

**Рабочая программа курса «Обществознание»**

**5 класс**

**2018-2019 уч.г.**

**Учитель Нукаева Тойбике Магомедовна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Обществознание» предназначена для учащихся 5-х классов. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы» .- М.: Просвещение, 2011.в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебника Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012 и рабочей тетрадиОбществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В  - М.; Просвещение, 2012

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

**Описание места учебного предмета**

Изучение предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

**Личностными** **результатами** формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных  традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**изучения обществознания проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными результатами**освоения содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Содержание тем учебного предмета**

**Организационный модуль (1 ч).**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум (2 ч)**

**Тема 2. Семья. (3 ч).**Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум 2 ч**

**Тема 3. Школа (5 ч).**Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Практикум 1 ч**

**Тема 4.** **Труд (4ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум 2 ч**

**Тема 5. Родина (8 ч).**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум1 ч**

**Итоговый модуль (1 ч).**Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Темы проектов:**

1. Кто на кого похож.

2. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

3. Мое хобби.

4. Роль техники в быту.

5. Экономия семейных ресурсов.

6. Наш класс.

7. Народные умельцы.

8. Творчество в науке.

9. Моя малая Родина.

10. Государственные символы России.

11. Мой герб.

12. Я - гражданин.

13. Обычаи народов России.

14.Мы – многонациональный народ.

15. Русский язык - язык межнационального общения.

16. Моя семья

17. Моя родословная

18. Мой герб

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |  | **план** | **факт** | |
| **1.** | **Вводный урок** | 1 | Знакомство с кур-сом «Общество-знание». Структу-ра, особенности ме-тодическогоаппа-рата учебника. | **Познавательные:**извлекать информацию из текста**Коммуникативные:**выска-зывать свое мнение, ра-ботать в группах  **Регулятивные:**составлять план своих действий | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. | | Работа с текстом учеб-ника, вводная беседа, фронтальная и инди-видуальная работа. | 06.09 |  | |
| **Глава 1. Человек (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| **2-3.** | *Загадки человека* | 2 | Цели и ценность человеческой жиз-ни. Природа чело-века. Человек – би-ологическоесущес-тво. Отличие чело-века от животных наследственность. | **Познавательные:**раскры-вать на конкретных при-мерах цели и ценность чело-веческой жизни. Характери-зовать и конкретизировать конкретными примерами би-ологическое и социальное в природе человека. Сравни-вать свойства человека и животных. Определять нез-накомые слова и находить их значение.  **Коммуникативные:**зада-вать вопросы, необходимые для организации собствен-ной деятельности  **Регулятивные:**составлять план своего ответа на воп-рос. Выделять основные смысловые части текста. Са-мостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров дей-ствия в новом учебном мате-риале. | Уважение к личнос-ти и её достоинству | Фронтальная и инди-видуальная беседа.  Работа с текстом уч-ебника по заданиям;  Выполнение проблем-ных заданий  Моделирование ситуа-ций и их анализ. | | 13.09  20.09 |  | |
| **4-5.** | *Отрочество – особая пора жиз-ни* | 2 | Отрочество – осо-бая пора жизни. Особенности под-ростковоговозрас-та. Размышления подростка о буду-щем. Самостоя-тельность – показа-тель взрослости. | **Познавательные:**описы-вать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах зна-чение самостоятельности как показателя взрослости  **Коммуникативные:**зада-вать вопросы, необходимые для организации собствен-ной деятельности  **Регулятивные:**самостоя-тельно анализировать усло-вия достижения цели на ос-нове учёта выделенных учи-телем ориентиров действия в новом учебном материале. | Готовность и спо-собность к выпол-нению моральных норм в отношении взрослых и сверст-ников в школе, до-ма, во внеучебных видах деятельности | Работа с текстом учеб-ника по заданиям  Выполнение проблем-ных заданий и модели-рование ситуаций, и их анализ.  Выполнение заданий по рабочей тетради.  Индивидуальные пре-зентации учащихся по теме «Человек – лич-ность». | | 27.09  04.10 |  | |
| **6.** | **Практикум по теме «Человек**» 11.10 | | | | | | | | | |
| **Глава 2. Семья (7 ч)** | | | | | | | | | |  |
| **7-8.** | *Семья и семей-ные отношения* | 2 | Семья и семенные отношения. Семья под защитой госу-дарства. Семейный кодекс. Виды се-мей. Отношения между поколени-ями. Семейные ценности и нормы. | **Познавательные:**показы-вать на конкретных приме-рах меры государственной поддержки семьи. Сравни-ватьдвухпоколенные и трехпоколенные семьи. Ис-следовать несложные прак-тические ситуации, связан-ные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических перио-дов.  **Коммуникативные:**выра-жать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точ-ку зрения, спорить и отс-таивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  **Регулятивные:**целеполага-ние, включая постановку но-вых целей, преобразование практической задачи в поз-навательную | Уважение к ценнос-тям семьи, призна-ние ценности здо-ровья, своего и дру-гих людей, опти-мизм в восприятии мира. Умение само-стоятельноконтро-лировать своё вре-мя и управлять им | Беседа Комментированное чтение параграфа  Выполнение заданий по учебнику и в рабо-чей тетради,  Моделирование ситуа-ций и их анализ.  Составить семейный бюджет.  Заполнение таблицы | | 18.10  25.10 |  | |
| **9-10.** | *Семейное хозяй-ство* | 2 | Семейное хозяй-ство. Забота и вос-питание в семье. Распределение обя-занностей. Обязан-ности подростка. Рациональное веде-ние хозяйства. | **Познавательные:**характе-ризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городс-кого и сельского жителя.  Описывать собственные об-язанности в ведении семей-ного хозяйства.  **Коммуникативные:**выра-жать собственную точку зрения на значение семьи.  Аргументировать свою точ-ку зрения, спорить и отста-ивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  **Регулятивные:**целеполага-ние, включая постановку но-вых целей, преобразование практической задачи в поз-навательную | Уважение к цен-ностям семьи, приз-нание ценности здоровья, своего и других людей, оп-тимизм в восприя-тии мира. Умение самостоятельно контролировать своё время и уп-равлять им | Беседа  Составить семейный бюджет  Работа с текстом учеб-ника  Выполнение заданий в рабочей тетради  Заполнение таблицы | | 15.11  22.11 |  | |
| **11-12.** | *Свободное время* | 2 | Свободное время Занятия физкуль-турой и спортом  Телевизор и ком-пьютер. Увлечения человека. Значи-мость здорового образа жизни. | **Познавательные:**исследо-вать несложные практичес-кие ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Опи-сывать и оценивать собс-твенные увлечения в кон-тексте возможностей лич-ностного развития. Характе-ризовать значимость здоро-вого образа жизни.  **Коммуникативные:**выра-жать собственную точку зрения на значение семьи.  Аргументировать свою точ-ку зрения, спорить и от-стаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  **Регулятивные:**целеполага-ние, включая постановку но-вых целей, преобразование практической задачи в поз-навательную | Уважение к ценнос-тям семьи, призна-ние ценности здо-ровья, своего и дру-гих людей, опти-мизм в восприятии мира. Умение само-стоятельноконтро-лировать своё вре-мя и управлять им | Работа с текстом учеб-ника  Выполнение познава-тельных заданий в ра-бочей тетради  Составление таблицы «Хобби: причины воз-никновения, виды». | | 29.11  06.12 |  | |
| **13.** | **Практикум по теме «Семья**» 13 .12 | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Школа (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| **14-15.** | *Образование в жизни человека* | 2 | Роль образования в жизни человека. Значение образова-ния для общества. Ступени школьно-го образования. | **Познавательные:**исследо-вать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать сту-пени школьного образова-ния.  **Коммуникативные:**орга-низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаи-модействия; планировать общие способы работы  **Регулятвные:**оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Оценивать собственное уме-ние общаться с одноклас-сниками и друзьями. | Готовность и спо-собность к участию в школьном само-управлении в пре-делах возрастных компетенций. Го-товность и способ-ность к выполне-нию норм и требо-ваний школьной жизни, прав и обя-занностей ученика. | Работа с текстом учеб-ника  Выполнение заданий учебника и в рабочей тетради  Индивидуальная и фронтальная работа  Моделирование ситу-аций и их анализ  Выставка рисунков из истории школы и об-разования  Выставка рисунков из истории школы и об-разования | | 20.12  27.12 |  | |
| **16-17.** | *Образование и самообразование* | 2 | Образование и са-мообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. | **Познавательные:**характе-ризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художес-твенных произведений, вы-являть позитивные резуль-таты учения. С опорой на конкретные примеры харак-теризовать значение само-образования для человека.  **Коммуникативные:**орга-низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаи-модействия; планировать общие способы работы  **Регулятивные:**оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Оценивать собственное уме-ние общаться с одноклас-сниками и друзьями | Готовность и спо-собность к участию в школьном само-управлении в пре-делах возрастных компетенций (де-журство в школе и классе, участие в детских и моло-дёжных обществен-ных организациях, школьных и вне-школьных меропри-ятиях). Готовность и способность к вы-полнению норм и требований школь-ной жизни, прав и обязанностей уче-ника | Беседа  Работа с текстом учеб-ника  Выполнение заданий в рабочей тетради  Сочинение «Век живи-век учись» | | 09.01  17.01 |  | |
| **18-19.** | *Одноклассники, сверстники, дру-зья* | 2 | Отношения млад-шего подростка с одноклассниками, сверстниками, дру-зьями. Дружный класс. | **Познавательные:**исполь-зовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверст-никами, друзьями. Иллюст-рировать примерами зна-чимость товарищеской под-держки сверстников для че-ловека.  **Коммуникативные:**орга-низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаи-модействия; планировать общие способы работы  **Регулятивные:**оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Оценивать собственное уме-ние общаться с одноклас-сниками и друзьями. | Готовность и спо-собность к участию в школьном само-управлении в пре-делах возрастных компетенций. Го-товность и способ-ность к выполне-нию норм и требо-ваний школьной жизни, прав и обя-занностей ученика. | Моделирование ситуа-ций и их анализ  Беседа  Работа с текстом учеб-ника  Выполнение заданий в рабочей тетради | | 24.01  31.01 |  | |
| **20.** | **Практикум по теме «Школа»** 07.02 | | | | | | | | | |
| **Глава 4. Труд (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| **21-22.** | *Труд – основа жизни* | 2 | Труд – основа жиз-ни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие бла-гополучиячелове-ка. Благотворитель-ность и меценатс-тво. | **Познавательные:**объяс-нять значение трудовой дея-тельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как од-ного из основных видов дея-тельности человека. Разли-чать материальную и мо-ральную оценку труда. При-водить примеры благотво-рительности и меценатства.  **Коммуникативные:**опре-делять собственное отноше-ние к различным средствам достижения успеха в труда.  Адекватно использовать речь для планирования и ре-гуляции своей деятельности  **Регулятивные:**устанавли-вать целевые приоритеты.  Умение прилагать волевые усилия и преодолевать труд-ности и препятствия на пути достижения целей | Потребность в участии в общест-венной жизни бли-жайшегосоциаль-ного окружения, общественно полез-ной деятельности | Беседа  Работа с текстом учеб-ника  Выполнение заданий в рабочей тетради  Моделирование ситуа-ций и их анализ.  Фотовыставка «Про-фессии наших роди-телей» | | 14.02  21.02 |  | |
| **23-24.** | *Труд и творчес-тво* | 2 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Твор-ческий труд. Твор-чество в искусстве | **Познавательные:**различать творчество и ремесло. Рас-крывать признаки мастер-ства на примерах творений известных мастеров.  **Коммуникативные:**опре-делятьсобственное отно-шение к различным сред-ствам достижения успеха в труда. Адекватно использо-вать речь для планирования и регуляции своей деятель-ности  **Регулятивные:**устанавли-вать целевые приоритеты. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать труд-ности и препятствия на пути достижения целей | Потребность в уч-астии в обществен-ной жизни ближай-шего социального окружения, общес-твенно полезной де-ятельности | Работа с текстом учеб-ника.  Работа с репродукции-ями картин.  Выполнение заданий в рабочей тетради  Выставка работ уча-щихся, выполненных на уроках технологии. | | 28.02 |  | |
| **25.** | **Практикум по теме «Труд**» 07.03 | | | | | | | | | |
| **Глава 5. Родина (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| **26-27.** | *Наша Родина – Россия* | 2 | Наша Родина – Рос-сия, Российская Федерация. Субъ-екты Федерации. Многонациональ-ное государство. Русский язык – го-сударственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | **Познавательные:**представ-ление о территории и гра-ницах России. Образ соци-ально-политического уст-ройства — представление о государственной организа-ции России, знание государ-ственной символики (герб, флаг, гимн), знание государ-ственных праздников. Зна-ние о своей этнической при-надлежности, освоение на-циональных ценностей, тра-диций, культуры, знание о народах и этнических груп-пах России  **Коммуникативные:**зада-вать вопросы, необходимые для организации собствен-ной деятельности и сотруд-ничества с партнёром. Адек-ватно использовать речевые средства для решения раз-личных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекст-ное высказывание  **Регулятивные:**устанавли-вать целевые приоритеты. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практичес-кой задачи в познаватель-ную | Знание о своей эт-ническойпринад-лежности, освоение национальных цен-ностей, традиций, культуры, знание о народах и этничес-ких группах России | Решение познаватель-ных задач  Работа с текстом учеб-ника  Выполнение заданий по рабочей тетради. | | 14.03  21.03 |  | |
| **28-29.** | *Государственные символы России* | 2 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Исто-риягосударствен-ных символов. Москва – столица России. | **Познавательные:**описы-вать основные государст-венные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использо-вать дополнительные источ-ники информации для созда-ния коротких информацион-ных материалов, посвящен-ных государственным сим-волам России.  **Коммуникативные:**зада-вать вопросы, необходимые для организации собствен-ной деятельности и сотруд-ничества с партнёром. Адек-ватно использовать речевые средства для решения раз-личных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекст-ное высказывание  **Регулятивные:**устанавли-вать целевые приоритеты.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практичес-кой задачи в познаватель-ную | Представление о территории и гра-ницах России. Образ социально-политического уст-ройства — предс-тавление о государ-ственнойорганиза-ции России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. Знание о своей этнической принадлежности, освоение нацио-нальных ценностей, традиций, культу-ры, знание о наро-дах и этнических группах России | Работа с текстом учеб-ника, с иллюстрация-ми.  Выполнение заданий по рабочей тетради.  Составлять собствен-ные информационные материалы о Москве – столице России | | 04.04  11.04 |  | |
| **30-31.** | *Гражданин Рос-сии* | 2 | Гражданин – Оте-чества достойный сын. Права граждан России. Обязаннос-ти граждан. Граж-данственность. Юные граждане России: какие пра-ва человек получа-ет от рождения. | **Познавательнаые:**объяс-нять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязан-ности граждан РФ. Приво-дить примеры добросо-вестного выполнения граж-данских обязанностей. При  водить примеры и давать оценку проявлениям граж-данственности, представлен-ным в СМИ.  **Коммуникативные:**зада-вать вопросы, необходимые для организации собствен-ной деятельности и сотруд-ничества с партнёром. Адек-ватно использовать речевые средства для решения раз-личных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекст-ное высказывание | Представление о территории и гра-ницах России. Об-раз социально-по-литического уст-ройства — предс-тавление о госу-дарственной орга-низации России, знание государст-венной символики (герб, флаг, гимн), знание государст-венных праздников.  Знание о своей эт-ническойпринад-лежности, освоение национальных цен-ностей, традиций, культуры, знание о народах и этничес-ких группах России | Работа с текстом учеб-ника, с иллюстрации-ями  Выполнение заданий по рабочей тетради  Фронтальная и инди-видуальная формы ра-боты.  Комментированное чтение. | | 18.04  25.04 |  | |
| **32-33.** | *Мы – многонаци-ональный народ* | 2 | Россия – многона-циональноегосу-дарство. Нацио-нальностьчелове-ка. Народы России – одна семья. Мно-гонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Познавательные:**характе-ризовать и конкретизиро-вать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общест-ва проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.  **Регулятивные:**устанавли-вать целевые приоритеты.Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практичес-кой задачи в познава-тельную | Представление о территории и гра-ницах России. Об-раз социально-по-литического уст-ройства — предс-тавление о государ-ственнойорганиза-ции России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. Знание о своей этнической принадлежности, освоение нацио-нальных ценностей, традиций, культу-ры, знание о наро-дах и этнических группах России | Индивидуальная и фронтальная работа.  Тренинг.  Работа с текстом учеб-ника.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | | 16.05  23.05 |  | |
| **34.** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Осуществлять вза-имный контроль и оказывать в сотруд-ничественеобходи-муювзаимопо-мощь. Осуществ-лять взаимный кон-троль и оказывать в сотрудничестве не-обходимую взаимо-помощь | **Познавательные:**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных свя-зей. **Коммуникативные:**осу-ществлять взаимный конт-роль и оказывать в сот-рудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные:**осущест-влять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный конт-роль на уровне произволь-ного внимания | Устойчивый позна-вательный интерес и становление смыслообразующей функции познава-тельного мотива. | Индивидуальные выс-тупления учащихся с защитой своих проек-тов | | 30.05 |  | |