

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ногайскому языку и литературе 8 класс**

**\_ШокаевойА.М.**

**на 2018 – 2019 учебный год**

# Рабочая программа

**«Ногайский язык и литература»**

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Предметное содержание речи***

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

***Графика и орфография***

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.  
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Результаты обучения***

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Структура и содержание курса**

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

-соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

- эмоциональная ценность произведения,

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

-национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

**-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | **ТЕМА.** | Кол.час | Дата пров. | Тип,методы уроков | Средства обучен(доп. мат) | Межпредм. связи | Д/З |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | Бурынгынгайлитературасы.  А.-х.Джанибековакында.  Ф.Абдулжалилов.Коьптикоьрген Кобасув. Неге айтаркавгадеп?  С. Капаев. Толкынынъ толы Тазасув.  Батырайдынъ бала шагы.  Менимьйкен агам.  Юлдыздынъйигитлиги.  Кокаш - ол Алтыншаш.  Лидадынъкелуьви.  Сочинение. Кокаш-йигиткыз.  Биревиэкевболган.  Суслы карт.  С. Заляндин. Дослык.  К. Оразбаев. Юрекайтар.  Бириншибаразна.  Г.Аджигелдиев. Шоьлтавысы.  Шолпан.  Кадрия. Атаюртым.  Б. Кулунчакова."Казбек".  Яраланганюрек.  Ынжыбийкединъ тувган куьни.  Школадайыйын.  Буга манайкасув.  Янъыйылдынътойы.  Тест повесть бойынша.  К.Оразбаев. Сырдасым.  Юрекайтар.  Куьнкоьрмегенкуьнкоьрсе...  С.Капаев.Аданасым.  Биревиэкевболган.  Экиаьдемде- алаллык.  Г. Аджигелдиев.Халкюреги.  К. Оразбаев. Баьтирбек.  Кайтаралавдериси. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Вводн.  вводн.  контр.  вводн.  Смешан.  Вводн.  комбин.  закрепл. | Вводн.  О.С.К  портрет.  О.С.К  тест | История годы коллект  история:ВОВ  Доп.мат.:рефераты  история дорев. Пер. | 2-8  9-11  12-18  19-20  21-29  30-35  42-49  50-58  59-65  65-66  66-72  73-78  79-80  81-85  86-91  92-99  101  102  103-108  109-117  117-124  125-131  132-140  141-149  150-158  159-164  165-172  173-179  180-183  184-197  193-201  202-204  205-208 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уроков | **ТЕМА** | Кол час | Дата  пров | Тип,методы урока | Средства обуч.(доп. мат) | Межпред. связи | Д/З |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10    11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | Кайтаралав.Фонетика.Графика  Соьзбиригуьви.Йыйма  Узын эм кыска йыйма  Йыйма бас членлер. Подлежащее эм сказуемое  Йыймадынъиершен члени. Толтыргыш  Изложение. Йигит бала  Айыргыш  Диктант. Шоьл  Аьллер  Орынаьли  Заманаьли  Сэбэп эм мырадаьл  Изложение  Кепаьли  Диктант  Айырымланганчленлер-аьл.  Айырымлангануьстевсоз.  Подлежащее болмаганйыймалар  Атав йыйма.  Толы эм толмаганйыймалар  Биртукымлынчленлер  Биртукымлы членлердинъ арасында тиркевишлер эм байлавышлар  Биртукымлынчленлердинъарасынъдатоктав белги  Изложение  Ортакластырувшысоьз  Диктант  Уьндев  Уьндевдетоктавбелгилер  Кириссоьз  Йыймадауьнсоьзлер  Тувра эм кыясоьз  Изложение  Диалог  Диктант  Резервный | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Интегр.  Контр.  Контр.  Таблица  контр.  Контр.  Таблица  контр.  Контр.  Интегр.  Зачёт  контр.  Контр. | Тенъл. |  | §1 к.2  §2 к.2  §3к.12  §4к.19  5к.24  6к. 28  7к.35  8к.40  9к.49  10к.55    11к.62  12к.70  13к.77  14к.81  15к.90  16к.98  17к.10  18к.11  19к.11    20к.12    21к.13  22к.13  23к.14  24к.15  25к.15  26к.16 |