****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**Класс 3**

**Учитель I категории**

**Гаджиева Д.Ш.**

**2017-2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для класса 3 разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

Примерной программы по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011;

Авторской программы по английскому языку для 2 – 4 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2011);

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Целью обучения английскому языку во 3 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне начального общего образования в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающихся данного класса. Следовательно, изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

•приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

•воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

•формирование представлений об английском языке как средстве общения;

•расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

•развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

•развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работать в паре, в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

•будет сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

•будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

•будет развита способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

•будут развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;

•будут сформированы установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

•будут развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;

•овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

•освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

•смогут перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

•будут адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

•овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, мультимедийным приложением).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Филология (Иностранный язык. Английский язык)».

1. Коммуникативная компетенция: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

1.1. Говорение.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (угощение за столом); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

1.2. Аудирование.

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

1.3. Чтение.

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать по транскрипции;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

1.4. Письмо.

Обучающиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

- писать небольшое поздравление с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

2.1. Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, зная последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное…) и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

2.2. Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- читать слова по транскрипции.

2.3. Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

2.4. Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; множественное число имен существительных; глагол to be в настоящем простом времени, глагол have got, глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, указательные местоимения в единственном и множественном числе, неопределенные местоимения; количественные числительные от 1 до 10; наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

3. Социокультурная компетенция: сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У обучающихся формируется социокультурная компетенция в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Английский язык: учебник для 3 класса (в 2х частях) общеобразоват. учреждений / / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Пергудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова – М.: Просвещение, 2012.

2.Английский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013.

3.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Пергудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова – М.: Просвещение, 2014.

4.Английский язык. Прописи. 3 класс. / Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В./ - М.: Просвещение, 2014.

5.Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др./- М.: Просвещение, 2014.

6.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | № уро-ка | Названия РАЗДЕЛОВ и тем уроков | кол  часов | | Форма занятий | Планируемый результаты |
| план | факт |
|  | 05.09 | 1 | РОССИЯ И АНГЛОГОВОРЯ-ЩИЕ СТРАНЫ. | 8 | | Вводный урок | Л - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П - развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой, работать со справочным материалом (грамматическим справочником). К - развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
|  | 07.09  08.09 | 2 | Описание города |  | | Урок изучения нового материала | Л - знакомство с достопримечательностями с использованием средств изучаемого иностранного языка. Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения целей.  П - пользоваться логическим действием анализа, фиксировать нужную информацию. К - выражать с полнотой и точностью свои мысли, уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | 12.09 | 3 | Рассказ о своей стране. |  | | Комбинированный урок | Л – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. П - развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем, умения определять открытый и закрытый слоги, развитие способности к догадке(по картинке |
|  | 14.09 | 4 | Любимые занятия в городе (селе). |  | | Комбинированный урок | Л – формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Р - овладевать основами принятия решений, осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. П - работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем) |
|  | 19.09 | 5 | Любовь к Родине. |  | | Комбинированный | Л – потребность и способность представлять собственную культуру. Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи. П - работать со справочным материалом ( |
|  | 21.09  22.09 | 6 | Стартовая контрольная работа. |  | | Контрольно-проверочный урок | Л- правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, руководствуются значимыми учебными мотивами. П -выполняют лексико-грамматический тест. Р - владеют элементарными умениями самооценки при выполнении контрольной работы. |
|  | 26.09 | 7 | Анализ контрольной работы. |  | | Урок обобщения | Л- наличествуют адекватная позитивная оценка и самооценка, руководствуются значимыми учебными мотивами. Р- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
|  | 28.09  29.09 | 8 | МОЯ СЕМЬЯ. | 10 | | Урок изучения нового материала | Л – формирование уважительного отношения к родителям и другим членам семьи, семейным ценностям и традициям. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя |
|  | 03.10 | 9 | Семья. Чтение букв Ii, Yy в разных позициях. |  | | Комбинированный урок | Л – уважительное отношение к родителям, страшим членам семьи. Р - планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. П - устанавливать причинно-следственные связи. К - формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. |
|  | 05.10  06.10 | 10 | Любимые занятия в семье. Настоящее простое время. |  | | Комбинированный урок | Л – формирование интереса к различным видам деятельности. Р - овладевать основами самооценки, овладевать основами принятия решения. П - прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. К- проявлять внимание к личности другого человека., владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. |
|  | 10.10 | 11 | Проведение свободного времени в семье. |  | | Комбинированный урок | Л – стремление проводить свободное время в кругу семьи. Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения целей. П - пользоваться логическим действием анализа, работать с прослушанным текстом. К - проявлять уважительное отношение к партнерам, выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | 12.10  13.10 | 12 | Игры и увлечения. |  | | Комбинированный урок | Л – понимание важности спортивных игр. Р - овладевать основами принятия решений, планировать пути достижения целей. П - прогнозировать содержание текста по ключевым словам, пользоваться логическим действием анализа. |
|  | 17.10 | 13 | Моя семья. |  | | Комбинированный урок | Л – уважительное отношение к родителям, страшим членам семьи. Р - осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. |
|  | 19.10  20.10 | 14 | Подготовка к к р |  | |  | сформировано чувство эстетики. П – сформирована способность логически мыслить |
|  | 24.10 | 15 | Контрольная работа за 1 четверть. |  | | Контрольно-проверочный урок | Л- правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, руководствуются значимыми учебными мотивами. П -выполняют лексико-грамматический тест. Р - владеют элементарными умениями самооценки при выполнении контрольной работы. |
|  | 26.10  27.10 | 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний | Л- наличествуют адекватная позитивная оценка и самооценка, руководствуются значимыми учебными мотивами. Р- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – используют знаково-символические средства для создания моделей речевого высказывания. К- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 09.11  10.11 |  | 20 | ПОМОЩЬ ПО ДОМУ.  . | 6 | | Урок изучения нового материала | Л – формирование уважительного отношения к труду людей, стремление помогать по дому. Р - овладевать основами самооценки, самостоятельно ставить цели. П - развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти, развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом |
| 14.11 |  | 21 | Взаимопомощь членов семьи.. |  | | Комбинированный урок | Л – стремление устанавливать дружеские отношения в семье, основанные на уважении и взаимопомощи. Р – рационально организовывать свою деятельность в классе. П – анализировать грамматический материал, делать выводы. К – составление собственного монологического высказывания по образцу. |
| 16.11  17.11 |  | 22 | Помощь детей по дому. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование чувства ответственности за поручения в семье. Р - преобразовывают практическую задачу в познавательную. П – анализировать правила чтения. К- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 21.11 |  | 23 | Прошедшее простое время. Правильные |  | Комбинированный урок | | Л - формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П - развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к |
| 23.11  24.11 |  | 24 | Выходные дни в семье. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование познавательных способностей. Р- овладевать основами самооценки, планировать пути достижения целей.  П - осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств, |
| 28.11 |  | 25 | Я – хороший помощник. |  | Урок формиро-вания | | Л – формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность в выполнении трудовых заданий. Р - овладевать основами принятия решений. П - прогнозировать содержание текста по ключевым словам. К -поддерживать беседу, задавая вопросы собеседнику. |
| 30.11  01.12 |  | 26 | ПРАЗДНИКИ. | 8 | Урок изучения нового материала | | Л – формирование интереса и уважительного отношения к культуре народов англоязычных стран. Р – принимать и сохранять учебную задачу на протяжении всего урока. П – формулировать правило чтения буквы на основе анализа примеров. К – воспринимать на слух и понимать при чтении сообщения. |
| 05.12 |  | 27 | Праздники и подарки.. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование интереса и уважительного отношения к культуре народов англоязычных стран. Р – принимать и сохранять учебную задачу на протяжении всего урока. П – формулировать правило чтения буквы на основе анализа примеров. К – воспринимать на слух и понимать при чтении сообщения. |
| 07.12  08.12 |  | 28 | Вечеринки-сюрпризы. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Р - принимают учебную задачу, участвуют в распределении ролей для сценки. П- формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. К- понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем. |
| 12.12 |  | 29 | Семейные английские праздники.. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование уважительного отношения к английским семьям, имеющим свои традиции празднования праздников. Р - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок. П - осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. К - владеют умениями построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной речи. |
| 14.12  15.12 |  | 30 | Празднование дня рождения. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников. Р – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П – умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации иноязычного общения. К – умение точно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения. |
| 19.12 |  | 31 | Подготовка к контрольной работе. |  | Урок формиро-вания | | Л – сформировано чувство эстетики. П – сформирована способность логически мыслить и умение рассуждать, способность отделять главное от второстепенного. К – строят монологическое высказывание. Р - принимают и сохраняют цели и задачи . |
| 21.12 |  | 32 | Контрольная работа за 2 четверть. |  | Контрольно-проверочный урок | | Л- правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, руководствуются значимыми учебными мотивами. П -выполняют лексико-грамматический тест. Р - владеют элементарными умениями самооценки при выполнении контрольной работы. |
| 26.12 |  | 33 | Анализ контрольной работы. |  | Урок примене-ния знаний, умений и навыков | | Л- наличествуют адекватная позитивная оценка и самооценка, руководствуются значимыми учебными мотивами. Р- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – используют знаково-символические средства для создания моделей речевого высказывания. К- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 28.12  29.12 |  | 34 | Резервный урок |  |
|  |  |  |  |  |
| 11.01 |  | 35 | ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. | 4 | Урок изучения нового материала | | Л – формирование положительного отношения к увлечениям друзей. Р – постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще предстоит освоить. П – выбирать необходимую информацию из прочитанного текста, анализировать правило, делать выводы. К – формулировать описание игрушки. |
| 16.01 |  | 36 | Любимая одежда. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование эстетического вкуса к вещам. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П - развитие способности к догадке (по картинке), развитие непроизвольной памяти, воображения.К **- о**бщее речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. |
| 18.01 |  | 37 | Прогулки по парку. |  | Комбинированный урок | | Л - формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Р - планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. П - устанавливать причинно-следственные связи. К - формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. |
| 23.01 |  | 38 | Костюмированные вечеринки. |  | Комбинированный урок | | Л - формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Р – умение контролировать свой результат. П – использовать знаково-символические действия. К – задавать вопросы уточняющего характера. |
| 25.01 |  | 39 | ВРЕМЕНА ГОДА И ПОГОДА. | 5 |  | | Л - воспитание внимательного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, к природным явлениям. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.** |
| 30.01 |  | 40 | Погода. Безличные предложения. |  | Комбинированный урок | | Л - воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 01.02 |  | 41 | Погода в России. |  | Комбинированный урок | | Л - развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. Р – понимать что уже известно, а что предстоит узнать. |
| 06.02 |  | 42 | Деятельность в разную погоду. Модальный глагол should. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование осознанного поведения в любую погоду, стремление к заботе о своей жизни и здоровье. Р – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний. П – поиск и выделение необходимой информации, пользоваться грамматическим справочником. К – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 08.02 |  | 43 | Любимое время года. |  | Комбинированный урок | | Л - воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Р - принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П - умение высказывать предположение, планировать высказывания, работать со справочными материалами  К - общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, выполнять правила работы группе, в паре. |
| 12.02 |  | 44 | ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ. | 7 | Урок изучения нового материала | | Л – формирование потребности и стремления ухаживать за домашними питомцами. Р – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста. К – воспринимать речь учителя и сверстников, вербально и невербально реагировать на услышанное. |
| 15.02 |  | 45 | Забота о животных. Модальные глаголы must и may. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование бережного отношения к животным. Р – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К – воспринимать речь учителя и сверстников, вербально и невербально реагировать на услышанное. |
| 20.02 |  | 46 | Животные – друзья человека. Чтение буквы Аа в сочетании с другими буквами. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних животных. Р – осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. П – построение логической цепи рассуждений. К – поддерживать беседу, задавая вопросы, переспрашивая. |
| 22.02 |  | 47 | Моё любимое животное. Рассказ о домашнем животном. |  | Урок формиро-вания и усвоения умений и навыков | | Л – формирование потребности и стремления ухаживать за домашними питомцами. Р – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П – выбор оснований и критериев для сравнения и сериации объектов. К – овладевать коммуникативными типами речи, такими как описание, рассказ. |
| 27.02 |  | 48 | Подготовка к контрольной работе. |  | Урок формиро-вания и усвоения умений и навыков | | Л – сформировано чувство эстетики. П – сформирована способность логически мыслить и умение рассуждать, способность отделять главное от второстепенного. К – строят монологическое высказывание. Р - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности . |
| 01.03 |  | 49 | Контрольная работа за 3 четверть. |  | Контрольно-проверочный урок | | Л- правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, руководствуются значимыми учебными мотивами. П -выполняют лексико-грамматический тест. Р - владеют элементарными умениями самооценки при выполнении контрольной работы. |
| 05.03 |  | 50 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа «Мой питомец». |  | Урок примене-ния знаний, умений и навыков | | Л- наличествуют адекватная позитивная оценка и самооценка, руководствуются значимыми учебными мотивами. Р- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – используют знаково-символические средства для создания моделей речевого высказывания. К- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 12.03 |  | 51 | МОИ ДРУЗЬЯ И Я.  Друзья в жизни человека. | 16 | Урок изучения нового материала | | Л - формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями. Р – составлять план действий для усвоения нового материала. П – развитие внимания, способности к обобщению, классификации, развитие умения правильно писать слова, работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). К – понимать речь учителя и в звукозаписи. |
| 14.03 |  | 52 | Черты характера друзей. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование этических чувств: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. Р – определяют отклонения в отличие от образца, адекватно воспринимают оценку учителя. П – делают выводы и обобщения, сопоставляют результаты работы одноклассников. К – понимать речь учителя и в звукозаписи. |
| 19.03 |  | 53 | Лучшие друзья. Чтение буквы Аа в различных сочетаниях. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование этических чувств: понимание и сопереживание чувствам других людей. Р – принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. П – в сотрудничестве с учителем ставят новые задачи. К – осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формах. |
| 03.04 |  | 54 | Совместные дела друзей. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование стремления устанавливать дружеские отношения в коллективе. П - осознанно строят сообщения в устной форме  К - слушают собеседника. Р - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. |
| 05.04 |  | 55 | Приглашение друзей на праздник. |  | Комбинированный урок | | Л – знание правил вежливого поведения, культуры речи. П – используют знаково-символические средства для решения коммуникативных задач. Р – учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. К – адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 10.04 |  | 56 | Досуг с друзьями.. |  | Комбинированный урок | | Л - стремление проводить с друзьями свободное время, интерес к подвижным играм, отдыху. Р- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – используют знаково-символические средства для создания моделей речевого высказывания. К- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 12.04 |  | 57 | День друзей. Написание поздравления. |  | Комбинированный урок | | Л – различение положительных и отрицательных героев, плохих и хороших поступков. Р – оценивают правильность действия на основе звукозаписи. П – находят нужную информацию в прочитанном тексте. К – выражать свои мысли в письменной форме. |
| 17.04 |  | 58 | Мой лучший друг. |  | Комбинированный урок | | Л – способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих друзей. Р - самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. П - осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. К – строить речевое высказывание с опорой на образец. |
| 19.04 |  | 59 | Отдых с друзьями летом. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. *К -* самостоятельно формулируют свой ответ. *Р -* самостоятельно выбирают алгоритм ответа. *П -* самостоятельно перерабатывают информацию. |
| 24.04 |  | 60 | Летние каникулы. Отдых в летнем лагере. Повторение времен глагола. |  | Комбинированный урок | | Л – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. *Р -*  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. *П-* осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. К – участвуют в диалоге. |
| 26.04 |  | 61 | Повторение правил чтения. |  | Урок формиро-вания | | Л – формирование познавательных потребностей, потребность расширять кругозор за счет чтения книг. П - ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.. |
| 08.05 |  | 62 | Повторение |  | Урок обобщения | | Л – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе. П – осознанно строят речевой высказывание. К – ведут диалог-расспрос. Р – различают способ и результат действия. |
| 10.05 |  | 63 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  | Урок обобщения | | Л – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и самостоятельность в выполнении учебных заданий. К - самостоятельно формулируют ответ. Р- самостоятельно выбирают алгоритм ответа. П - самостоятельно перерабатывают информацию. |
| 15.05 |  | 64 | Итоговая контрольная работа |  | Контрольно-проверочный урок | | Л – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р – различают способ и результат действий. П – осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, выделяют необходимую информацию из аудиотекста. |
| 17.05 |  | 65 | Анализ контрольной. |  | Урок обобщения | | Л – потребность и способность представлять собственную культуру. Р – понимают инструкции к работе, вносят необходимые коррективы в действие после его |
| 22.05 |  | 66 | Проектная работа «Летние каникулы». |  | Урок примене-ния знаний, умений и навыков | | Л – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Р – понимают инструкции к работе, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения. П – фиксируют в устной речи новую для себя информацию. К – осознанно строят речевые высказывания по теме урока. |
| 24.05 |  | 67 | Резервные уроки |  |
| 29.05 |  | 68 |  |  |