

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ногайской литературе 11 класс**

**\_Шокаевой А.М.**

**на 2018– 2019 учебный год**

# Рабочая программа

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Предметное содержание речи***

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

***Графика и орфография***

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.  
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Результаты обучения***

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Структура и содержание курса**

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

-соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

- эмоциональная ценность произведения,

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

-национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

**-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

Адабиат - 11 класс

|  |
| --- |
|  |
| №п/п | Содержание | к -во-  часов | Планируемы резуазультаты | Форма занятий | дата | провед  урока |
| Раздел  1 |  | Название раздела  Ногай байлык сандыгыннан: | 5 |  |  |  |  |
|  |  | Название темы |  |
|  | 1 | Кирис соьз | 1 | Ногай халк авызлама шайырыннан | лекция | 07.09 |  |
|  | 2 | Суьйинбийкединъ беити | 1 | Суьйибийке акында,онынъ яшаган заманы.Бозлавдынъ маьнеси,темасы |  | 14.09 |  |
|  | 3 | Суьйинбийкединъ келбети | 1 | Бозлавында яшавы акында,ногай кызынынъ казан ханда яшавы. | хабарлав | 21.09 |  |
|  | 4 | З.Капельгородский. «Аш Хаду» | 1 | Язувшыдынъ акында очерк.Асар ногайлар акында. | лекция | 28.09 |  |
|  | 5 | Караногайлардынъ яшавы | 1 | Олардынъ яшавын,аьдетин,йолын суьвретлеви. | текст пен ис | 05.10 |  |
| 2 |  | 60-90-ншы йыллардынъ ногай адабиатыннан | 26 |  |  |  |  |
|  |  | Ф.А.Абдулжалилов «Каты агын» | 4 |  |  |  |  |
|  | 6 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция | 12.10 |  |
|  | 7 | «Каты агын» романы | 1 | Романнынъ маьнеси,темасы | хабарлав | 19.10 |  |
|  | 8 | Романда-коллективизация темасы | 1 | Онынъ калай шешилуьви. | дискуссия | 26.10 |  |
|  | 9 | Романда бас келбетлер | 1 | Олардынъ янъы яшавга бет берип ислевлери,эгинши халкка янлары авырувы. | текст пен ис | 09.11 |  |
|  |  | С.И.Капаев «Тандыр» | 3 |  |  |  |  |
|  | 10 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция | 16.11 |  |
|  | 11 | «Тандыр»асары | 1 | Коьп планлы асар.Ногай интеллегенциясынынътемасынынъ коьтерилуьви эм шешилуьви. | хабарлав | 23.11 |  |
|  | 12 | Бас геройдынъ келбети | 1 | Рабиат-асардынъ-бас геройы.Онынъ аьдемшилиги,кылыгы,танълыгы,туврашылыгы. | текст пен ис | 30.11 |  |
|  |  | Г.Ю.Аджигельдиев «Сандык» | 3 |  |  |  |  |
|  | 13 | Кирис соьз. | 1 | Яратувшылык йолы. | лекция | 07.12 |  |
|  | 14 | Баллада «Сандык» | 1 | Онынъ темасы эм тьп маьнеси.композициясы. | хабарлав | 14.12 |  |
|  | 15 | Кавга темасы | 1 | Кавга темасы коьтерилуьви эм шешилуьви. | текст пен ис | 21.12 |  |
|  |  | К.У.Темирбулатова. «Анадынъ оьлуьви» | 2 |  |  |  |  |
|  | 16 | Кирис соьз. | 1 | Яратувшылык йолы | лекция | 21.12 |  |
|  | 17 | Анадынъ келбети | 1 | Анадынъ келбетин усташа суьвретлеви,онынъ термилуьви улына,саклавы. | текст пен ис | 28.12 |  |
|  |  | В.И.Казаков «Тогыз каптал» | 3 |  |  |  |  |
|  | 18 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы | лекция | 11.01 |  |
|  | 19 | «Тогыз каптал»асары | 1 | Яс аьдемлердинъ аьдет-йол ыслап билуьви. | дискуссия | 18.01 |  |
|  | 20 | Асланбектинъ келбети | 1 | асарда бас герой-Асланбек.Онынъ яшавы,кылыгы,карт атасына эткен эстелиги. | текст пн ис | 25.01 |  |
|  | 21 | Класстан ты сокув «Г.Ю.Аджигельдиев «Наьсипли» | 1 | Наьсиплидинъ балалар уьшин билимин кызганмавы. | оьз алдына ис | 01.02 |  |
|  |  | Е.Калинин «Тенисбайдынъ | 3 |  |  |  |  |
|  | 22 | бактысы» | 1 | лекция |  | 08.02 |  |
|  | 23 | Асар «Тенисбайдынъ бактысы» | 1 | Орыс язувшыдынъ ногай халкынынъ яшавына эс беруьви,олардынъ аьвелгидеги яшавда болган затлары акында хабарлавы. | хабарлав | 15.02 |  |
|  | 24 | Тенисбайдынъ келбети | 1 | Ногай ястынъ тыс кыралда эм оьз элинде яшавы.бактысы. | текст пен ис | 22.02.02 |  |
|  |  | И.И.Капаев «Ногай» | 3 |  |  |  |  |
|  | 25 | Кирис соьз | 1 | Яратувшылык йолы | лекция | 01.03 |  |
|  | 26 | «Ногай» асары | 1 | Темасы,туьп маьнеси | хабарлав | 15.03 |  |
|  | 27 | Ногайлардынъ яшавы | 1 | Ногайлардынъ бурынгы яшавын коьрсетуьви.Онынъ негизине шынты болган зат салынувы. | текст пен ис | 22.03 |  |
|  |  | М.А.Авезов. | 2 |  |  |  |  |
|  | 28 | Кирис соьз. | 1 | яшав йолы | лекция | 0504 |  |
|  | 29 | «Келеек куьнге абыт» | 1 | лирикалык геройдынъ яшавды оьрметлеви |  | 12.04 |  |
|  |  | Кельдихан Кумратова | 3 |  |  | 19.04 |  |
|  | 30 | Кирис соьз. | 1 | яшав йолы | лекция | 26.04 |  |
|  | 31 |  | 1 |  |  | 03.05 |  |
|  |  | Б.Кулунчакова | 2 |  |  |  |  |
|  | 33 | Кирис соьз | 1 | Яшав йолы | лекция | 10.05 |  |
|  | 34 | «Тунгуш» | 1 | тербиялав соравлары | дискуссия | 17.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |