****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**Класс 4**

**Учитель I категории**

**Гаджиева Д.Ш.**

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Английский язык: учебник для 4 класса (в 2х частях) общеобразоват. учреждений / / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Пергудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова – М.: Просвещение, 2012.

2.Английский язык: книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013.

3.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Пергудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова – М.: Просвещение, 2014.

4.Английский язык. Прописи. 4 класс. / Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В./ - М.: Просвещение, 2014.

5.Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др./- М.: Просвещение, 2014.

6.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **кол**  **час** | | **Планируемый результат** | | | | | **Форма занятий** | **Дата** | | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit №1. Мои летние увлечения**. **8 часов0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что тебе нравиться делать летом? | | | 8 | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или не вербально реагируют на услышанное; | | | | | Индивидуальный опрос | 04,09 | | 04,09 | | | | | | |
| 2,3 | Вы насладились своими последними выходными?. | | |  | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | | | | Фронтальный | 06,09 | | 06.09  08.09  11.09 | | | | | | |
| 4 | Что у вас находится в кабинете естествознания? | | |  | - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;  - распознают имена собственные и нарицательные;  читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | | | 13.09  14.09 |
| 5-6 | Куда вы поедите следующим летом?  Настоящее простое время и будущее простое время | | |  | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | | | 18.09  20.09  22.09 |
| 7 | Я никогда не забуду этих каникул? | | |  | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  владевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | | | | Фронтальный опрос, групповой (парная форма); |  | | | | | | | | 25.09 |
| 8 | Контрольная работа по грамматике. | | |  |  | | | | | Индивидуальный опрос. |  | | 27.09  29.09 | | | | | | |
| 9 | Тебе нравятся загадки о животных? | | | 10 | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | 02.10 | | | | | | |
| 10-11 | Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. | | |  | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление:  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;. | | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | 04.10  06.10 | | | | | | |
| 12-13 | Что ты можешь узнать в зоопарке?  Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных. | | |  | Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - воспринимают новые лексические единицы в контексте;  - осознают значение новых лексических единиц;  - распознают по определенным признакам части речи;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | | | | | Индивидуальный опрос. |  | 09.10  11.10  13.10 | | | | | | | |
| 14-15 | Интересный зоопарк. | | |  | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | | | Индивидуальный опрос |  | | | | | 16.10  18.10  20.10 | | | |
| 16 | Контрольная работа | | |  | Контрольно- проверочный урок | | | | | Индивидуальный опрос |  | | | | | 23.10 | | | |
| 17 | Обобщающий урок | | |  | Повторение пройденного материала | | | | | Фронтальный опрос |  | | | | | 25.10  27.10 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | 27.10.14 |
| 18 | | Который час? | | | | | 12 | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | 08.11  10.11 | | | | |
| 19-20 | | Поспешите, очень поздно. | | | | |  | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Фронтальный опрос, групповой |  | | | | 13.11  15.11  17.11 | | | | |
| 21-22 | | Вставай, пора идти в школу.  Употребление повелительного наклонения. | | | | |  | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | 20.11  22.11  24.11 | | | | | |
| 23 | | Что тебе нравиться делать на выходных? | | | | |  | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | 27.11 | | | | | |
| 24 | | Ты всегда занят? | | | | |  | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | 29.11  02.12 | | | | | |
| 25 | | Контрольная работа по аудированию. | | | | |  | | Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | 04.12 | | | | | | |
| 26 | | Это моя школа! | | | | |  | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: | Индивидуальный опрос |  | | 06.12  08.12 | | | | | | |
| 27 | | Какой следующий предмет? | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Фронтальный |  | | 11.12 | | | | | | |
| 28-29 | | Мне нравиться перемена!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | 13.12  15.12  18.12 | | | | | | |
| 30 | | Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | 20.12 | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | |  |
| 31-32 | | Хорошая ли средняя школа? | | | | |  | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов; | Фронтальный опрос, групповой (парная форма); |  | | | | | | 22.12  25.12 | | |
| 33 | | Самоконтроль. Проверь себя. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 27.12  29.12 | | |
| 34 | | Мой дом очень красивый. | | | | | 10 | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 10.01 | | |
| 36-37 | | В моей комнате произошли изменения.  Настоящее простое время и настоящее абсолютное. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 12.01  16.01 | | |
| 38-39 | | Дом куклы. Правила чтения букв  о, а, е  Формирование грамматических навыков в речи. | | | | |  | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования | Индивидуальный опрос. |  | | | | | | 18.01  23.01 | | |
| 40-41 | | Ты убираешь свою комнату?  Настоящее абсолютное время в вопросах. | | | | |  | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Индивидуальный опрос |  | | | | | 25.01  30.01 | | | |
| 42-43 | | Я счастлив, когда я дома.  Формирование навыков чтения. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Фронтальный |  | | | | | 01.02  06.02 | | | |
| 44 | | Мне нравиться жить в моем городе. | | | | | 10 | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 12.02 | | |
| 45-46 | | Я собираюсь объехать город.  Употребление предлогов в речи. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Фронтальный опрос, групповой (парная форма); |  | | | | | | 14.02  19.02 | | |
| 47-48 | | В игрушечном магазине.  Порядковые числительные. | | | | |  | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | 21.02  26.02 | | | |
| 49 | | Я живу в маленьком городе. | | | | |  | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | 28.02 | | | |
| 50-51 | | Как я могу добраться до зоопарка?  Формирование грамматических навыков в речи. | | | | |  | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | 05.03  07.03 | | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |
| 52 | | Мой город особенный. | | | |  | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 12.03 | | |
| 53 | | Контрольная по говорению. | | | |  | | | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); | Индивидуальный опрос. |  | | | | | | 14.03 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | 08.04.15 |
| 54 | | Что тебя привлекает в твоей профессии? | | | | 8 | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен | Индивидуальный опрос |  | | | | | | | 19.03 | |
| 55-56 | | Я собираюсь быть доктором. | | | |  | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен | Фронтальный |  | | | | | | | 02.04  04.04 | |
| 57 | | Истории талантливых детей.  Правила чтения букв I ,y, a. | | | |  | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | | 09.04 | |
| 58 | | Контрольная работа по письму. | | | |  | | | - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | | 11.04 | |
| 59 | | Какая твоя любимая профессия | | | |  | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Фронтальный опрос, групповой (парная форма); |  | | | | | | | 16.04 | |
| 60 | | Самоконтроль. Проверь себя. | | | |  | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 18.04 | | |
| 61 | | Какое число на календаре? | | | | 8 | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 23.04 | | |
| 62 | | Мы собираемся на пикник! | | | |  | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | | 25.04 | | |
| 63 | | Где Фадж? | | | |  | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе; | Индивидуальный опрос. |  | | | | | 30.04 | | | |
| 64 | | Вы хотите быть знаменитым | | | |  | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; | Индивидуальный опрос |  | | | | | 07.04 | | | |
| 65 | | Пойдемте на школьную ярмарку? | | | |  | | | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений | Фронтальный |  | | | | | 11.05 | | | |
| 66 | | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? | | | |  | | | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | | | | | 14.05 | | | |
| 67 | | Контрольная работа по говорению | | | |  | | | - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); | Индивидуальный опрос. |  | | | | | 16.05 | | | |
| 68 | | Самоконтроль. Проверь себя. | | | |  | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Фронтальный опрос, групповой (парная форма); |  | | | | | 21.05 | | | |