****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ногайскому языку и литературе**

**в 3 классе**

**\_Шокаевой А.М.**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки КЧР., Ногайский язык и литература.1-9 классы. Под редакцией Е.С. Айбазовой. Черкесск 2008г.

**Пояснительная записка**  
Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие родного языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Республики ДАГЕСТАН, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности ногайского этноса.  
 Изучение родного языка в русскоязычных школах подчиняется, как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

***Цели обучения:***  
 - формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения

устной и письменной родной речью;  
 - развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство

школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами родной

художественной литературы;

- воспитание дружелюбного обращения к представителям других национальностей.

Оптимальной формой изучения родного языка является проведение уроков (2 часа в неделю на изучение родного языка и 1 час в неделю на изучение родной литературы), а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

Важным в организации изучения родного языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.  
  
**Стандарт начального и основного общего образования  
по родному языку в русскоязычной школе**  
***Общая характеристика дисциплин***  
  
 В русскоязычной школе родной язык для всех учеников является вторым, что обуславливает необходимость его изучения как неродного. Тем не менее, обучение родному языку в русскоязычных школах должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся.

Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из ногайских семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание родного языка должно осуществляться на разных уровнях.

***Содержание, обеспечивающее формирование  
коммуникативной компетенции***  
  
Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.  
Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.  
Различие устной и письменной речи, диалога и монолога.  
Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.  
Аудирования (слушание). Понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде.   
Говорение. Создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы.  
Письмо. Создание письменных текстов (различных по объему в разных классах). Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном городе, природе и т.д. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.  
***Содержание, обеспечивающее формирование языковой  
и лингвистической (языковедческой) компетенции***

1. Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний родного языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных; ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

1. Лексика.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого элемента, отражающие особенности культуры родного языка.   
 4) Грамматика

Основные коммуникативные виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.  
 ***Содержание, обеспечивающее формирование  
культуроведческой компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в процессе исторических контактов.  
Нормы родного речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся ногайского языка, оканчивающих 1 класс.

**В результате изучения ногайского языка в 2 классах ученик должен *знать/понимать***:

виды предложений по цели высказывания ( без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

звук -**й-** и буквой –**й-**;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;

гласные ударные и безударные;

согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

согласные, парные по звонкости и глухости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

передачи в устной речи эмоциональной окраске предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм ( норм литературного произношения ) в наиболее употребительных словах;

оформлений на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения ( точка, вопросительный и восклицательный знаки ); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (10-15 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

устного составления текста из 3 – 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Пояснительная записка**

**по учебной программе «Тувган тил» 3 класс** Авторы учебника «Тувган тил»3 кл.

Э.А.Джанибеков, Н.А.Даулова, Т.Х.Джанибекова.

Количество часов в год 34 ч

Количество часов в неделю 1 ч

Рабочая программа предмета « Тувган тил» для 3 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по родному чтению. Примерной программы начального общего образования по родному чтению для образовательных учреждений с ногайским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Л.М. Капаевой, Черкесск.2008г.

**Содержание программы:**

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Родная литература пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

**Цели обучения:**

Изучение родной литературы в образовательных учреждениях с ногайским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие художественно - творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений ,формирование эстетического отношения к искусству слова;
* совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* овладение основным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

* воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование

Тувган тил -3 класс -34с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Содержание | к-во  часов | Планируемые результаты |  | дата | провед.  урока |
| план | факт |
|  |  | Название раздела |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Тувган Элимиз | 2 |  |  |  |  |
|  |  | Название темы |  |  |  |  |  |
|  | 1 | М.К.Курманалиев «Бизим Элдей таппасынъ» | 1 | Тувган Элди Канынъ-янынъ ман,юрегинъ мен суьюв. | хабарлав |  |  |
|  | 2 | Кыралымыздынъ баьтир уллары | 1 | Кирис соьз баьтилеримиз акында. | хабарлав |  |  |
|  | 3 | Т/оь дериси «Калай аьруьв Тувган Элим! « | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба |  |  |
| 2 |  | Мектеб яшавыннан | 3 |  |  |  |  |
|  | 4 | С.И.Капаев «Яхшы йолга» | 1 | Мектебти,билимди баалав сезимлерин тувдырув. | хабарлав,китап пен ис. | .09 |  |
|  | 5 | А.Петрушенко «Бу доьртликпе аьше?» | 1 | Янъылыс соьйлемей,дурысын айтув. | дурыс этип ,соьйленисли окув | 06.10 |  |
|  | 6 | С.Заляндин «Китап» | 1 | Китапты аьруьв этип,таза саклав. | хабарлав | 13.10 |  |
| 3 |  | Алтын куьз | 3 |  |  |  |  |
|  | 7 | С.И.Капаев «Куьздинъ шагы келипти» | 1 | Куьз басланганлай,табиаттагы туьрленислерди сездируьв |  | 20.10 |  |
|  | 8 | Ф.А.Абдулжалилов «Куьздинъ суьвретлери» | 1 | Кайдай ярасыклы алтын куьздинъ ашык куьнлери мен сукланув ссезимле- | И.К.Т. дурбатлар, | 27.10 |  |
|  | 9 | С.И.Капаев «Куьздинъ шаклары» | 1 | рин тувдырув. | дурыс соьйленисли окув. |  |  |
|  | 10 | Класстан тыс окув.С.И.Капаев «Ясылша да - ногайдынъ асы» | 1 | Денге пайдалы ясылшалар акында | хабарлав. |  |  |
|  | 11 | Т/оь дериси «Куьзги орман» | 1 | тилди ярасыклав амалларын кулланув. | ой язба |  |  |
| 4 |  | Яхшы деген не зат,яман деген не зат | 4 |  |  |  |  |
|  | 12 | С.Аджиков «Асантайдынъ козысы» | 1 | Карт атайды,анайды,атады-анады сыйлав, | хабарлав,соьйленис- |  |  |
|  | 13 | Ясы уьйкен сыйланса… | 1 | ясы уьйкнди сыйлав,ясы | ли окув, |  |  |
|  | 14 | Р.Керейтов «Аьдет билген сыйланар» | 1 | кишкейди ая. |  |  |  |
|  | 15 | А.Киреев «Айтарым бар» | 1 |  |  |  |  |
|  | 16 | Класстан тыс окув «Аьдетли бол,кишкей окувшы «.Айтувлар эм такпаклар | 1 | Оьзин ыслап билуьв,яман соьзлерди кулланмав. | айтувлар эм такпаклар язув |  |  |
| 5 |  | Ак кыс келди кувандык ! | 3 |  |  |  |  |
|  | 17 | М.Керимов «Кар явады кырларга» | 1 | Кыскы табиат пан таныстырув | яттан дурыс айтып уьйренуьв, |  |  |
|  | 18 | С.И.Капаев «Балалар эм Кар Бабай» | 1 | Янъы йылды йолыгув акында кенъес озгарув. | дурбатлар бойынша |  |  |
|  | 19 | С.И.Капаев «Кара кыс» | 1 |  | хабарлав. |  |  |
| 6 |  | Куллык -уьйкен наьсип | 4 |  |  |  |  |
|  | 20 | С.И.Капаев «Аьрекетте-берекет» | 1 | Тувдыкларды куллык суьер этип тербиялав. | хабарлав |  |  |
|  | 21 | Ф.А.Абдулжалилов «Ах,демеген- ох,демес» | 1 | Куллык суьймегеннинъ халк арасында басы да болмас.Такпактынъ маьнесин анълатув. | дурыс соьйленисли окув |  |  |
|  | 22 | А.У.Култаев «Наьртуьк ызан» | 1. | Онъ аслыкты оьстирер уьшин каьр шегуьв | дурыс этип,соьйленисли окув |  |  |
|  | 23 | Куллык акында айтувлар эм такпаклар. | 1 | Маьнелерин анълатув | оьз алдына ис |  |  |
| 7 |  | Табиатты суьйинъиз эм сакланъыз. | 3 |  |  |  |  |
|  | 24 | Кирис соьз табиат акында | 1 | Табиаттынъ байлыгын саклав уьшин эм ийгилендируьв уьшин шалысув. | хабарлав |  |  |
|  | 25 | Е.Булатукова «Туьлкидинъ кылыбы» | 1 | Кыр айван да аьдемге яныплы акында | хвабарлав |  |  |
|  | 26 | Яраланган коьгершин | 1 | Табиаттынъ ясыртын билер уьшин,оны яс заманнан тергеп баслав керек. | оьз алдына ис |  |  |
| 8 |  | Язлык келди яйнатып… | 3 |  |  |  |  |
|  | 27 | А.Мурзабеков «Язлык» | 1 | Язлыктынъ ярасыклы табиаты ман сукланув се- | соьйленисли этип, |  |  |
|  | 28 | Кус калащыкларын калай ясамага керек | 1 | зимлерин тувдырув | яттан окув |  |  |
|  | 29 | Ногайдынъ бурынгы халк календари | 1 | таныстырув | оьз алдына ис |  |  |
| 9 |  | Ана - сав дуныя |  |  |  |  |  |
|  | 30 | М.К.Курманалиев «Ана соьзи» | 1 | Анага яныплы болув, | дурбат бойынша хабарлав |  |  |
|  | 31 | Навруз айдынъ сегизинши куьни | 1 | куьшли суьюв сезимлерин тувдырув.Сосы ярасык айда кыскаяклылардынъ байрамы. | хабарлав. |  |  |
| 10 |  | Уллы Аталык кавга | 2 |  |  |  |  |
|  | 32 | Енъуьв байрамы | 1 | кирис соьз.Данъклы баьтир Аьскеримиз душпанларды бузып,Элимизди уьйкен енъуьвге аькелуьви акында кенъес озгарув. | хабарлав |  |  |
|  | 33 | С.И.Капаев «Кырлув» | 1 | Ногайдынъ баьтир кызы Кырымхан Мижевадынъ  келбетин суьвретлев. | текст уьстинде ис. |  |  |
|  | 34 | Йыл бойынша оьткенлерди кайтаралав | 1 | Билимлерин бегитуьв | оьз алдына ис |  |  |

Ногай тил-3класс.- 68с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание | кол-во ч. | план разр. | форма занятий | | дата | |
| по плану | по факту |
| раздел  1  1 | | название раздела | 4  1 | Алган билимлер теренлет | Сынав куьнигуьвлер,карточкалар. | | 07.09 |  |
| 2-ши кл.оьткенлерди кайтаралав |
| название урока |
| 2 | | Йыйма | 1 |  |  | 09.09 | |  |
|  | 3 | Йыйма басында уьйкен аьрип,ызында нокыт | 1 | Правилоды эслев, | китап пен ис,соьзлик ис | | 14.09 |  |
|  | 4 | Т/оь дериси | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба «Мен язда калай тыншайдым» | | 16.09 |  |
| 2 |  | Сеслер эм аьриплер | 4 |  |  | |  |  |
|  | 1 | Сес эм аьрип | 1 | Сести биз айтамыз эм эситемиз | соьзлик ис,дурбатка карап йыймалар туьзуьв | | 21.09 |  |
|  | 2 | Сес эм аьрипти айырув | 1 | Аьрипти 3язамыз эм коьремиз | юмаклар шешуьв эм ойынлар | | 23.09 |  |
| 3 |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 1 | Бувын акында маьне беруьв | 1 | Соьзде неше созык сес болса,сол шаклы бувын болады. | китап пен ис,дурбатлар | | 28.09 |  |
|  | 2 | Бувын эм соьз коьшируьв. | 1 | Правилоды кайтаралав | И.К.Т,таблица,оьз алдына ис | | 30.09 |  |
| 3 |  | Тергев ис | 1 | Алган билимлерин тергев. | диктант «Кырк кийик айы" | | 05.10 |  |
| 4 |  | Созык эм тартык сеслер | 4 |  |  | |  |  |
|  | 1 | Созык аьриплер эм олардынъ сеслери | 1 | темага маьне беруьв,билимлерин теренлетуьв | таблица ман и с .И.К.Т. | | 07.10 |  |
|  | 2 | Тартык аьриплер,олардынъ сеслери | 1 | кайтарув,янъыравык эм сагыр сеслерди айырув |  | | 12.10 |  |
|  | 3 | Тергев ис | 1 | Билимлерин тергев | диктант | | 14.10 |  |
|  | 4 | Ян уьстинде ис | 1 | Оларды туьзетуьв | коьширип язув | | 19.10 |  |
| 5 |  | Каты эм юмсак созыклар | 5 |  |  |  | |  |
|  | 1 | Каты эм юмсак созыкларды айырув | 1 | Айырув сулыпларын оьстируьв | кьнигуьвлерди толтырув, | 21.10 | |  |
|  | 2 | Соз**ыкларды тергев** | 1 | (у-уь,ы-и)тергеп уьйретуьв | коьнигуьвди яттан толтырув,правилоды окув | 26.10 | |  |
|  | 3 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | билимлерин бегитуьв | сынав коьнигуьвлер | 28.10 | |  |
|  | 4 | т/оь дериси | 1 | соьз байлыкларын оьстируьв | изложение |  | |  |
|  | 5 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв |  |  | |  |
| 6 |  | Созык сеслердинъ дурыс язылувы | 9 |  |  |  | |  |
|  | 1 | А-аь аьриплердинъ сеслери | 1 | Билимлерин теренлетуьв | таблица,тувдыртпа диктант |  | |  |
|  | 2 | А-аь дурыс язылувы | 1 | Боьлик бойынша | китап пен ис,коьнигуьвлер толтырув |  | |  |
|  | 3 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 |  | соьзлик диктант,авызлама коьнигуьвлер |  | |  |
|  | 4 | О-оь аьриплердинъ сеслери | 1 |  |  |  | |  |
|  | 5 | О-оь дурыс язылувы | 1 |  |  |  | |  |
|  | 6 | Тергев ис | 1 | Билимлерин тергев | диктант |  | |  |
|  | 7 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв |  |  | |  |
|  | 8 | Я,Е,Ё,Ю созыклар | 1 | Правилоды анълатув | таблица,анълатпа диктантлар |  | |  |
|  | 9 | Э эм Е аьриплердинъ дурыс язылувы | 1 | Айтылувы эм дурыс язылувы акында билимлерин оьстируьв | Таблица,соьзлик эм анълатпа диктантлар |  | |  |
| 7 |  | Тартык сеслер | 6 |  |  |  | |  |
|  | 1 | Янъыравык тартыклар | 1 | Олардынъ айтылувы эм яязылувы | Таблицалар,И.К.Т. |  | |  |
|  | 2 | Сагыр тартыклар | 1 |  | дурбатлы диктантлар |  | |  |
|  | 3 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв |  |  | |  |
|  | 4 | Т/оь дериси | 1 | Дурбатка карап хабар тизуьв | ой язба |  | |  |
|  | 5 | Бирдей ок сесли тартыклар | 1 | Правило | авызлама дурбатлар ясав,карточкалар |  | |  |
|  | 6 | Соьзде ургы | 1 | Правило | боьлик бойынша |  | |  |
| 8 |  | Соьз тизими | 6 |  |  |  | |  |
|  | 1 | Соьздинъ тамыры | 1 | Правилоды анълатув | Таблица,сынав коьнигуьвлер,коьрсетуьв диктант |  | |  |
|  | 2 | Кардаш соьзлер | 1 | Боьлик бойынша ис |  |  | |  |
|  | 3 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин бегитуьв | И.К.Т,китап пен ис,эркинли диктант |  | |  |
|  | 4 | Соьздинъ косымшалары | 1 | Правилоды аьруьв этип тешкеруьв |  |  | |  |
|  | 6 | Тергев ис | 1 | Алган |  |  | |  |
|  |  |  |  | билимлерин тергев | диктант |  | |  |
|  | 7 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв |  |  | |  |
| 9 |  | Соьйлем кесеклер | 22 |  |  |  | |  |
| 1 | Соьйлем кесеклер акында анълатув. | 1 | Правилоды окып,эсте саклав | Таблица,китап пен ис,дурбатлар |  | |  |
|  |  | Ат | 8 | Кирис соьз | Боьлик бойынша ис |  | |  |
|  | 1 | Байыр атлар | 1 | Ким?деген сорав | Дурбатлар,сынав коьнигуьвлер |  | |  |
|  | 2 | Ортак атлар | 1 | Не?деген сорав | Боьлик бойынша ис |  | |  |
|  | 3 | Т/оь дериси | 1 | Дурбатка карап хабар туьзуьв | Ой язба |  | |  |
|  | 4 | Атлардынъ санлар ман туьрленуьви | 1 | Правилоды тешкеруьв | таблица,ойынлар,И.К.Т. |  | |  |
|  | 5 | Яттан язув | 1 | Ятлап уьйренуьв | Ятлавдынъ бир дестеси |  | |  |
|  | 6 | Атлардынъ соравлар ман туьрленуьви | 1 | Соравларды яттан уьйренуьв | Таблица,китап пен ис,карточкалар |  | |  |
|  | 7 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв | Боьлик бойынша ис |  | |  |
|  | 8 | Тергев ис | 1 | Тергев | диктант |  | |  |
|  |  | Сыпат | 5 |  |  |  | |  |
|  | 1 | Сыпат акында анълатув | 1 | Кайдай? Кайсы? | Китап пен ис, дурбатлар |  | |  |
|  | 2 | Сыпатлардынъ атларга байланысы | 1 | Сыпатларга соравлар салув | Сынав коьнигуьвлер,карав диктант |  | |  |
|  | 3 | Т./оь.дериси | 1 | Дурбатка карап хабарлав,соьз байлыкларын оьстируьв | Ой язба |  | |  |
|  | 4 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв | И.К.Т,карточкалар,ойынлар |  | |  |
| 5 | Тергев ис | 1 | Тергев | Эркин диктант |  | |  |
|  |  | Глагол | 8 |  |  |  | |  |
|  | 1 | Глагол акында анълатув | 1 | Не этеди? Не этиледи? | таблица,дурбатлар,туьрли коьнигуьвлер |  | |  |
|  | 2 | Т/оь дериси | 1 | соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба |  | |  |
|  | 3 | Глаголдынъ заманлары.Аьлиги заман | 1 | дурыс соравлар салып уьйретуьв:НЕ этиледи?Не этеди? | Таблица,китап пен ис, И.К.Т. |  | |  |
|  | 4 | Глаголлдынъ озган заманы | 1 | Не этти? Не этилди? |  |  | |  |
|  | 5 | Глаголдынъ келеек заманы | 1 | Не этер? Не этилер? | Боьлик бойынша ис |  | |  |
|  | 6 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв | Сайлав диктант,карточкалар |  | |  |
|  | 7 | Тергев ис | 1 | Тергев | диктант |  | |  |
|  | 8 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв |  |  | |  |
| 10 |  | Йыйма | 8 |  |  |  | |  |
|  | 1 | Йыйма акында анълатув | 1 | Йыймаларда Кимнинъ Яде НединъАкында соьйленеди? | Хабрды тешкеруьв,Дидактикалык материал,дурбатлар |  | |  |
|  | 2 | Хабар йыййма | 1 | Хабарлап билдиреди.Правилоларды яттан уьйренуьв | боьлик бойынша ис |  | |  |
|  | 3 | Сорав йыйма | 1 | Сорав болады. |  |  | |  |
|  | 4 | Тавыслав йыйма | 1 | Куьшли сезинуьвди билдиреди |  |  | |  |
|  | 5 | Т./оь дериси | 1 | хат язып уьйретуьв | Хат |  | |  |
|  | 6 | Подлежащее эм сказуемое | 1 | Ким? Яде Не?Не этеди? Не этиледи? | дурбат,ойынлар,И.К.Т. |  | |  |
|  | 7 | Тергев ис | 1 | Билимлерин тергев | диктант |  | |  |
|  | 8 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |