**Пояснительная записка**

Настоящая программа по литературе для 8 класса составлена на основе примерной и авторской Программы по литературе Коровиной В. Я.- М; Просвещение 2008 (стр.37) и реализована в учебнике Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин; под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

Количество часов по программе – 68. Количество часов по учебному плану школы –68 (2 часа в неделю).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
3. освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
4. овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Основная задача обучения в 8 классе - показать учащимся взаимосвязь литературы и истории. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведе­ний. Этим целям посвящены структура, содержание, методика курса литературы.

Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оцен­ки; для чтения и речевой деятельности.

Ученики 7-8 классов владеют техникой чтения и подготовле­ны к истолкованию прочитанного, поэтому на уроках важно больше времени уделять активному чтению вслух и толкованию художественных произведений.

Программа предполагает широкое использова­ние учебно-наглядных пособий, материалов «Фонохрестоматии», раздаточного материала, репродукций картин художников, приобщение школьников к ра­боте с литературоведческими и лингвистическими словарями и различной справочной литературой.

Основное содержание

Учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Устное народное творчество. | 2 |
| Из древнерусской литературы. | 2 |
| Из Русской литературы 18века Д. И. Фонвизин «Недоросль» | 4 |
| Из русской литературы 19 века И. А. Крылов, К. Ф. Рылеев | 2 |
| Творчество А. С. Пушкина | 9 |
| Творчество М. Ю. Лермонтова | 4 |
| Творчество Н. В. Гоголя | 8 |
| Из Русской литературы 2-ой половины 19века | 9 |
| Из русской литературы 20 века | 21 |
| Из зарубежной литературы | 5 |
| Итоговое повторение в конце года | 1 |
| Итого | 68 |

**1. Введение.**

         Русская литература и история.  Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.  Историзм творчества классиков русской литературы.

**2. Устное народное творчество.**

         В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).  Отражение жизни народа в народной песне: **«В темной лесе»,  «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице»,  «Пугачев казнен».**

**Частушки** как малый песенный жанр.  Отражение различных сторон жизни народа в частушках.  Разнообразие тематики частушек.  Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы.  **«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».** особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы.* Народная песня, частушка (развитие представлений).  Предание (развитие представлений).

**3.Из древнерусской литературы.**

         Из **«Жития Александра Невского».**  Защита русских земель от нашествий и набегов врагов.  Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.  Художественные особенности воинской повести и жития.

**«Шемякин суд».** Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы 17 века.  Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья.  Сатира на судебные порядки. Комические ситуации с двумя плутами.

*Теория литературы.*  Летопись.  Древнерусская повесть (развитие представлений).  Житие как жанр литературы (начальные представления).  Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

**4.Из литературы 18 века.**

**Денис Иванович Фонвизин.**Слово о писателе. **«Недоросль» (**сцены).  Сатирическая направленность комедии.  Проблема воспитания истинного гражданина

*Теория литературы*. Понятие о классицизме.  Основные правила классицизма в драматическом произведении.

**5.Из литературы 19 века.**

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец.  Язвительный сатирики и баснописец.  Краткий рассказ о писателе. **«Лягушки, просящие царя».** Критика «общественного договора» Ж.-Ж.Руссо.  Мораль басни. Критика вмешательства императора Александра 1 в стратегию и тактику Кутузова В отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы.*  Басня.  Мораль.  Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир.  Краткий рассказ о писателе.  Оценка дум современниками. **«Смерть Ермака».** Историческая тема думы.  Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков.  Тема расширения русских земель.  Текст думы К.Ф.Рылеева – основа песни о Ермаке.

*Теория литературы*. Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин .**Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

**«Туча».**  Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

**К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»).**Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

**«19 октября».**Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей.  Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

**«История Пугачева»** (отрывки).  Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая 1 («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная.  Смысловое различие.  История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка.  Пугачев и народное восстание.  Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.  Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С.Пушкин).

         Роман **«Капитанская дочка».**  Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»).  Маша Миронова – нравственная красота героини.  Швабрин – антигерой.  Значение образа Савельича в романе.  Особенности композиции.  Гуманизм и историзм Пушкина.  Историческая правда и художественный вымысел в романе.  Фольклорные мотивы в романе.  Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

*Теория литературы*.  Историзм художественной литературы (начальные представления).  Роман (начальные представления).  Реализм (начальные представления).

**«Пиковая дама».**Место повести в контексте творчества Пушкина.  Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.  Соотношение случайного и закономерного.  Смысл названия повести и эпиграфа к ней.  Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий.  Функции эпиграфов.  Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга.  Идейно-композиционная функция фантастики.  Мотив карт и карточной игры, символика чисел.  Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

**«Мцыри».**Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе.  Свободный, мятежный, сильный дух героя.  Мцыри как романтический герой.  Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении.  Романтически-условный историзм поэмы.

*Теория литературы.*  Поэма (развитие представлений).  Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.**  Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

**«Ревизор».**  Комедия «со злостью и солью».  История создания и история постановки комедии.  Поворот русской драматургии к социальной теме.  Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор».  Разоблачение пороков чиновничества.  Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь).  Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает их характеров» (В.И.Немирович-Данченко).  Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн).  Хлестаковщина как общественное явление.

*Теория литературы.*  Комедия (развитие представлений).  Сатира и юмор (развитие представлений).

**«Шинель».**Образ «маленького человека» в литературе.  Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным  лица (одиночество, косноязычие).  Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире.  Тщетность этой мечты.  Петербург как символ вечного адского холода.  Незлобивость  мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества.  Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.**  Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

**«История одного города»** (отрывок).  Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки.  Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников.  Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы.*Гипербола, гротеск (развитие представлений).  Литературная пародия (начальные представления).  Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семенович Лесков.**  Краткий рассказ о писателе.

**«Старый гений».** Сатира на чиновничество.  Защита беззащитных.  Нравственные проблемы рассказа.  Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы.*  Рассказ (развитие представлений).  Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.**  Краткий рассказ о писателе.  Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

**«После бала».**Идея разделенности двух Россий.  Противоречие между сословиями и внутри сословий.  Контраст как средство раскрытия конфликта.  Психологизм рассказа.  Нравственность в основе поступков героя.  Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы.* Художественная деталь.  Антитеза (развитие представлений).  Композиция (развитие представлений).  Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы.**

**А. С. Пушкин**. «Цветы последние милей…», **М. Ю. Лермонтов** «Осень»; **Ф. И. Тютчев** «Осенний вечер»; **А. А. Фет** «Первый ландыш»; **А. Н. Майков** «Поле зыблется цветами…»

**Антон Павлович Чехов.**  Краткий рассказ о писателе. **«О любви»** (из трилогии).  История  о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы.*  Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

**6. Из русской литературы 20 века.**

**Иван Алексеевич Бунин.**Краткий рассказ о писателе.**«Кавказ».**Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях.  Мастерство Бунина-рассказчика.  Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.**  Краткий рассказ о писателе. **«Куст сирени».**Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.  Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы*.  Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.**  Краткий рассказ о поэте.  **«Россия».**  Историческая тема в стихотворении,  его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин**.  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. **«Пугачев».**Поэма на историческую тему.  Характер Пугачева.  Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина.  Современность  и  историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

*Теория литературы*.  Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелев**.  Краткий рассказ о писателе.**«Как я стал писателем».**  Рассказ о пути к творчеству.  Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

**Писатели улыбаются.**

**Журнал «Сатирикон».Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко.**  «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки).  Сатирическое изображение исторических событий.  Приемы и способы создания сатирического повествования.  Смысл иронического повествования о прошлом.

**М.Зощенко.**  «История болезни»; **Тэффи.**«Жизнь и воротник».  Для самостоятельного чтения.  Сатира и юмор в рассказах сатириконцев.

**Михаил Андреевич Осоргин.**  Краткий рассказ о писателе.  **«Пенсне».**  Сочетание фантастики и реальности в рассказе.  Мелочи быта и их психологическое содержание.  Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский.**  Краткий рассказ о писателе.

**«Василий Теркин».**  Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.  Поэтическая энциклопедия Великой отечественной войны.  Тема служения Родине.  Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны.  Картины жизни воюющего народа.  Реалистическая правда о войне в поэме.  Юмор.  Язык поэмы.  Связь фольклора и литературы.  Композиция поэмы.  Восприятие поэмы читателями-фронтовиками.  Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы.*  Фольклор и литература (развитие понятия) Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.**Краткий рассказ о жизни писателя.

**«Возвращение».**  Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны.  Изображение негромкого героизма тружеников тыла.  Нравственная проблематика рассказа.

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.** Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней.  Героизм воинов,  защищающих свою Родину: **М.Исаковский.**«Катюша», «Враги сожгли родную хату»; **Б.Окуджава.**«Песенка о пехоте» «Здесь птицы не поют...»; **А.Фатьянов.** «Соловьи»; **Л.Ошанин.**«Дороги» и другие.  Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны.  Их призывно-воодушевляющий характер.  Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев**.  Краткий рассказ о писателе.

**«Фотография, на которой меня нет».**  Автобиографический характер рассказа.  Отражение военного времени.  Мечты и реальность военного детства.  Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

*Теория литературы.*Герой – повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе.**

**И.Анненский.** «Снег»; **Д.Мережковский**. «Родное», «Не надо звуков»; **Н.Заболоцкий.**«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; **Н.Рубцов.**«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»

**Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.** **Н.Оцуп.**«Мне трудно без России...» (отрывок); **З.Гиппиус**. «Знайте!», «Так и есть»; **Дон-Аминадо.** «Бабье лето»; **И.Бунин.** «У птицы есть гнездо...» Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

**7. Из зарубежной литературы.**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.  **«Ромео и Джульетта».**Семейная вражда и любовь героев.  Ромео и Джульетта – символ  любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

*Теория литературы.*  Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

**Сонеты** – «Кто хвалится родством своим со знатью...»,  «Увы, мой стих не блещет новизной...».

*Теория литературы.*  Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.**  Слово о Мольере.**«Мещанин во дворянстве»**(обзор с чтением отдельных сцен).  17 век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции.  Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма.  «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа.  Особенности классицизма в комедии.  Комедийное мастерство Мольера.  Народные истоки смеха Мольера.  Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы.*  Классицизм.  Сатира (развитие понятия).

**Джонатан Свифт.**  Краткий рассказ о писателе .**«Путешествие Гулливера».**  Сатира на государственное устройство и общество.  Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт.**  Краткий рассказ о писателе.**«Айвенго».**  Исторический роман.  Средневековая Англия в романе.  Главные герои и события.  История, изображенная «домашним образом: мысли и чувства героев,  переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся 8класса по литературе

**Учащиеся должны знать:**

* авторов и содержание изученных художест­венных произведений;
* основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание (развитие пред­ставлений); житие как жанр литературы (на­чальные представления); мораль, аллегория; дума (начальные представления); класси­цизм, историзм художественной литературы (начальные представления); поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира, юмор (развитие представ­лений); прототип в художественном произ­ведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь,  
  антитеза, композиция, сюжет и фабула, пси­хологизм художественной литературы (раз­витие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское от­ступление как элемент композиции (началь­ное представление); герой-повествователь (развитие представлений).

**Учащиеся должны уметь:**

* видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
* обнаруживать связь между героем литератур­ного произведения и эпохой;
* видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
* комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
* различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
* определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;
* сопоставлять героев и сюжеты разных произ­ведений, находя сходства и различия в пози­ции авторов;
* выделять общие свойства произведений, объ­единенных жанром, и различать индивидуаль­ные особенности писателя в пределах общего жанра;
* осмысливать роль художественной детали, ее связь с другими деталями и текстом в це­лом;
* видеть конкретно-историческое и символиче­ское значение литературных образов;
* находить эмоциональный лейтмотив и основ­ную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
* сопоставлять жизненный материал и худо­жественный сюжет произведения;
* выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
* сравнивать позиции автора в пьесе с трактовкой ролей актерами, режиссерской интерпретацией;
* редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.
* Дмитриевская СОШ»

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | | Планируемые результаты | Форма занятий. | Дата проведения | Дата по факту |
|  | **Введение 1 час** | |  |  |  |  |
| 1 | Русская литература и история | | Знать: образную природу словесно­го искусства. Уметь: состав­лять тезисы и план прочитанного; владеть различны­ми видами пере­сказа | Лекция учителя | 05.09 |  |
|  | **Устное народное творчество**  **2часа** | |  |  |  |  |
| 2 | Русские народные песни. | | З н а т ь: понятие об обрядовых и необрядовых песнях  У м е т ь: воспринимать и анализировать художественный текст; определять род и жанр произведения | Работа с текстами произведений. | 07.09 |  |
| 3 | Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком» | | Знать особенности жанра предания; содержание преданий о Пугачеве и Ермаке.  Уметь отличать общее и различное в легендах, сказках, преданиях | Работа с текстами .Беседа. | 12.09 |  |
|  | **Из Древнерусской литературы**  **2 часа** | |  |  |  |  |
| 4 | Житийная литература как особый жанр. «Житие Александра Невского» | | Знать: Осмысление закономерности развития древнерусской литературы и её роли в становлении отечественной классической и современной литературы  У м е т ь: самостоятельно делать выводы, анализировать текст | Лекция .Беседа. | 14.09 |  |
| 5 | «Шемякин суд» - сатирическое произведение 18века | |  | Работа с текстом. Аналитическая беседа. | 19.09 |  |
|  | **Из Русской литературы 18века Д. И. Фонвизин «Недоросль»**  **4 часа** | |  |  |  |  |
| 6 | Д. И. Фонвизин «Недоросль», черты классицизма в комедии | | Знать: Понять идейно-художественное содержание повести  У м е т ь: Анализировать текст | Слово учителя. Проблемные задания. | 21.09 |  |
| 7 | «Недоросль» - герои и события. | | Знать: содержа­ние пьесы  Уметь: анализи­ровать образы ко­медии, определять тематику и про­блематику произ­ведения.  Уметь: само­стоятельно делать выводы, анализи­ровать конфликт комедии. | Исследовательская работа. | 26.09 |  |
| 8 | Образование и воспитание в комедии. | | Знать: содержа­ние пьесы,.  Уметь: анализи­ровать образы ко­медии..  Уметь: само­стоятельно делать выводы, анализи­ровать конфликт комедии. | Работа с произведением. Аналитическая беседа. | 28.09 |  |
| 9 | Анализ отдельных сцен комедии. | |  | Работа по отбору информации. | 03.10 |  |
|  | **Из русской литературы 19 века И. А. Крылов, К. Ф. Рылеев**  **2часа** | |  |  |  |  |
| 10 | И. А. Крылов – поэт и мудрец. Басни «Обоз», «Лягушки, просящие царя» | | Знать сведения о жизни и творчестве Крылова; историческую основу и содержание басен; теоретико-литературные понятия: *эзопов язык, аллегория, мораль.*  Уметь выразительно читать басни; вести беседу по прочитанному произведению | Лекция учителя .Работа с текстами .Беседа .Выразительное чтение. | 05.10 |  |
| 11 | К. Ф. Рылеев. Дума «Смерть Ермака» | | Знать сведения о жизни и творчестве К. Ф. Рылеева; характерные особенности жанра думы; содержание думы «Смерть Ермака»  Уметь выразительно читать думу; находить в поэтическом тексте ИВС и определять их роль; | Слово учителя .Работа с текстом | 10.10 |  |
|  | **Творчество А. С. Пушкина**  **9 часов** | |  |  |  |  |
| 12 | А. С. Пушкин «История Пугачева» | | З н а т ь: основные факты жизни и творческого пути А. С. Пушкина; содержание и героев произведений поэта и писателя на исторические темы.  Уметь выразительно читать текст, определять его тему и идею | Слово учителя .Работа с текстом. | 12.10 |  |
| 13 | «Капитанская дочка». Историческая основа повести. Знакомство с рассказчиком. | | З н а т ь: основные факты жизни и творческого пути А. С. Пушкина; содержание и героев произведений поэта и писателя на исторические темы.  Уметь выразительно читать текст, определять его тему и идею. | Отбор информации на заданную тему .Беседа. Пересказ. | 17.10 |  |
| 14 | Петр Гринев и Швабрин. Проблемы чести и достоинства. | | Знать: содержа­ние изучаемых глав в тексте; сис­тему художествен­ных образов. Уметь: сопостав­лять эпизоды тек­ста и сравнивать героев; выражать свое отношение к поступкам героев; выявлять автор­скую позицию | Беседа. Составление сравнительной характеристики. | 19.10 |  |
| 15 | Падение Белогорской крепости. | | Знать: содержа­ние и проблемати­ку повести  Уметь: глубоко анализировать худ-ный текст ; сопос­тавлять эпизоды и сравнивать по­ступки и хар-ры героев; выра­жать свое отноше­ние к прочитанно­му; владеть раз­личными видами пересказа; выбрать тему и жанр сочи­нения; составить план к; сформулиро­вать идею, подоб­рать цитатный ма­териал; аргумен­тировать свою т.зр.; ре­дактировать напи­санное | Аналитическая беседа. Пересказ. | 24.10 |  |
| 16 | Становление личности Гринева под влиянием «благих потрясений» | | Знать: содержа­ние изучаемых глав в тексте; сис­тему художествен­ных образов. Уметь: сопостав­лять эпизоды тек­ста и сравнивать героев; выражать свое отношение к поступкам героев; выявлять автор­скую позицию | Работа с текстом. Пересказ. Беседа. | 26.10 |  |
| 17 | Образ Маши Мироновой. Смысл названия повести | | Знать: содержа­ние изучаемых глав в тексте; сис­тему художествен­ных образов. Уметь: владеть различными видами пересказа; строить устные и письмен­ные высказывания; выражать свое от­ношение к поступ­кам героев; участ­вовать в диалогах | Проблемные задания .Пересказ. | 31.10 |  |
| 18 | Образ Пугачева в повести. Отношение автора к народной войне. | | Знать: содержа­ние и проблемати­ку повести  Уметь: глубоко анализировать худ-ный текст ; сопос­тавлять эпизоды и сравнивать по­ступки и хар-ры героев; выра­жать свое отноше­ние к прочитанно­му; владеть раз­личными видами пересказа; выбрать тему и жанр сочи­нения; составить план к; сформулиро­вать идею, подоб­рать цитатный ма­териал; аргумен­тировать свою т.зр.; ре­дактировать напи­санное | Анализ текста. Аналитическая беседа. | 14.11 |  |
| 19 | Гуманизм и историзм А. С. Пушкина в романе «Капи­танская дочка. **Р/Р *Подготовка к сочинению по роману***  ***А. С. Пушкина «Капи­танская дочка»*** | Знать: содержа­ние и проблемати­ку повести  Уметь: глубоко анализировать худ-ный текст ; сопос­тавлять эпизоды и сравнивать по­ступки и хар-ры героев; выра­жать свое отноше­ние к прочитанно­му; владеть раз­личными видами пересказа; выбрать тему и жанр сочи­нения; составить план к; сформулиро­вать идею, подоб­рать цитатный ма­териал; аргумен­тировать свою т.зр.; ре­дактировать напи­санное | | Урок развития речи. | 16.11 |  |
| 20 | А. С. Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. | Знать: содержа­ние **и** проблемати­ку изученного произведения, особенности жизненной философии героя Уметь: характе­ризовать особен­ности сюжета, композиции | | Урок внеклассного чтения. | 21.11 |  |
|  | **Творчество М. Ю. Лермонтова**  **4 часа** |  | |  |  |  |
| 21 | М. Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Знакомство с поэмой «Мцыри», значение эпиграфа. | Знать сведения о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова; содержание и героев произведений поэта на исторические темы.  Уметь выразительно читать текст, определять его тему и идею | | Слово учителя .Работа с текстом произведения. | 23.11 |  |
| 22 | Образ Мцыри в поэме. | Знать: содержа­ние изучаемого произведения. Уметь: анализи­ровать поэтиче­ский текст; харак­теризовать осо­бенности сюжета, композиции, роль ИВС; выразитель­но читать стихо­творения | | Выразительное чтение. Беседа. | 28.11 |  |
| 23 | Своеобразие поэмы «Мцыри». | Знать: содержа­ние поэмы; наи­зусть отрывок. Уметь: делать выводы в резуль­тате анализа тек­ста, фрагмента; характеризовать роль ИВС, нахо­дить их в тексте; выразительно чи­тать фрагменты, в том числе наи­зусть. | | Аналитическая беседа. Выразительное чтение. | 30.11 |  |
| 24 | Обучение сочинению по поэме «Мцыри» | Знать: образную природу словесно­го искусства; художественную трак­товку образа (П). Уметь: владеть различными вида­ми пересказа; строить устные и письменные вы­сказывания в связи с подготовкой к соч-нию | | Урок развития речи. | 05.12 |  |
|  | **Творчество Н. В. Гоголя**  **8 часов** |  | |  |  |  |
| 25 | Н. В. Гоголь – писатель-сатирик. Идейный замысел и особенности композиции комедии «Ревизор» | Знать сведения о жизни и творчестве Гоголя , содержание и героев произведений поэта на исторические темы.  Уметь выразительно пересказывать произведения, определять их тему и идею, находить в поэтическом тексте ИВС и определять их роль; | | Слово учителя. Исследовательская работа. | 07.12 |  |
| 26 | Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии. | Знать: основы сценического по­ведения; содержа­ние комедии. Уметь: владеть различными вида­ми пересказа; уча­ствовать в диалоге по прочитанному произведению; выразительно чи­тать фрагменты комедии; выражать свое отношение к прочитанному | | Выразительное чтение . Пересказ. Беседа. | 12.12 |  |
| 27 | Город N в комедии. «Ситуация ревизора» |  | | Работа с текстом.Беседа. | 14.12 |  |
| 28 | Хлестаков и «хлестаковщина» | Знать: содержа­ние действий; по­зицию автора по отношению к каж­дому из героев. Уметь: строить устные и письмен­ные высказывания в связи с изучени­ем произведения; участвовать в диа­логе по содержа­нию и сопоставле­нию характеров; аргументированно отстаивать свою точку зрения; пи­сать отзывы о про­читанном. | | Проблемные задания. Работа с текстом Беседа. | 19.12 |  |
| 29 | Чиновники на приеме у Хлестакова |  | | Беседа. Пересказ. | 21.12 |  |
| 30 | Значение финала комедии. |  | | Аналитическая беседа. |  |  |
| 31 | «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. | Уметь: воспри­нимать и анализи­ровать текст; оп­ределять жанр ли­тературного про­изведения; форму­лировать идею, проблематику произведения; да­вать характеристи­ку герою | | Работа с текстом произведения. Исследовательская работа. | 26.12 |  |
| 32 | Образ Петербурга в повести. Роль фантастики в повествовании. | Знать сюжет и содержание повести;  Уметь выразительно читать, пересказывать и анализировать текст; хар-ть образ Петербурга, видеть социальные контрасты в его изображении. | | Работа с текстом .Выразительное чтение. Анализ текста. | 28.12 |  |
|  | **Из Русской литературы 2-ой половины 19века**  **9 часов** |  | |  |  |  |
| 33 | М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» как художественно-политическая сатира. | Знать сведения о жизни и творчестве М. Е. Салтыкова – Щедрина, сюжет и содержание произведения, теоретико-литературные понятия; средства создания комического. Уметь выразительно читать, хар-ть героев и их поступки; | | Работа по отбору информации.Беседа. | 11.01 |  |
| 34 | Образы градоначальников. Средства создания комического. | Знать сюжет и содержание «Истории одного го­рода».  Уметь выделять эпизод в тексте произведения; пересказывать его; опр-ть его тему, место и роль в композиции; хар-ть героев и их | | Работа с текстом. Пересказ. | 16.01 |  |
| 35 | Н. С. Лесков «Старый гений». Сатира на чиновничество. | Знать сведения о жизни и творчестве Н. С. Л е с к о ва; сюжет и содержание рассказа «Старый гений»; способы создания образов в произведении; отношение автора к изображаемому.  Уметь объяснять особенности жанра рассказа у Лескова | | Слово учителя .Работа с текстом. | 18.01 |  |
| 36 | Художественная деталь как средство создания образа. |  | | Аналитическая беседа. | 23.01 |  |
| 37 | Л. Н. Толстой «После бала». Образ рассказчика, главные герои. | Знать: основные факты жизни и творческого пути Л. Н. Толстого; содержание рас­сказа.  Уметь: воспри­нимать и анализи­ровать художест­венный текст; вы­делять смысловые части рассказа, составлять план прочитанного | | Слово учителя. Работа с текстом. Составление плана. | 25.01 |  |
| 38 | Особенности композиции рассказа. Антитеза. Сочинение. | Знать: содержа­ние изучаемого произведения; прием «контра­ста».  Уметь: находить при анализе текста ИВС; сопоставлять эпизоды рассказа; владеть различны­ми видами пере­сказа; участвовать в диалоге | | . Аналитическая беседа. Развитие речи. | 30.01 |  |
| 39 | Поэзия родной природы в творчестве А. С. Пушкина,  М. Ю. Лермонтова, А. А. Фета, Ф. И. Тютчева | Уметь: вырази­тельно читать сти­хотворение, видеть роль ИВС в рас­крытии идеи про­изведения, строить письменное выска­зывание - анализ поэтического тек­ста. | | Выразительное чтение.Беседа. | 01.02 |  |
| 40 | А. П. Чехов знакомство с рассказом «О любви» | Знать: основные факты жизни и творческого пути **А. П. Чехова,**  содержание повести.  У м е т ь: характеризовать изобразительно-выразительные средства. | | Слово учителя. Работа с текстом произведения.Пересказ. | 06.02 |  |
| 41 | Психологизм рассказа. |  | | Аналитическая беседа. | 08.02 |  |
|  | **Из русской литературы 20 века**  **21 час** |  | |  |  |  |
| 42 | И. А. Бунин. Проблема рассказа «Кавказ» | З н а т ь: основные факты жизни и творческого пути И. А. Бунина ; содержание рассказа.  У м е т ь: анализировать художественный текст ; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выражать свое отношение к прочитанному | | Анализ текста. Беседа. Пересказ. | 13.02 |  |
| 43 | А. И. Куприн. Рассказ «Куст сирени», представление о любви и счастье. | Знать: основные факты жизни и творческого пути А. И. Куприна; содержание рас­сказа.  Уметь: анализи­ровать художест­венный текст; вы­делять смысловые части рассказа; формулировать тему, идею, про­блему произведе­ния; выражать свое отношение к геро­ям рассказа | | Анализ текста. Беседа. Пересказ. | 15.02 |  |
| 44 | Подготовка к сочинению «Что значит быть счастливым». | Знать содержание и героев произведений  Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна  Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения; хар-ть героев и их поступки; давать сравнительную хар-ку героев; сопоставлять литер-ные произведения друг с другом., | | Урок развития речи. | 20.02 |  |
| 45 | А. А. Блок «Россия», историческая тема в творчестве. | Знать: основные факты жизни и творчества поэта  Уметь: опреде­лять род и жанр литературного произведения, формулировать тему, идею, про­блематику произведения; выра­зительно читать произведения | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Выразительное чтение. | 22.02 |  |
| 46 | С. А. Есенин «Пугачев» - поэма на историческую тему. | Знать: основные факты жизни и творческого пути поэта; сюжет и содержание поэмы «Пугачев»; теоретико-литературное понятие *драматическая поэма*  Уметь выра­зительно читать произведение,  формулировать тему, идею; находить в поэтич. тексте ИВС и опр-ть их роль | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Выразительное чтение. | 27.02 |  |
| 47 | Образ Пугачева в русской литературе. |  | | Работа по отбору информации из справочных материалов. | 01.03 |  |
| 48 | И. С. Шмелев «Как я стал писателем» | Знать сведения о жизни и творчестве И. С. Шмелева; содержание рассказа.  Уметь определять тему и идею рассказа, находить в поэтическом тексте ИВС и определять их роль; опреде­лять жанр произведения; хар-ть героев и их поступки; | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Пересказ. Беседа. | 06.03 |  |
| 49 | М. А. Осоргин «Пенсне» - сочетание реальности и фантастики. | Знать сведения о жизни и творчестве М. А. О с о р г и на; содержание рассказа; теоретико-литературные понятия *олицетворение, метафора*., способы создания комического.  Уметь выразительно читать, пересказывать и анализировать текст; находить ИВС и определять их роль; | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Пересказ. Беседа | 09.03 |  |
| 50 | Журнал «Сатирикон» Тэффи «Жизнь и воротник» | Знать: содержа­ние изучаемых произведений , образную природу словесного искусства.  Уметь: воспри­нимать и анализи­ровать художест­венный текст; характеризовать особенности сю­жета, композиции, роль ИВС; вы­являть авторскую позицию. | | Лекция учителя. Анализ текста. | 13.03 |  |
| 51 | М. М. Зощенко «История болезни» |  | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Пересказ. Беседа | 15.03 |  |
| 52 | А. Т. Твардовский – поэт и гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин» | Знать: образную природу словесно­го искусства; со­держание изучае­мого произведения  Уметь: опреде­лять род и жанр литературного произведения; формулировать тему, идею, про­блематику изучае­мого произведе­ния; дать характе­ристику героев | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Беседа. | 20.03 |  |
| 53 | Идейно-художественное своеобразие поэмы. Анализ главы «Переправа» | Знать: содержа­ние изучаемых глав; образную природу словесно­го искусства Уметь: характе­ризовать особен­ности сюжета, композиции, роль ИВС; выявлять авторскую пози­цию; выражать свое отношение к прочитанному | | Аналитическая беседа .Выразительное чтение. | 03.04 |  |
| 54 | Героическое, трагическое и комическое в поэме. Характеристика Теркина. |  | | Аналитическая беседа .Выразительное чтение | 05.04 |  |
| 55 | Композиция и язык поэмы. Авторские отступления. | Знать: образную природу словесно­го искусства Уметь: анализи­ровать художест­венный текст; давать характеристи­ку герою; ха­рактеризовать особенности сюжета, композиции, роль ИВС; выражать свое отношение к прочитанному, участвовать в диа­логе | | Аналитическая беседа .Выразительное чтение | 10.04 |  |
| 56 | А. П. Платонов «Возвращение» | Уметь: вырази­тельно читать про­изведение; анали­зировать текст , формулировать тему, идею, про­блематику; выражать свою точку зрения | | Аналитическая беседа .Выразительное чтение Аналитическая беседа. Пересказ. | 12.04 |  |
| 57 | Нравственная проблематика рассказа |  | | Аналитическая беседа .Выразительное чтение | 17.04 |  |
| 58 | Стихи и песни о ВОВ | Знать: поэтов военного времени и их творчество; знать стихи наи­зусть | | Беседа .Выразительное чтение | 19.04 |  |
| 59 | В. П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет». Простота и глубина сюжета | Знать: основные факты жизни и творчества писате­ля; содержание рассказа. Уметь: воспри­нимать и анал-ть худ-ое произведе­ние ; выделять и формул-вать тему, идею, проблематику изучае­мого произведения ; владеть раз­личными видами пересказа | | Слово учителя. Работа с текстом произведения. Беседа | 24.04 |  |
| 60 | Непреходящая историческая память народа (образы бабушки и учителя) |  | | Беседа. Пересказ. | 26.04 |  |
| 61 | Русские поэты 20 века о родной природе. | Знать: содержа­ние стихотворений поэтов 20в. о Родине, род­ной природе, одно стихотворение наизусть.  Уметь вырази­тельно читать стих-ние наизусть; находить общее и инд-ное в восприятии родной природы; находить ИВС и определять их роль | | Слово учителя. Выразительное чтение стихотворений. Беседа. | 03.05 |  |
| 62 | Поэты русского зарубежья о Родине. | Знать сведения об изгнаннической судьбе и творчестве поэтов русского зарубежья.  Уметь вырази­тельно читать стих-ния, находить ИВС и определять их роль; | | Слово учителя. Выразительное чтение стихотворений. Беседа | 08.05 |  |
|  | **Из зарубежной литературы**  **5 часов** |  | |  |  |  |
| 63 | У. Шекспир. «Вечные проблемы» в трагедии «Ромео и Джульетта» | Знать: содержа­ние пьесы; образ­ную природу сло­весного искусства  Уметь: вырази­тельно читать текст по сценам; сопоставлять сце­ны (на балконе и сцена 3 акта); строить устные и письменные отве­ты; участвовать в диалоге по прочи­танному произве­дению | | Работа с текстом. Выразительное чтение. Беседа.. | 10.05 |  |
| 64 | Сонеты У. Шекспира, воспевание любви и дружбы. | Владение монологиче­ской и диа­логической речью | | Работа с текстом. Беседа. | 15.05 |  |
| 65 | Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве» (обзор содержания) | Знать: содержа­ние пьесы, черты классицизма. Уметь: анализи­ровать образы ко­медии, определять тематику и проблематику произ­ведения | | Слово учителя. Анализ текста. Беседа. | 17.05 |  |
| 66 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | З н а т ь: содержание .  Уметь: анализировать тексты. | | Работа с текстом. Аналитическая беседа. | 22.05 |  |
| 67 | В. Скотт «Айвенго» - исторический роман | Знать основные этапы жизни и тв-ва писателя, уметь формулировать свою позицию относительно прочитанного. Иметь представление о темах и проблемах романа «Айвенго». | | Работа с текстом. Аналитическая беседа | 24.05 |  |
|  | **Итоговое повторение в конце года**  **1час** |  | |  | 29.05 |  |
| 68 | Итоговое тестирование.  Список литературы для летнего чтения.  Литература и история в изученных произведениях. | Проверить знания учеников, развитие внимания, интереса к литературе. Список книг  внеклассного чтения | | Итоговое тестирование. | 31.05 |  |
|  | Итого: 68 часов | 68 часов | |  |  |  |