****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**Класс 11**

**Учитель I категории**

**Гаджиева Д.Ш.**

**2018-2019 учебный год**

**Рабочая программа по английскому языку**

Класс 11

Учитель- Гаджиева Д.Ш.

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков - 2 часа

Планирование составлено на основе:

1. Авторской учебной программы “Enjoy English”- для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева; -Обнинск:Титул, 2010.-56 стр.
2. На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
3. Примерной программы по английскому языку

Учебник: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 11 класса .-2 изд., испр.-Обнинск: Титул,2010.-216 стр.

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя
2. Рабочая тетрадь к учебнику
3. Грамматика: Сборник упражнений.-6-е изд., СПб.:КАРО,2008.-544с., Ю.Б.Голицынский,Н.А.Голицынская
4. Англо-русские и русско-английские словари.

Тематическое планирование по английскому языку 11 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тематика общения | Количество часов |
| 1 | Языки международного общения | 6 |
| 2 | Глобальная деревня | 6 |
| 3 | Твои права и обязанности | 4 |
| 4 | Твое участие в жизни общества | 3 |
| 5 | Защита Земли от нас самих | 4 |
| 6 | Профессия твоей мечты | 4 |
| 7 | Жизнь после школы | 3 |
| 8 | Образование и карьера | 6 |
| 9 | Последний школьный экзамен | 3 |
| 10 | Разные типы образования. Резервные уроки | 7+2 |
| 11 | Современные технологии | 5 |
| 12 | Незаурядные умы человечества | 5 |
| 13 | Наука и выдумка | 3 |
| 14 | Клонирование | 4 |
| 15 | Медицина: традиции и новые технологии | 5 |
| 16 | Современные технологии и окружающая среда | 3 |
| 17 | Цифровая эпоха. Резервный урок | 4+1 |
| 18 | Город и село | 4 |
| 19 | Интересы и увлечения | 5 |
| 20 | Круг моих друзей | 4 |
| 21 | Разные страны- разная жизнь | 4 |
| 22 | Соблюдение традиций | 7 |
|  | иТОГО | 102 ЧАСА |

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя
2. Рабочая тетрадь к учебнику
3. Английский язык.5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний /авт.-сост. И.П.Ермаченко, 2009.-143 стр.
4. Грамматика: Сборник упражнений.-6-е изд., СПб.:КАРО,2008.-544с., Ю.Б.Голицынский,Н.А.Голицынская
5. Англо-русские и русско-английские словари

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку в 11 классе разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы полного среднего образования по английскому языку, программы курса английского языка БиболетовойМ.З., Трубаневой Н.Н (для 2-11 классов общеобразовательных учреждений).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются:

* речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;
* языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, справочниками и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского язык ученик должен

знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Основное содержание

(102 часа)

*Социально-бытовая сфера. \*Социально-культурная сфера.*

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

*Природа и экология, научно-технический прогресс.*

##### Речевые умения

##### Говорение. Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Грамматическая сторона речи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; глаголы в Present Simple Passive, Future Perfect Passive.

Формы и средства контроля.

Предусматриваются следующие виды контроля и требования к ним:

* *текущий* (на каждом занятии). Проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических)
* *периодический* (почетвертной) проводится на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма).
* *итоговый* (осуществляется в конце года и всего языкового курса). Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т.д.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции. Контроль должен соответствовать определённым качественным характеристикам, должен быть надёжным, дифференцированным, рационально организованным с грамотно поставленными задачами, приёмы контроля должны соответствовать приёмам обучения. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности, лексические, грамматические знания и навыки учащихся, образовательные и воспитательно-развивающие. Следовательно, разнообразие приёмов контроля выражено через тестирование, контрольные работы по всем видам речевой деятельности, лексические диктанты, защиту проектов и рефератов и т.д.

Контроль строиться на основе требований к знаниям учащихся Образовательного стандарта по иностранным языкам.

**Примерные нормы оценок успешности овладения английским языком.**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

      Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

     Оценка «3» ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

           Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

         Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

        Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»*** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

      Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

     Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

1 полугодие. 48 часов

Тема №1. Языки международного общения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп /пт | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Формы учебной деятельности | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | Введение лексики по теме «Языки международного общения» | 1 | - развитие речевых умений говорения,чтения,аудирования  -расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов  -повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных)  -развитие умений работы со словарем  -развитие умений парной и групповой работы | Групповая работа | 02.09 |  |
| 2 | Заимствования в англ. языке | 1 | - развитие умений говорения и чтения  -расширение лексического запаса(словообразование)  -развитие языковой догадки  -развитие умений парной и групповой работы | Парная работа | 03.09 |  |
| 3 | Использование артикля с именами собственными | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков)  -развитие умений работы в группе | Групповая работа | 07.09 |  |
| 4 | Passive Voice в контексте | 1 | -развитие умений чтения  -повторение грамматического явления Passive Voice в контексте | Индивидуальная работа | 08.09 |  |
| 5 | Аудирование текста «Как меняется английский язык?» | 1 | -развитие умений аудирования и письменной речи  -расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся  -развитие умений работы в паре | Парная работа | 09.09 |  |
| 6 | Мини-проект:постер «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | -обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений спонтанного говорения  -развитие умений подготовки и проведения презентации | Индивидуальная работа | 13.09 |  |

Тема № 2. Глобальная деревня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Словообразование | 1 | -развитие умений аудирования и говорения  -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразовантия  - развитие умений парной и групповой работы | Парная работа | 14.09 |  |
| 8 | Плюсы и минусы глобализации | 1 | - развитие умений говорения и чтения  -повторение временных форм глагола  -введение новой лексики  -развитие языковой догадки | Групповая работа | 16.09 |  |
| 9 | Повторение временных форм глагола | 1 | -развитие умений аудирования и говорения  -повторение временных форм глагола  -введение и закрепление новой лексики  -развитие умений работы в группе | Групповая работа | 21.09 |  |
| 10 | Антиглобалистское движение: причины и последствия | 1 | - развитие умений устной речи и разных видов чтениия и аудирования  -развитие умений работы в паре | Парная работа | 22.09 |  |
| 11 | Синонимия, лексическая сочетаемость | 1 | -развитие умений чтения и устной речи  -повторение названия национальностей, чтение больших чисел  -работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость)  -развитие умений работы в группе | Групповая работа | 23.09 |  |
| 12 | Проект: «Глобализация и ты». | 1 | -обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 28.09 |  |

Тема № 3. Твои права и обязанности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Введение лексики по теме «Твои права» | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -введение новой лексики по теме «Твои права»  -развитие умений работы в группах и парах  -расширение правовой грамотности учащихся | Групповая работа | 29.09 |  |
| 14 | Повторение грамматики «Модальные глаголы» | 1 | -развитие умений говорения  -расширение лексического запаса учащихся  -повторение грамматики «Модальные глаголы» | Групповая работа | 30.09 |  |
| 15 | Эссе «Права и обязанности» | 1 | -развитие умений говорения и письма  -развитие умений работы в группах | Индивидуальная работа | 05.10 |  |
| 16 | Презентация проекта «Мои права и обязанности» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 06.10 |  |

Тема №4.Твое участие в жизни общества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Аудирование текста «Жизнь общества» | 1 | -развитие умений аудирования, говорения, письма  -развитие умений работы в парах | Парная работа | 07.10 |  |
| 18 | Чтение текста «Earth-friendly fabrics» | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -развитие критического мышления | Групповая работа | 12.10 |  |
| 19 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 13.10 |  |

Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Повторение артиклей | 1 | - развитие умения чтения  -повторение артиклей  -расширение лексического запаса (синонимия)  -развитие критического мышления | Групповая работа | 14.10 |  |
| 21 | Употребление предлогов | 1 | - развитие умений говорения, аудирования и чтения  -расширение лексического запаса (употребление предлогов) | Индивидуальная работа | 19.10 |  |
| 22 | Аудирование на тему «Защита Земли» | 1 | -развитие умений аудирования и говорения  --развитие умений работы в парах и группах | Парная работа | 20.10 |  |
| 23 | Презентация проекта «Каким гражданином должен быть тинейджер» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 21.10 |  |

Тема № 6. Профессия твоей мечты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Аудирование с ведением записей прослушанного | 1 | - Аудирование с ведением записей прослушанного  -развитие языковой догадки  -развитие умений говорения | Индивидуальная работа | 26.10 |  |
| 25 | Проект «Качества для успешной карьеры» | 1 | -развитие умений говорения и письма  -развитие лексических навыков  -развитие критического мышления  -развитие умений работы в группе и проведения презентации | Групповая работа | 27.10 |  |
| 26 | Введение лексики по теме «Карьера» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой | Групповая работа | 28.10 |  |
| 27 | Закрепление лексики | 1 | -- обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи | Групповая работа | 09.11 |  |

Тема № 7. Жизнь после школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Введение лексики «Жизнь после школы» | 1 | -развитие умений аудирования  -развитие лексических навыков  -введение новой лексики | Групповая работа | 10.11 |  |
| 29 | Тест по грамматике | 1 | обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 11.11 |  |
| 30 | Чтение текста «Образование» | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 16.11 |  |

Тема № 8. Образование и карьера

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Закрепление лексики изученной ранее | 1 | -развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 17.11 |  |
| 32 | Дебаты по теме «Образование» | 1 | --развитие умений говорения в форме дебатов  -развитие умений работать с информацией | Групповая работа | 18.11 |  |
| 33 | Употребление будущего времени | 1 | -формирование грамматических навыков | Парная работа | 23.11 |  |
| 34 | Лексический диктант | 1 | обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 24.11 |  |
| 35 | Повторение грамматики (косвенная речь) | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 25.11 |  |
| 36 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 30.11 |  |

Тема № 9. Последний школьный экзамен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Устная речь «Студенты» | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 01.12 |  |
| 38 | Повторение настоящего времени | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 02.12 |  |
| 39 | Сочинение «Моя школа» | 11 | развитие умений письменной речи  обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 07.12 |  |

Тема № 10. Разные типы образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Устная речь «Типы образования» | 1 |  | развитие умений чтения  -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой |  | Групповая работа | 09.12 |  |
| 41 | Закрепление грамматики (наст. и прош. время) | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Групповая работа | 14.12 |  |
| 42 | Грамматический тест | 1 | -формирование грамматических навыков  развитие умений письменной речи | Индивидуальная работа | 15.12 |  |
| 43 | Диалогическая речь «Образование» | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 16.12 |  |
| 44 | Мини-проект «Образование 21 вука» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Групповая работа | 21.12 |  |
| 45 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 22.12 |  |
| 46 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 23.12 |  |
| 47 | Резервные уроки 28,29,30.12 | | | | | | | | |
| 48 |

2 полугодие

Тема № 11. Современные технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Расширение лексического запаса (фразеологизмы) | 1 | -развитие умений говорения  -повторение и расширение лексического запаса  -повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим | Групповая работа | 11.01 |  |
| 50 |  |  |  | Парная работа | 12.01 |  |
| 51 | Устная речь «Технологии» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения |  | 13.01 |  |
| 52 | Введение конструкций для описания будущего | 1 | -введение и отработка клише и конструкций для описания будущего  -развитие умений чтения  -развитие умений работы в парах | Парная работа | 18.01 |  |
| 53 | Обобщение по теме «Технологии» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 19.01 |  |

Тема № 12 . Незаурядные умы человечества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Чтение текста об инженере Брунеле | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 20.01 |  |
| 55 | Ознакомление c граммат. Past Perfect Passive | 1 | - Ознакомление c граммат. Past Perfect Passive  -развитие умений работы в группах | Групповая работа | 25.01 |  |
| 56 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 26.01 |  |
| 57 | Словосочетания со словом problem | 1 | -развитие умения чтения  -развитие лексических навыков  -развитие критического мышления | Групповая работа | 27.01 |  |
| 58 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 01.02 |  |

Тема № 13. Наука или выдумка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Аудирование «Наука» | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 02.02 |  |
| 60 | Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка» | 1 | Развитие умений чтения  -развитие лексических навыков  -развитие умений работы со словарем | Групповая работа | 03.02 |  |
| 61 | Лексический диктант | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 08.02 |  |

Тема № 14. Клонирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Аудирование с детальным пониманием | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 09.02 |  |
| 63 | Чтение художественного текста | 1 | -развитие умений чтения на примере художественного текста  -развитие критического мышления | Групповая работа | 10.02 |  |
| 64 | Письменная речь. Написание делового письма | 1 | развитие умений говорения  -повторение и расширение лексического запаса | Индивидуальная работа | 15.02 |  |
| 65 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 16.02 |  |

Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Устная речь «Медицина» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 17.02 |  |
| 67 | Аудирование с детальным пониманием | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 21.02 |  |
| 68 | Мини-проект «Gm tomato” | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Групповая работа | 22.02 |  |
| 69 | Диалогическая речь | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 24.02 |  |
| 70 | Лексический диктант | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 01.03 |  |

Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Устная речь «Медицина» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 02.03 |  |
| 72 | Диалогическая речь | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 03.03 |  |
| 73 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 07.03 |  |

Тема № 17. Цифровая эпоха

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Развитие латерального мышления | 1 | -развитие умений аудирования  -подготовка к экзамену  -развитие критического мышления | Групповая работа | 09.03 |  | |
| 75 | Самостоятельная работа | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 10.03 |  | |
| 76 | Монологическая речь | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 15.03 |  | |
| 77 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 16.03 |  | |
| 78 | Резервный урок |  |  |  | 17.03 | |  |  |

Тема № 18. Город и село.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Диалогическая речь «Город и село» | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 05.04 |  |
| 80 | Ознакомление и закрепление лексики«Город и село» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 06.04 |  |
| 81 | Лексический диктант | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 07.04 |  |
| 82 | Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 12.04 |  |

Тема № 19. Интересы и увлечения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Работа с интернетом на тему «Странные хобби» | 1 | Развитие умений чтения, говорения  -использование интернета в обучении английскому языку | Индивидуальная работа | 13.04 |  |  |
| 84 | Ознакомление и закрепление лексики по теме «Мое хобби» | 1 | -введение и отработка клише и конструкций для описания будущего  -развитие умений чтения  -развитие умений работы в парах | Парная работа | 14.04 |  |
| 85 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 19.04 |  |
| 86 | Устная речь «Мое хобби» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 20.04 |  |
| 87 | Презентация проекта «Мое хобби» | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  -развитие умений неподготовленной устной речи  -развитие критического мышления | Индивидуальная работа | 21.04 |  |

Тема № 20. Круг моих друзей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Диалогическая речь . Круг моих друзей | 1 | -формирование навыков диалогической речи  развитие умений письменной речи | Парная работа | 26.04 |  |
| 89 | Ознакомление и закрепление лексики«Круг моих друзей» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 27.04 |  |
| 90 | Монологическая речь | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 28.04 |  |
| 91 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 03.05 |  | |

Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Монологическая речь | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 04.05 |  |
| 93 | Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне» | 1 | Развитие умений чтения, говорения  -использование интернета в обучении английскому языку | Индивидуальная работа | 05.05 |  |
| 94 | Домашнее чтение | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 10.05 |  |
| 95 | Грамматический тест | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 11.05 |  |

Тема № 22. Соблюдение традиций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Ознакомление и закрепление лексики«Соблюдение традиций» | 1 | -развитие умений чтения  -развитие умений говорения | Групповая работа | 12.05 |  | |
| 97 | Закрепление лексики | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 17.05 |  | |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | развитие умений говорения и чтения  -развитие лексических навыков | Групповая работа | 18.05 |  | |
| 99 | Анализ контрольной работы | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела | Индивидуальная работа | 19.05 |  | |
| 100 | Итоговый урок | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела  - повторение грамматики | Индивидуальная работа | 24.05 |  | |
| 101 | Резервный урок | 1 | -разбор типичных ошибок | Индивидуальная работа |  | |  |  |
| 102 | Резервный урок | 1 | - обобщение и закрепление материала раздела |  |  | |  |