|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **КТНД 11 КЛАССА**  **2018-2019 уч.г.**  **Учитель Бекишиева Сакинат Камбулатовна**  **Пояснительная записка.**  Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в (скрытом содержании образования) – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.  **Цель** предмета КТНД является:   -приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;  -формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;  -укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;  -духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;  - формирование устойчивого интереса к богатому право культурному наследию родного края;  - формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.  **Задачи:**  -создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой;  -формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;  -учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;  -способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;  -воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;  -прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.  -актуализация знаний в области культурной традиции для современ­ных школьников;  - развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в исто­рико-культурном контексте;  -приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе об­разцов культуры;  - формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм этики.  В планирование программного материала внесены дополнения в виде часов изучения краеведческого регионального материала.  Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.   * Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой; * Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре; * Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; * Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся; * Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников; * Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.      Межпредметные связи, преемственность:  Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Дагестана, Дагестанской литературы, МХК, ИЗО.  Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об общественно-политическом, социально-культурном прошлом и настоящем Дагестана. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции.  Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.  Основными направлениями осуществления межпредметных  связей для совершенствования учебного процесса являются:  ***-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала***  - теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения  - комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.  Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках,  занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д.  Здесь  не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых  создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.  Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.      Интерес учащихся к истории своего народа ,к его обычаям и традициям, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на привидении учителем логически убедительных и выразительных данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.  Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд…», «ваше мнение…», «как вы думаете…» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:  -технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений;  -лекционно-семинарские  - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;  -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;  -ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;  Особенности организации учебного процесса.     Основной  формой  организации  учебных  занятий  остаётся  классно – урочная  система.  Возможна  модификация  традиционного  урока:  очная  или  заочная  экскурсия,  диспут,  семинар,   В процессе  изучения  КТНД  учащиеся  могут  принимать  участие  в проектной  деятельности  и  учебно – исследовательской  работе.        Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.        Стандарт ориентирован на воспитание школьника –патриота Дагестана, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания.  Эти  положения нашли отражение в содержании уроков КТНД.  В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия.            **Требования к уровню подготовки учащихся:**  Учащиеся должны **знать**:   * первичные знания культуры, традиции, основные события истории; * историю и традиции важнейших праздников и их духовное содержание;   Учащиеся должны **уметь**:   * обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; * заботиться и помогать другим людям; * научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей. * узнавать основные праздники.      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и раздела.** | **К-во часов.** | **Планируемые результаты.** | | **Дата проведения урока** | |  |
|  | | **план** | **факт** |
| **1** | **Обычаи и семейно-общественный быт горцев Дагестана.** | **8ч** |  | |  |  |  |
| 1 | Введение. | **1ч** |  | | **06.09** |  |  |
| **2** | Обычаи и семейно-общественный быт горцев Дагестана | **1ч** |  | | **13.09** |  |  |
| 3 | Не тот бедняк, кто богатство потерял, а тот бедняк кто достоинство потерял. | **1ч** |  | | **20.09** |  |  |
| **4** | Величие отца познается после его смерти. | **1ч** |  | | **27.09** |  |  |
| **5** | Взросление и мужание юноши –горца. | **1ч** |  | | **04.10** |  |  |
| **6** | Здоровье бесценный дар юности, залог бодрой старости. | **1ч** |  | | **11.10** |  |  |
| **7** | Гость от АЛЛАХА. | **1ч** |  | | **18.10-25.10** |  |  |
| **2** | **Нравственно-трудовая подготовка юноши-горца к семейной жизни**. | **7ч** |  | |  |  |  |
| **8** | Лучшее наследство от отца- это хорошее воспитание. | **1ч** |  | | **15.11** |  |  |
| **9** | Матери, грудью кормившие нас. | **1ч** |  | | **22.11** |  |  |
| **10** | Уважайте женщин они ваши матери, жены и сестры. | **1ч** |  | | **29.11** |  |  |
| **11** | О дружбе и любви. | **1ч** |  |  | **06.12** |  |  |
| **12** | Контрольная работа. | **1ч** |  |  | **13.12** |  |  |
| **13** | **Говорят,что от любви на горе растаял снег.** | **1ч** |  |  | **20.12** |  |  |
| **14** | Главный жизненный выбор- выбор спутницы жизни. | **1ч** |  |  | **27.12** |  |  |
| **15** | **Старинная горская свадьба.** | **1ч** |  | | **17.01** |  |  |
| **3** | **Семейные функции мужчины**. | **6ч** |  | |  |  |  |
| **16** | Наша семья. Генеологическое древо. | **7ч** |  | | **24.01** |  |  |
| **17** | Богатсво человека семья. | **1ч** |  | | **31.01** |  |  |
| **18** | Семья-ключ к счастью. | **1ч** |  | | 07.02 |  |  |
| **19** | У кого хорошая жена, тому не надо счастья, у кого плохая- не надо смерти. | **1ч** |  | | **14.02** |  |  |
| **20** | Горянка-любящая мать,верная супруга. Берегите Матерей! | **1ч** |  | | **28.02** |  |  |
| **21** | **Семья- ключ к счастью.** | **1**  1ч | **02.03** | | **п** |  |  |
| **22** | **Что желаешь самому себе, того и пожелай другим.** | **1ч** |  | | **07.03** |  |  |
| **23** | Мужчина поступает так как ему велит долг. | **1ч** |  | | **14.03** |  |  |
| 24 | Герои живут в памяти народной вечно. | **1ч** |  | | **21.03** |  |  |
| **25** | Воспитание духа и закалка тела молодого горца. | **1ч** |  | | **04.04** |  |  |
| **26** | Выдающиеся мыслители о совести,достоинстве человека, о дружбе, браке, супружестве и воспитании детей. | **1ч** |  | | **04.04** | **был** |  |
| **27** | **Уважай старших- и ты старым будешь.** | **1ч** |  | | **11.04** | **Не был** |  |
| 28 | Человек без образования слеп. | **1ч** |  | | **18.04** | **Был** |  |
| **29** | Труд – всему отец. | **1ч** |  | | **25.04** | **Не был** |  |
| **30** | Сто друзей у тебя – мало друзей у тебя; Враг у тебя один- много врагов у тебя. | **1ч** |  | | **16.05** |  |  |
| **31** | Если враг не знает стыда то путь знает страх. | **1ч** |  | | **23.05** |  |  |
| **32** | Пословицы и поговорки | **1ч** |  | |  |  |  |
| **33** | Обобщающий урок | **1ч** |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |