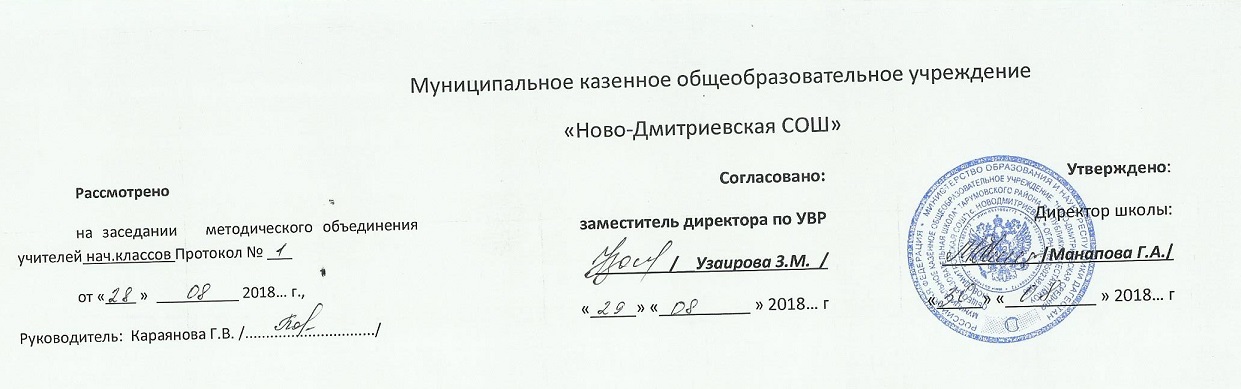
****

***Рабочая программа***

***по предмету «Русский язык»***

***класс:4б***

***учитель: Михальченко Г.Д.***

***2018-2019 уч.г.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по предмету «Русский язык»***составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

***Цели рабочей программы:***

-        ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на  
этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-        формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и  
письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи реализации программы***

Программа направлена на реализацию  средствами   предмета  «Русский  язык» основных ***задач***образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

***Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении вдействие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. Авторская рабочая программа учебного предмета В.П. Канакиной.

***Выбор данной программы***был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-    развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-    освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-    овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-    воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

     Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому ***в программу не внесено изменений.***

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

•        система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной   системой, его грамматикой,  разнообразием  синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***Основными формами организации образовательного процесса***по русскому языку являются:

* традиционный урок;
* урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

* технология формирования учебной самооценки;
* технология продуктивного чтения;
* технология формирования критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектная технология;
* технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля***

*-*текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);

-        промежуточная аттестация (контрольная работа)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

***Рабочая программа составлена***на 170 учебных часов (из расчёта 5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**•        *формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

-        чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания  
ответственности человека за благосостояние общества;

-        восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•        ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на  
основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**•        *развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-        формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с  
национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•        ***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**•        *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

-        формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Планируемые результаты изучения курса**

   Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

   В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих***личностных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1)  формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2)  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)  формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5)  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6)  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7)  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8)  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

    В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих ***метапредметных результатов***изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5)  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

   В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих ***предметных результатов***изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)  понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3)  сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватныеязыковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

***Для реализации данной программы используется учебник:***

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014

**Содержание учебного предмета**

   Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг ***основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».***

   Первый раздел учебника ***«Вспоминаем, повторяем, изучаем...»*** позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся в данном разделе станут ***темы «Однородные члены предложения»*** ***и «Наречие»,*** которые будут предметом изучения школьников на последующих уроках. Учителю рекомендуется систематически включать в уроки ***задания типа языкового анализа*** ***и синтеза*** по изученным разделам русского языка.

   Большое внимание в курсе русского языка 4 класса ***уделяется частям речи и их существенным признакам***. Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием ***сложных орфографических навыков*** правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают ***новые знания на основе уже изученного материала***. Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за  ***языковыми понятиями и их признаками***, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (в массовой школе диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

  Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. ***Задания разной степени сложности***позволят эффективно осуществлять ***индивидуально дифференцированный подход*** к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

  Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, репродукции картины художника. Продолжается работа со словарями учебника (при изучении любой темы).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащих**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 11 | ***Анализировать высказывания*** о русском языке.***Высказываться*** о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.***Составлять текст***  о речи или языке. ***Составлять*** самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. ***Выделять*** части текста, составлять план текста. ***Соблюдать*** нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме) |
| 2 | Предложение | 9 | ***Распознавать***предложения с однородными членами, находить их в тексте. ***Соблюдать***интонацию перечисления. ***Составлять предложения***с однородными членами. ***Сравнивать*** простые и сложные предложения. |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | ***Анализировать высказывания*** о русском языке. ***Выявлять*** слова, значение которых требует уточнения. ***Распознавать*** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. ***Подбирать*** синонимы и антонимы. ***Оценивать*** уместность использования слов в предложениях. ***Объяснять*** алгоритм разбора слов. ***Сочинять*** объявления. |
| 4 | Имя существитель  ное | 41 | ***Различать*** имена существительные. ***Определять*** признаки, присущие именам существительным. ***Различать*** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. ***Определять*** принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. ***Составлять*** текст по репродукции. ***Сравнивать*** имена существительные разных склонений. ***Устанавливать*** наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. ***Обосновывать*** написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. ***Оценивать результаты*** выполненного задания «Проверь себя». |
| 5 | Имя прилагательное | 32 | ***Находить*** имена прилагательные среди других слов. ***Образовывать*** имена прилагательные при помощи суффиксов. ***Определять***род, число имён прилагательных. ***Изменять*** имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). ***Различать*** начальную форму имени прилагательного. ***Правильно***писать родовые окончания имён прилагательных. ***Работать*** с памятками в учебнике.***Сравнивать*** падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. ***Анализировать*** ***и излагать*** письменно содержание описательной части текста-образца. ***Находить информацию***  в разных источниках. ***Самостоятельно*** готовиться к изложению повествовательного текста. |
| 6 | Личные местоимения | 9 | ***Распознавать*** местоимения среди других частей речи. ***Определять*** наличие в тексте местоимений. ***Различать***начальную и косвенную форму местоимений. ***Определять*** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. ***Оценивать*** уместность употребления местоимений в тексте. ***Редактировать текст.*** |
| 7 | Глагол | 32 | ***Различать*** глаголы среди других слов в тексте.***Определять*** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). ***Различать*** неопределённую форму глагола среди других форм глагола. ***Трансформировать текст***, изменяя форму глагола. ***Образовывать*** временные формы глагола. ***Подробно излагать*** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. ***Определять*** роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (*ешь-ишь*). ***Работать с таблицами*** спряжений. ***Оценивать*** правиль  ность написания в словах изученных орфограмм. |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | ***ИТОГО*** | ***170 часов*** |  |

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

     Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

|  |
| --- |
| *Основная литература*  Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие  программы. 1-4 классы.  ***Учебники***  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013.  ***Рабочие тетради и пособия***  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.  Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.  *Дополнительная литература*  ***Методические пособия***        Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.        Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и           самостоятельных работ. 1-4 классы.         Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. |

***Технические средства обучения***

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике;

- электронное  приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, автор В.П. Канакина.

Тематический план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | Повторение | 11 | 1 |  |
| 2 | Предложение | 9 | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 41 | 2 |  |
| 5 | Имя прилагательное | 32 | 1 |  |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 32 | 1 |  |
| 8 | Повторение | 17 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 170 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |

Календарно - тематический план по русскому языку в 4 классе (170ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Сроки изуч. темы | Контрольные и диагностические работы | Сроки проведения | Примечания |
| 1 | Повторение | 11 ч |  | ***Контр. дикт. №1 по теме «Повторение»*** | 19.09 |  |
| 2 | Предложение | 9 ч |  | ***Контр. дикт. №2 по теме «Предложение»***  **Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания»** | 2.10  28.09 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 ч |  | ***Контр. дикт. №3 по теме «Слово в языке и речи»*** | 24.10 |  |
| 4 | Имя существительное | 41 ч |  | ***Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе»***  **Проект №2 «Говорите правильно»** | 22.12 |  |
| 5 | Имя прилагательное | 32 ч |  | Контрольное списывание  ***Контр. дикт. №5 по теме «Имя прилагательное»***  **Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»** | 31.01  21.02  2.02 |  |
| 6 | Местоимение | 9 ч |  | ***Контр. диктант №6 по теме «Местоимение»*** | 12.03 |  |
| 7 | Глагол | 32 ч |  | ***Контр. дикт. №7 по теме теме «Глагол»***  **Проект №4 «Пословицы и поговорки»** | 30.04  9.04 |  |
| 8 | «Повторение изученного за курс 4 класса» | 17 ч |  | ***Итоговый контр. дикт.№8*** | 22.05 |  |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи**

**4 класс (170ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем уроков | | | Кол-во ч. | | Планируемые  результаты | | Форма  занятий | Дата по  плану | Дата фактич. |
| **Повторение - 11ч** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | | | 1 | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | | Практичес  кие занятия | 04.09 |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | | | 1 | | 05.09 |  |
| 3 | Текст и его план | | | 1 | | 06.09 |  |
| 4 | Типы текстов. | | | 1 | | 07.09 |  |
| 5 | Обучающее изложение(№8). | | | 1 | | 08.09 |  |
| 6 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Предложение как единица речи | | | 1 | | 11.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | 1 | | урок-игра | 12.09 |  |
| 8 | Диалог. Обращение | | | 1 | | урок театрализа  ция | 13.09 |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 15.09 |  |
| 10 | Словосочетание. | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 18.09 |  |
| 11 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».*** | | | 1 | | смотр знаний | 19.09 |  |
|  | | **Предложение** | | 9 ч | | | | | | |
| 12 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.*  Однородные члены предложения. | | | 1 | | ***Распознавать***пред  ложения с однородными членами, находить их в тексте. ***Соблю***  ***дать***  интонацию перечисления. ***Сос***  ***тавлять предложения***с однородными членами. ***Сравни***  ***вать*** простые и сложные предложения. | | Теоретичес  кое занятие | 20.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 21.09 |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | 1 | | урок-исследование | 22.09 |  |
| 15 | **Р/р.***Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»(№48)* | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 25.09 |  |
| 16 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.*  ***Словарный диктант №1*** | | | 1 | | смотр знаний | 26.09 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 27.09 |  |
| 18 | Сложное предложение и простое предложение с однородными членами  ***Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания»*** | | | 1 | | проект | 28.09 |  |
| 19 | Обучающее изложение | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 29.09 |  |
| 20 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»*** | | | 1 | | смотр знаний | 2.10 |  |
|  | | **Слово в языке и речи** | | 19 | | | | | | |
| 21 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.*  Слово и его лексическое значение. | | | | 1 | | ***Анализиро***  ***вать высказывания*** о русском языке.  ***Выяв***  ***лять***  слова, значе  ние которых требует уточне  ния.  ***Распоз***  ***навать*** много  значные слова, слова в прямом и перенос  ном значе  нии.  ***Подби***  ***рать*** синонимы и антони  мы.***Оце***  ***нивать*** умест  ность исполь  зования слов в предложениях.  ***Объяс***  ***нять*** алго  ритм разбора слов.  ***Сочи***  ***нять***  объявления. | игра | 03.10 |  |
| 22 | Многозначные, заимствованные и устаревшие слова. Прямое и переносное значения слов. | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 04.10 |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 05.10 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | | 1 | | теоретическое занятие | 06.10 |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. | | | | 1 | | урок-исследование | 09.10 |  |
| 26 | Распознавание значимых частей слова. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 10.10 |  |
| 27 | Распознавание значимых частей слова. | | | | 1 | | 11.10 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | | 1 | | Теоретичес  кие занятия | 12.10 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | | | 1 | | 13.10 |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | | | | 1 | | 16.10 |  |
| 31 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | | 1 | | 17.10 |  |
| 32 | **Р/р.***Обучающее изложение (№ 110)* | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 18.10 |  |
| 33 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Части речи, их морфологические признаки | | | | 1 | | 19.10 |  |
| 34 | Склонение имён существительных и прилагательных. | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 20.10 |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 23.10 |  |
| 36 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»*** | | | | 1 | | смотр знаний | 24.10 |  |
| 37 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.*  Наречие как часть речи . | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 25.10 |  |
| 38 | ***Словарный диктант №2*** Правописание наречий | | | | 1 | | Практичес  кие  занятия | 26.10 |  |
| 39 | **Р/р.** *Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке.*  **2 четверть** | | | | 1 | | 27.10 |  |
| 40 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.* | | | | 1 | | 9.11 |  |
|  | |  | | |  | | | | | |
| 41 | Распознавание падежей имён существительных | | | | 1 | | ***Разли***  ***чать***   имена сущест  ви  тельные.  ***Опреде***  ***лять***  приз  наки, прису  щие именам сущест  ви  тельным.  ***Разли***  ***чать*** падежные и смысло  вые (синтак  си  ческие)  вопросы.***Опре***  ***делять***  принад  леж  ность имен существи  тельных к 1,2,3 склоне  нию. ***Состав***  ***лять***  текст по репро  дук  ции.  ***Сравни***  ***вать***  име  на сущест  ви  тельные разных склонений. ***Ус***  ***танав***  ***ливать*** нали  чие в именах сущест  ви  тельных безудар  ного падежного оконча  ния, опреде  лять способ провер  ки.  ***Обосно***  ***вы***  ***вать*** напи  сание безударно  го окончания имён сущест  ви  тельных в формах ед. и мн. числа.  ***Оце***  ***нивать резуль***  ***та***  ***ты*** вы  пол  ненного задания «Про  верь себя». | урок-исследование | 10.11 |  |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 13.11 |  |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 14.11 |  |
| 44 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | | | | 1 | | 15.11 |  |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | | 1 | | урок-сказка | 16.11 |  |
| 46 | *Три склонения* имён существительных.  1-е склонение. | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 17.11 |  |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 20.11 |  |
| 48 | ***Р/р****Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (№161)* | | | | 1 | | 21.11 |  |
| 49 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.*  2-е склонение имён существительных. | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 22.11 |  |
| 50 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 23.11 |  |
| 51 | 3-е склонение имён существительных. | | | | 1 | | квн | 24.11 |  |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 27.11 |  |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 28.11 |  |
| 54 | ***Р/р****. Обучающее изложение (*№180*)* | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 29.11 |  |
| 55 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. | | | | 1 | | 30.11 |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | | | | 1 | | Теоретичес  кие занятия | 1.12 |  |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | | | 1 | | 4.12 |  |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | | 1 | | 5.12 |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | | | 1 | | 6.12 |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 7.12 |  |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | | 1 | | 8.12 |  |
| 62 | *.*Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | | 1 | | урок-исследование | 11.12 |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 13.12 |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | | | | 1 | | 14.12 |  |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 15.12 |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. ***Словарный диктант №3.*** | | | | 1 | | 18.12 |  |
| 67 | **Р/р***Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» (№247)* | | | | 1 | | 19.12 |  |
| 68 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.*  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | | 1 | | 20.12 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | | | 1 | | 21.12 |  |
| 70 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе»*** | | | |  | | смотр знаний | 22.12 |  |
| 71 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками*  Склонение имён существительных *во множественном* числе | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 25.12 |  |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | | 1 | | 26.12 |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | | 1 | | 27.12 | 26.12 |
| 74 | **Р/р.***Обучающее изложение*(№273) | | | | 1 | | 28.12 | 27.12 |
| 75 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | | | | 1 | | проблемный урок | 8.01 | 28.12 |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.***Словарный диктант №4.*** | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 29.12 |  |
|  | 3 четверть | | | |  | |  |  |  |
| 77,78 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | | | | 2 | | Практичес  кое занятие | 11.01 |  |
| 79 | ***Проект №2 «Говорите правильно»*** | | | | 1 | | проект | 12.01 |  |
|  | |  | **Имя прилагательное – 32ч** | | | | | | | |
| 80 | Имя прилагательное какчасть речи | | | | 1 | | ***Нахо***  ***дить***  имена прилага  тельные среди других слов.***Образо***  ***вывать*** имена прилага  тель  ные при помощи суффик  сов.  ***Опреде***  ***лять***  род, число имён прилага  тель  ных. ***Изме***  ***нять***  имена прилага  тельные по числам, по родам (в ед. числе).  ***Различать*** началь  ную форму имени прилага  тельного. ***Пра***  ***вильно***пи  сать родовые оконча  ния имён прилага  тельных.***Рабо***  ***тать*** с памятками в учебни  ке.***Срав***  ***нивать***  Падеж  ные оконча  ния имен прилага  тельных средне  го и мужского рода по таблице. ***Ана***  ***лизиро***  ***вать***  разные способы провер  ки безударного падежного оконча  ния имени прилага  тельного и выби  рать наибо  лее рацио  наль  ный способ провер  ки.  ***Анализиро***  ***вать*** ***и изла***  ***гать***  письменно содержание описа  тель  ной части текста-образца.  ***Самос***  ***тоя***  ***тельно*** готовиться к изложе  нию повествова  тельного текста. | Теоретичес  кое занятие | 13.01 |  |
| 81 | Род и число имён прилагательных | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 15.01 |  |
| 82 | Описание игрушки | | | | 1 | |  | 16.01 |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 17.01 |  |
| 84 | **Р/р**. *Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (№21)* | | | | 1 | |  | 18.01 |  |
| 85 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.*  Склонение имён прилагательных *мужского и среднего* рода в единственном числе | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 19.01 |  |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в *именительном* падеже. | | | | 1 | | 22.01 |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в *родительном* падеже. | | | | 1 | | 23.01 |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в *дательном* падеже. | | | | 1 | | 24.01 |  |
| 89 | Именительный, родительный и винительный падежи. | | | | 1 | | теоретическое занятие | 25.01 |  |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в *творительном и предложном* падеже. | | | | 1 | | проблемный урок | 26.01 |  |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 29.01 |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.***Словарный диктант №5*** | | | | 1 | | 30.01 |  |
| 93 | ***Контрольное списывание.*** | | | | 1 | | смотр знаний | 31.01 |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 1.02 |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных *женского* рода в единственном числе. ***Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»*** | | | | 1 | | проект | 2.02 |  |
| 96 | *Именительный и винительный* падежи имён прилагательных женского рода | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 5.02 |  |
| 97 | *Родительный, дательный, творительный, предложный* падежи имён прилагательных женского рода | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 6.02 |  |
| 98 | *Винительный и творительный* падежи имён прилагательных женского рода | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 7.02 |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 8.02 |  |
| 100 | **Р/р** *Изложение описательного текста (№77)* | | | | 1 | | 9.02 |  |
| 101 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | | 1 | | 12.02 |  |
| 102 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | | 1 | | Тестирова  ние | 13.02 |  |
| 103 | Склонение имён прилагательных *во множественном* числе | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 14.02 |  |
| 104 | *Именительный и винительный* падежи имён прилагательных множественного числа | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 15.02 |  |
| 105 | *Родительный и предложный* падежи имён прилагательных множественного числа | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 16.02 |  |
| 106 | *Дательный и творительный* падежи имён прилагательных множественного числа падеж. | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 19.02 |  |
| 107 | Обобщение по теме «*Имя прилагательное»* | | | | 1 | | практикум | 20.02 |  |
| 108 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»*** | | | | 1 | | смотр знаний | 21.02 |  |
| 109 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.*  Закрепление пройденного. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 22.02 |  |
| 110 | **Р/р***Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»(№106, 107)* | | | | 1 | | 26.02 |  |
| 111 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.*Закрепление пройденного. | | | | 1 | | 27.02 |  |
|  | | **Местоимение – 9ч** | | |  | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | | | | 1 | | *Распоз*  *на*  *вать* местои  мения среди других частей речи. *Опреде*  *лять* нали  чие в тексте местои  ме  ний.*Раз*  *ли*  *чать*начальную и косвен  ную форму местои  ме  ний. *Оп*  *реде*  *лять* падеж личных местои  ме  ний, употреблён  ных в косвен  ной форме.  *Оце*  *нивать* умест  ность употребле  ния местои  ме  ний в тексте.  *Редак*  *Тиров*  *ать текст.* | урок-исследование | 28.02 |  |
| 113 | Личные местоимения. ***Словарный диктант №6.*** | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 1.03 |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 2.03 |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 5.03 |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | | | | 1 | | 6.03 |  |
| 117 | **Р/р.***Изложение повествовательного текста с элементами описания (№138)* | | | | 1 | | 7.03 |  |
| 118 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Обобщение знаний о местоимении. | | | | 1 | | 9.03 |  |
| 119 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»*** | | | | 1 | |  | 12.03 |  |
| 120 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.* | | | | 1 | | Практичес  кое занятие | 13.03 |  |
|  | | **Глагол – 32ч** | | |  | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | | | | 1 | | ***Разли***  ***чать***   глаголы среди других слов в тексте.  ***Опре***  ***делять*** изу  ченные грамма  тические призна  ки глаголов (число, время, роль в предло  же  нии).***Разли***  ***чать*** неопреде  лённую форму глагола среди других форм глагола. ***Транс***  ***форми***  ***ро***  ***вать текст***, изменяя форму глагола. ***Об***  ***разовы***  ***вать*** временные формы глагола. ***Подроб***  ***но изла***  ***гать*** повествовательный текст по самос  тоя  тельно состав  ленному плану. Опреде  лять лицо и число глаголов. ***Опреде***  ***лять***  роль Ь в оконча  ниях глаголов 2 лица единст  венного числа в настоя  щем и буду  щем времени (*ешь-ишь*). ***Рабо***  ***тать с табли***  ***цами***  спряже  ний. ***Оценивать*** правиль  ность написа  ния в словах изучен  ных ОРФО  грамм. | урок-исследование | 14.03 |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 15.03 |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 16.03 |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола. ***Словарный диктант №7.*** | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 19.03 |  |
| 125 | **Р/р.***Изложение повествовательного текста по цитатному плану (№162)* | | | |  | | 20.03 |  |
| 126 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.*  Изменение глаголов по временам | | | | 1 | | 21.03 |  |
| 127 | Спряжение глаголов.  4 четверть | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 22.03 |  |
| 128 | Спряжение глаголов. | | | | 1 | | практикум | 2.04 |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа | | | | 1 | | урок-исследование | 3.04 |  |
| 130 | **Р/р***Сочинение-отзыв по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»(№178)* | | | | 1 | |  | 4.04 |  |
| 131 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками* 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 5.04 |  |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | | | | 1 | | урок-исследование | 6.04 |  |
| 133 | ***Проект №4 «Пословицы и поговорки»*** | | | |  | | Практичес  кое занятие | 9.04 |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 10.04 |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 11.04 |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | 1 | | 12.04 |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. ***Словарный диктант №8.*** | | | | 1 | | 13.04 |  |
| 138 | Возвратные глаголы | | | | 1 | | Теоретичес  кое занятие | 16.04 |  |
| 139 | Правописание *-тся* и -*ться* в возвратных глаголах | | | | 1 | | урок-исследование | 17.04 |  |
| 140 | Правописание *-тся* и -*ться* в возвратных глаголах | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 18.04 |  |
| 141 | Составление рассказа по серии картинок | | | | 1 | | 19.04 |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | | 1 | | 2.04 |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | 1 | | 23.04 |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | | | 1 | | урок-исследование | 24.04 |  |
| 145 | **Р/р***Изложение повествовательного текста по вопросам (№253)* | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 25.04 |  |
| 146 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.* | | | | 1 | | 26.04 |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол». | | | | конкурс | 27.04 |  |
| 148 | ***Контрольный диктант №7 по теме****«****Глагол»*** | | | | 1 | | контроль знаний | 30.04 |  |
| 149 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.* | | | | 1 | | практикум | 3.05 |  |
| 150 | *Проверка знаний по теме «Глагол»* | | | | тест | 4.05 |  |
| 151 | *Изложение повествовательного текста* | | | | Практичес  кие занятия | 7.05 |  |
| 152 | *Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.* | | | | 8.05 |  |
| 153 | **Повторение изученного за курс 4 класса – 17 ч**  Язык. Речь. Текст. | | | | Уточнить, систематизировать, углубить приобре  тенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексичес  ком значении, лексичес  ких группах слов, частях речи; совершенствовать орфогра  фические, пунктуационные, речевые умения и навыки. | Практичес  кие занятия |  |  |
| 154 | **Р/р.***Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» (№278)* | | | | 1 | | 10.05 |  |
| 155 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.*  Предложение и словосочетание. | | | | 1 | | 11.05 |  |
| 156 | Предложение и словосочетание. | | | | 1 | | 14.05 |  |
| 157 | Предложение и словосочетание. | | | | урок-сказка | 15.05 |  |
| 158 | Лексическое значение слова | | | | 1  1 | | путешествие | 16.05 |  |
| 159 | Состав слова | | | | квн | 17.05 |  |
| 160 | Состав слова. ***Словарный диктант №9*** | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 18.05 |  |
| 161 | Части речи. | | | | 1 | | 21.05 |  |
| 162 | ***Итоговый*** ***контрольный диктант за год №8*** | | | | 1 | | контроль знаний | 22.05 |  |
| 163 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.* Части речи. | | | | 1 | | Практичес  кие занятия | 23.05 |  |
| 164 | **Р/р.***Изложение повествовательного текста по цитатному плану (№310)* | | | | 1 | | 24.05 |  |
| 165 | *Анализ изложения. Работа над ошибками.* Повторение. | | | | 1  1  1 | | 25.05 |  |
| 166 | Звуки и буквы | | | | 28.05 |  |
| 167-169  170 | Обобщение и систематизация пройденного  Викторина «Знатоки русского языка» | | | | КВН  викторина | 29.05  30.05 |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |