения при помощи гео­ метрических инструмен­ тов (линейка, циркуль, транспортир) | Работа над ошибками |  | 7 |  |
| 153 |  |  |  | ЗИ |  |  | Устный счет |  | 10 |  |
| 154 |  | Параллело­грамм | 3 | ОНМ | Параллелограмм и его свойства. Четырехугольник. Ромб |  | ФО | По­строение паралле­лограм­ма по его диагона­лям.  Паркеты. Равнове­сие фи­гур | 11 |  |
| 155 |  |  |  | Комб. |  |  | РТ: № 66-70 |  | 13 |  |
| 156 |  |  |  | Комб. |  |  | РТ:№ 71-72 |  | 14 |  |
| 157 |  | Правильные много­угольники | 1 | ОНМ | Многоугольники. Правильные много­угольники |  | ПР (20 мин) |  | 16 |  |
| 158 |  | Площади | 3 | ПЗУ | Равновеликие  и равносоставленные  фигуры |  | ФО |  | 17 |  |
| 159 |  |  |  | Комб. |  |  |  |  | 18 |  |
| 160 |  |  |  | Урок-дело­вая игра |  |  | Работа по кар­точкам |  | 20 |  |
| 161 |  | Призма | 1 | Комб. | Наглядное предста­вление о пространст­венных телах: призма |  | Сам. раб. (15 мин) |  | 21 |  |
| 162-  169  170 |  | Повторение | 9 |  | Рациональные числа. Элементы геометрии |  | Итоговый тест |  | 23  24  25  27 |  |
|  |  | Итоговая контроль­ная работа | 1 |  |  |  | Контрольная работа (45мин) |  | 25  27  28  30  31 |  |