

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Класс: 1а

Учитель Доюнова А.А.

2018-2019 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для первого класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике,  программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2014.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познанияспособствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

    На изучение математики отводится  4 ч в неделю.  В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса**

      Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-  положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 - понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0.  (27 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» 

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.  (56 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений **.**Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения**  
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.   
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация 13 ч.**

 Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Числа от 1 до 20. Сложение  и вычитание 24 ч.**

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание**

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми   
Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | **Тема**  **урока** | | | **Кол-во часов** | | **Форма занятий** | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | **Планируемые предметные результаты** | | |
|  |  | | | |  | | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | | | 7 | | | |  | | |  | | |
| 1 | **3.09** | | | |  | | Счет предметов. | | |  | | | | Познавательная игра | | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | |
| 2 | 4.09 | | | |  | | Пространственные представления. | | |  | | | | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | | |
| 3 | |  | | | 5.09 |  | | |  | Временные представления. |  |  | | | |  | Познавательная игра | |  |
| 4 | 6.09 | | | |  | | Столько же. Больше. Меньше. | | |  | | | | Познавательная игра | | | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | | |
| 5 | **10.09** | | | |  | | На сколько больше?  На сколько меньше? | | |  | | | | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | | |
| 6 | **11.09** | | | |  | | На сколько больше?  На сколько меньше? | | |  | | | | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | |
| 7 | 12.09 | | | |  | | Странички для любознательных.  Повторение изученного. | | |  | | | | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | | |
|  |  | | | |  | | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | | | 27 | | |  | | | |  | | |
| 8 | 13.09 | | | |  | | Много. Один. Письмо цифры 1. | | |  | | | практикум с элементами игры | | | | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | | |
| 9 | 17.09 | | | |  | | Числа и цифра 2. | | |  | | | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | | |
| 10 | **18.09** | | | |  | | Число и цифра 3. | | |  | | | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | |
| 11 | **19.09** | | | |  | | Знаки +, –, =. | | |  | | | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | |
| 12 | **20.09** | | | |  | | Число и цифра 4. | | |  | | | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | |
| 13 | 24.09 | | | |  | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | |  | | | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | |
| 14 | 25.09 | | | |  | | Число и цифра 5. | | |  | | | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | | |
| 15 | 26.09 | | | |  | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | |  | | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | |
| 16 | **27.09** | | | |  | | Странички для любознательных. | | |  | | | .  .  практикум с элементами игры | | | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | |
| 17 | **1.10** | | | |  | | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок.Луч. | | |  | | | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | |
| 18 | **2.10** | | | |  | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | |  | | | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | | |
| 19 | 3.10 | | | |  | | Закрепление. | | |  | | | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | | |
| 20 | 4.10 | | | |  | | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | | |  | | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | |
| 21 | 8.10 | | | |  | | Равенство.  Неравенство. | | |  | | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | |
| 22 | 9.10 | | | |  | | Многоугольник. | | |  | | |  | | | | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | | |
| 23 | 10.10 | | | |  | | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | |  | | | практикум с элементами игры | | | | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | |
| 24 | 11.10 | | | |  | | Закрепление. Письмо цифры 7. | | |  | | | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | |
| 25 | 15.10 | | | |  | | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | | |  | | | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | |
| 26 | **16.10** | | | |  | | Закрепление. Письмо цифры 9. | | |  | | | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | |
| 27 | 17.10 | | | |  | | Число 10. Запись числа 10. | | |  | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | |
| 28 | 18.10 | | | |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | |  | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | |
| 29 | 22.10 | | | |  | | Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | |  | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | |
| 30 | 23.10 | | | |  | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | |  | | | практикум с элементами игры | | | | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | |
| 31 | 24.10 | | | |  | | Увеличить на (\_\_)  Уменьшить на (\_\_) | | |
| 32 | 25.10 | | | |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | |  | | | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | | |
| 33 | 29.10 | | | |  | | Сложение и вычитание с числом 0.  Странички для любознательных. | | |  | | | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | |
| 34 | 30.10 | | | |  | | Что узнали. Чему научились. | | |
|  | | |  | |  | | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | | | 56 | | |  | | |
| 35. | | | 31.10  2 ч. | |  | | Сложение и вычитание вида +1, – 1. Знаки +, –, =. | | |  | | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | |
| 36. | | |  | |  | | Сложение и вычитание вида  – 1 –1, +1+1. | | |  | | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | |
| 37. | | |  | |  | | Сложение и вычитание вида +2, –2. | | |  | | | практикум с элементами игры | | | | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | | |
| 38. | | |  | |  | | Слагаемые.  Сумма. | | |  | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | |
| 39. | | |  | |  | | Задача. | | |  | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 40. | | |  | |  | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | |  | | | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных  текстов. | | |
| 41. | | |  | |  | | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | |  | | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | |
| 42. | | |  | |  | | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | | |  | | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | |
| 43. | | |  | |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | |  | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 44. | | |  | |  | | Странички для любознательных.  Закрепление. Решение задач. | | |  | | | практикум с элементами игры | | | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | |
| 45. | | |  | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | |  | | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | |
| 46. | | |  | |  | | Странички для любознательных. | | |  | | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | |
| 47. | | |  | |  | | Сложение и вычитание вида +3, –3. | | |  | | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | |
| 48. | | |  | |  | | Прибавление и вычитание числа 3 | | |  | | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | |
| 49. | | |  | |  | | Закрепление.  Сравнение длин отрезков | | |  | | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | |
| 50. | | |  | |  | | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | | |  | | | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | |
| 51. | | |  | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 3 | | |  | | | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | |
| 52. | | |  | |  | | Решение задач. | | |  | | | практикум с элементами игры | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 53. | | |  | |  | | Решение задач. | | |  | | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | |
| 54. | | |  | |  | | Странички для любознательных. | | |  | | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | |
| 55. | | |  | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | |  | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | |
| 56. | | |  | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | |  | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | |
| 57. | | |  | |  | | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | | |  | | | **кз** | | | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | |
| 58. | | |  | |  | | **Работа над ошибками** | | |  | | |  | | | |  | | |
| 59. | | |  | |  | | Закрепление | | |
| 60. | | |  | |  | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | | |  | | | .  практикум с элементами игры  Урок сказка | | | |  | | |
| 61. | | | **3 ч.** | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | |  | | | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | |
| 62. | | |  | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | |  | | | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | |
| 63 | | |  | |  | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | |  | | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | |
| 64 | | |  | |  | | Сложение и вычитание вида + 4. | | |  | | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | | |
| Закрепление изученного | | |
| 65 | | |  | |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | |  | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 66 | | |  | |  | | Решение задач. | | |  | | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | |
| 67 | | |  | |  | | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | |  | | | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | |
| 68 | | |  | |  | | Закрепление.  Решение задач. | | |  | | | Занятие- практикум с элементами игры | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 69 | | |  | |  | | Перестановка  слагаемых. | | |  | | | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | | |
| 70 | | |  | |  | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | |  | | | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | |
| 71 | | |  | |  | | Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | |  | | | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | |
| 72 | | |  | |  | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | |  | | | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | |
| 73 | | |  | |  | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | |  | | | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | |
| 74 | | |  | |  | | Повторение  изученного. | | |  | | | .урок-сказка | | | | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | |
| 75 | | |  | |  | | Странички для любознательных. | | |  | | |  | | | | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | |
| 76 | | |  | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | |  | | | .  Занятие- практикум с элементами игры | | | | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | |
| 77 | | |  | |  | | Закрепление. Проверка знаний. | | |  | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | |
| 78 | | |  | |  | | Связь между  суммой и слагаемыми. | | |  | | | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | |
| 79 | | |  | |  | | Решение задач. | | |  | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 80 | | |  | | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | | |  | | | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | |
| 81 | | |  | | |  | Прием вычитания в случаях вида  6 – □ , 7 – □ . | | |  | | | Занятие- практикум с элементами игры | | | | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | |
| 82 | | |  | | |  | Закрепление приема вычитания в случаях вида  6 – □ , 7 – □ . | | |
| 83 | | |  | | |  | Прием вычитания в случаях вида  8 – □, 9 – □. | | |  | | |  | | | | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | |
| 84 | | |  | | |  | Закрепление приема вычитания в случаях вида  8 – □, 9 – □..  Решение задач. | | |  | | | Познавательная игра | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | |
| 85 | | |  | | |  | Прием вычитания в случаях вида 10 – □. | | |  | | | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. | | |
| 86 | | |  | | |  | Килограмм. | | |  | | | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | |
| 87 | | |  | | |  | Литр. | | |  | | | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | | |
| 88 | | |  | | |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | |  | | |  | | | | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | |
| 89 | | |  | | |  | Проверочная работа. | | |  | | | **кз** | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | |
| 90 | | |  | | |  | Анализ резуль-татов. Работа над ошибками. | | |
|  | | |  | | |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | | | 13 | | |  | | | |  | | |
| 91 | | |  | | |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | | |  | | |  | | | | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | |
| 92 | | |  | | |  | Образование чисел второго десятка. | | |  | | | .  Занятие- практикум с элементами игры | | | | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго  десятка. | | |
| 93 | | |  | | |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | | |  | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | | |
| 94 | | | 4 ч. | | |  | Дециметр. | | |  | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. | | |
| 95 | | |  | | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | |  | | | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | | |
| 96 | | |  | | |  | Закрепление. | | |  | | |  | | | | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. | | |
| 97 | | |  | | |  | Странички для любознательных. | | |  | | |  | | | | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию  задачи. | | |
| 98 | | |  | | |  | Контроль и учет знаний. | | |  | | | Контроль и оценка своей работы. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | |
| 99 | |  | | | |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | |  | | | Интеллектуальный марафон | | | | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | | |
| 100 | |  | | | |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | |  | | | Занятие- практикум с элементами игры | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | | |
| 101 | |  | | | |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | |
| 102 | |  | | | |  | Ознакомление с задачей в два действия. | | |  | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
| 103 | |  | | | |  | Составная задача. | | |  | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | |
|  | |  | | | |  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | | | 24 | | |  | | | |  | | |
| 104 | |  | | | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | |  | | | Занятие- практикум с элементами игры | | | | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | | |
| 105 | |  | | | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2,  □+3. | | |  | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | | |
| 106 | |  | | | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4. | | |  | | | . | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | | |
| 107 | |  | | | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5 | | |  | | | .  .  Занятие- практикум с элементами игры | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. | | |
| 108 | |  | | | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. | | |  | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | | |
| 109. | |  | | | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. | | |  | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | | |
| 110 | |  | | | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, \*+ 9. | | |  | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров. | | |
| 111 | |  | | | |  | Таблица  сложения. | | |  | | | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | |
| 112 | |  | | | |  | Таблица  сложения. | | |
| 113 | |  | | | |  | Странички для любознательных. | | |  | | | .  Урок-сказка | | | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | | |
| 114 | |  | | | |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | |  | | | **марафон** | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | |
| 115 | |  | | | |  | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | | |  | | |  | | | | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | | |
| 116 | |  | | | |  | Вычитание вида 11– □. | | |  | | | .  Занятие- практикум с элементами игры | | | | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | |
| 117 | |  | | | |  | Вычитание вида 12 – □. | | |  | | | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | | |
| 118 | |  | | | |  | Вычитание вида 13 – □. | | |  | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | | |
| 119 | |  | | | |  | Вычитание вида 14 – □. | | |  | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | |
| 120 | |  | | | |  | Вычитание вида 15 – □. | | |  | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав  числа 15. | | |
| 121 | |  | | | |  | Вычитание вида 16 – □. | | |  | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | | |
| 122 | |  | | | |  | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | | |  | | |  | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | | |
| 123 | |  | | | |  | Странички для любознательных. | | |  | | |  | | | | Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | | |
| 124 | |  | | | |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»*. | | |  | | |  | | | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | |
| 125 | |  | | | |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | | |  | | | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | |
| 126 | |  | | | |  | Анализ результатов. Работа над ошибками. | | |  | | |  | | | |  | | |
| 127 | |  | | | |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | |  | | | проект | | | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты  замеров. | | |
|  | |  | | | |  | **Итоговое повторение** | | | 5 | | |  | | | |  | | |
| 128 | |  | | | |  | **Итоговый**  **контроль.** | | |  | | | Итоговый контроль и проверка знаний. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | | |
| 129 | |  | | | |  | **Работа над ошибками** | | |
| 130 | |  | | | |  | Закрепление изученного. | | |  | | | **Урок-сказка** | | | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | |
| 131-132 | |  | | | |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | | |  | | | . | | | | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | |