

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Класс: 3а

**Учитель Амангулова Эртувган Копушевна**

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 года), на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степано­вым математика. 1—4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­мелей начального математического образования:

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос-  
владения несложными математическими методами познания окружающего мира( умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­нее отношения);

• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;

• развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за  
счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретический положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.):

* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмет ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Место предмета в учебном плане**

В начальной школе рабочая программа по математике рассчитана 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, раз­мера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприя­тия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элемен­тами математической логики позволяет ученику совершенство­вать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-1)\*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание** (продолжение) (8 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

* Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

* Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
* Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
* Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество npeдметов, расход ткани на все предметы.
* Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
* Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
* Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -
* Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
* Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
* Текстовые задачи в три действия.
* Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
* Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
* Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

* Ум**но**жение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приём умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.
* Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
* Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.
* Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
* Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
* При**ёмы** нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
* Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

* Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение иуменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

* Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
* Письменные приемы сложения и вычитания.
* Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

* Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. :Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

* Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в  
  пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.  
   Решение уравнений.  
   Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 8ч. | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО - 8ч.  **Арифметические действия**.  (Устные и письменные приемы сложения и вычитания**. 2 часа** Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании **3 час.)**  **Геометрические фигуры.**  (Обозначение геометрических фигур буквами**) 1 час.**  **Работа с информацией.** *(Задания логического и поискового характера)* ***1 час.***  ***Повторение пройденного****: Что узнали? Чему научились?* ***1 час****.* | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 28 Ч. | | |
| Повторение - 5ч.  **Числа.** (Четные и нечетные числа)  **Величины.** (Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. 3ч. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.11ч. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)  **Арифметические действия**.  (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида *a*: *а, 0 : а* *при а ≠ 0*)  **Текстовые задачи.**(Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. *Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле)*  **Геометрические фигуры.** (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля)  **Геометрические величины.** (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника)  **Работа с информацией.** (*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера.* Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, … то».)* | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*  ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.*  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.*  ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.*  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы. | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Табличное умножение и деление** (продолжение) (28 ч) | | |
| * **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)** * Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч) * Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Едини­цы площади: квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч) Умножение на 1 и на 0. Деление вида *а : а,* О : *а* при *а Ф* О (2 ч) * Текстовые задачи в три действия (3 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля (2 ч) * **Доли (11ч)** * Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Обра­зование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч) Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч) * *«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчёты; изобра­жение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логиче­скими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части (3 ч) Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* (2 ч) * Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои до­стижения»* (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учёт знаний **(1ч)** | * **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. * **Умножать** числа на ! и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. * **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. * **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. * Находить долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. * **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы. * **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 27 ч. | | |
| **Арифметические действия**. (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением . Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными)  **Текстовые задачи.** (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального)  **Работа с информацией.** (*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не … ,то…», «если не …, то не…»;* задания на преобразование геометрических фигур*)* | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.* ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.*  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи. | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ 13ч. | | |
| **Числа.** (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.  Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе)  **Величины.** (Единицы массы — килограмм, грамм)  **Арифметические действия**.  (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых)  **Работа с информацией.** (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты) | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или  **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 10ч. | | |
| **Арифметические действия**.  (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7,  300 : 6 и  др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания) **Геометрические фигуры.** **.** (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний)  **Работа с информацией.** (*Задания творческого и поискового характера)* | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 12ч. | | |
| **Приемы устных вычислений – 4ч.**  Арифметические действия.  (Приемы устного умножения и деления - **3ч**. **Геометрические фигуры**(Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) – **1ч.**  Прием письменного умножения  и деления на однозначное число – **8ч.**  **Работа с информацией.** (Знакомство с калькулятором) – 1ч.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 1ч. | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.*  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  ***Находить*** *их в более сложных фигурах*  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор. | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 6ч. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Тесты** | **Контрольные**  **работы** | **Математические**  **диктанты** | **Проверочные**  **работы** | **Диагностиче­ские**  **работы** |
| **1** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч |  |  |  | 1 | 1 |
| **2** | Табличное умножение и деление | 28 ч | 1 | 2 | 2 | 3 |  |
| **3** | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| **4** | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| **5** | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| **6** | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **7** | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16ч |  | 1 | 1 | 2 |  |
| **8** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* | 6ч | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **136 ч** | **6** | **10** | **8** | **11** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Содержание** | | | **Кол-во**  **часов** | | **Планируемые**  **результаты** | | | | **Форма занятий** | | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **ПО ПЛАНУ** | | | | | | **ПО ФАКТУ** |
|  |
| 1-2 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  **9ч** |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| ПОВТОРЕНИЕ. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ. УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ. | | | *2* | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100.  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.  *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | | | *Урок повторения и обобщения* | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 3 |  | Выражение с переменной. | | | 1 | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 4-5 |  | Решение уравнений | | | 2 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  *3Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  Решение уравнений. | | | 1 | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.  *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 7 |  | ***Странички для любознательных*** | | | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **8** |  | **Контрольная работа «Повторение :сложение и вычитание»** | | | **1** | | Учащиеся научаться применять полученные знания, умения, навыки на практике. Работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат. | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **9** |  | **Анализ контрольной работы.** | | | **1** | | Учащиеся научатся понимать причины ошибок ,допущенных и в контрольной работе, и исправлять их, анализировать и делать выводы. | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **10** | **ЧИСЛА ОТ**  **1**  **ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**  **55ч** | Умножение. Связь умножения и сложения. | | | **1** | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.  *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | | | | *Урок введения в новую тему* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 11 |  | Чётные и нечётные числа. Связь между компонентами умножения. | | | 1 | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | | | | . *Урок повторения и обобщения.* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 12 |  | Таблица умножения и деления на 3. | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 13 |  | Решение задач с величинами: цена, количество и стоимость. | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 14 |  | Решение задач с понятиями: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | | | 1 | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 15-16-17 |  | Порядок выполнения действий. | | | 3 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | | | | *Урок-исследование* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 18 |  | Странички для любознательных.  Что узнали .Чему научились. | | | 1 | | Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | *Урок развития умений и*  *навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |  | | |
| 19 |  | ***Контрольная работа по теме « умножение и деление на 2 и на 3».*** | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Урок обобщения и систематизации* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 20 |  | Анализ кр.Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Анализ контрольной работы. | | | 1 | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.  *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 21 |  | Закрепление пройденного. | | | *1* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 22-23 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | *2* | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 24 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | *1* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 25 |  | Решение задач. | | | *1* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | | | | *Урок изучения нового материала* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 26 |  | Таблица умножения и деления с числом5 | | | *1* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 27-28 |  | Задачи на кратное сравнение.  Решение задач на кратное сравнение. | | | *2* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | |  | | |
| 29 |  | Решение задач. | | | *1* | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 30 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | | *1.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | . *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 31-32-33 |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | | | *3* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 34 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | *1* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок обобщения и систематизации* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 35 |  | Странички для любознательных» .наши проекты | | | *1* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 36 |  | Что узнали? Чему научились. | | | *1* | | *Учащиеся научаться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению .высказывать и аргументировать свою точку зрения.* | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 37  38 |  | Контрольная работа  ***Анализ контрольной работы.*** | | | ***1***  1 | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно *Урок изучения нового материала.* составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | | *Контроль знаний, умений и навыков*  *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 39-40 |  | Сравнение площадей. | | | *2* | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | | | *Урок введения в новую тему*  . | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 41 |  | Квадратный сантиметр | | | *1* | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.  *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | **42**  **43** |  | Площадь прямоугольника  Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | | **1**  **1** | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задач  Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).  Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок изучения нового материала.*  *Урок изучения нового материала* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | Площадь. Единицы площади. Сравнение площади. | | |
| **44** |  | Закрепление изученного | | | **1** | | Учащиеся научаться пользоваться таблицей умножения и деления. Решать задачи изученных видов, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности, слушать других и принимать иную точку зрения. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  |  | | |
| **4**5 |  |  | | | **1** | |  | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | Решение задач. | |  | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 46 |  | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | *1.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 47 |  | | Квадратный дециметр. | | *1* | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.  *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 48 |  | | Таблица  умножения. Закрепление. | | *1* | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 49 |  | | Закрепление изученного | | *1* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.  *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 50 |  | | Квадратный метр. | | *1.* | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.  *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 51 |  | | Закрепление | | *1* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.  *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 52 |  | | Страничка для любознательных. | | *.1* | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 53-54 |  | | Что узнали, чему научились.  Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».  Работа над ошибками.Что узнали, чему научились. | | *.2* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 55 |  | | Умножение на 1. | | *.1* | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 56 |  | | Умножение на 0. | | *1* | | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.  *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 57 |  | | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.Деление нуля на число. | | *.1* | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 58 |  | | Закрепление. | | *1* | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |
|  |  | |  | | *.* | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 59 |  | | ***Доли*** | | *1* | | .Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. | | | | . *Урок изучения нового материала* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 60 |  | | Окружность. Круг. | | *1* | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Называть и записывать доли. Находить долю числа.  *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | | | | . *Урок изучения нового материала* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 61 |  | | Диаметр окружности (круга).решение задач | | *1* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле.  *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | | | | *Урок изучения нового материала* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  |  | |  | |
| 62 |  | | Единицы времени. | | *1* | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.  *Называть* единицу измерения времени: сутки. | | | | *Урок изучения нового материала* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 63 |  | | Контрольная работа за первое полугодие | | *1* | | Учащиеся научатся применять на практике полученные знания,умения и навыки. Работать самостоятельно. И делать выводы. | | | | . *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 64 |  | | Анализ контрольной работы . Странички для любознательных. | | *1* | | Учащиеся научаться понимать причины ошибок ,допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Различать временные понятия (год,месяц,сутки) пользоваться таблицей умножения и деления., решать задачи на доли, выполнять задания логического характера. | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **65** | **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличное умножение**  **и деление**  **29ч** | Умножение и деление круглых чисел | | | **1** | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. |
| 66 |  | Деления вида 80 : 20. | | | *1* | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 67-68 |  | Умножение суммы на число. | | | *2* | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | | | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 69-70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  . | | | *.*  *2* | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | | | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| 71 |  | Решение задач. Закрепление. | | | *.1* | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 72-73 |  | Деление суммы на число. | | | *.2* | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |  | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  | | |  | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 74 |  | Деление двузначного числа на однозначное | | | *1* | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  | | | | | | . *Урок развития умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 75 |  | Связь между числами при делении. | | | *.2* | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Применять* навыки нахождения делимого и делителя |  | | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 76 |  | Проверка деления. Делимое, делитель. | | | *.1* | | . Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.  *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | | | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 77 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | | | *1* | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора.  *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | | | | | | | *урок изучения нового материала.* | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 78 |  | Проверка умножения делением. | | | *.1* | | . Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.  *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 79-80 |  | Решение уравнений  . | | | *.2*  *.* | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 81-82 |  | Закрепление изученного | | | *2* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.  *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 83 |  | ***Контрольная работа по теме « Внетабличное умножение и деление».*** | | | *1* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 84 |  | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. | | | *.1* | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.  *Применять* приём деления с остатком. | | | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 85-86-87 |  | Деление с остатком. | | | *3*  *.* | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.  *Применять* приём деления с остатком.  Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Применять* приём деления с остатком.  Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.  *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком | | | *1* | | .  Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 89 |  | *Случаи деления, когда делитель больше делимого.* | | | *1* | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 90 |  | Проверка деления с остатком | | | *1* | | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 91  92 |  | Что узнали. Чему научились?  Наши проекты. | | | *1*  *1* | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.  *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.  Учащиеся научаться работать с дополнительными источниками информации..работать в группах. | | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 93 |  | Контрольная работа по теме: « Деление с остатком». | | | *1* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **94** |  |  | | | **1** | | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.  *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | | | | | *Урок*  *изучения*  *нового материала.* | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | Анализ контрольной работы.  Устная нумерация чисел в пределах 1000. | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация 13ч** | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | |  | |
| 95 |  | Разряды счётных единиц. | | | *1.* | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.  *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 96 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | *.1* | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.  *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 97 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | *1* | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 98 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | *1* | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.  *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 99 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | *1* | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | . *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | | | *1* | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 101 |  | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»*** | | | *1* | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.  *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 102 |  | ***Работа над ошибками*** | | | *.2* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 103 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | *1* | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.  *Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых* | | | | | | *Комбинированный урок* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 104 |  | Единицы массы..Грамм | | | *2* | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их  *Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.* | | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **105-106** |  | | Закрепление изученного | | **1** | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы устных вычислений.  **4 четверть** | |
| **107** |  | | Анализ контрольной работы . приемы устных вычислений. | | **1** | | Учащиеся научаться понимать причины ошибок допущенных в контрольной работе, и исправлять их, выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, решать задачи изученных видов | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.12ч** | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | | | *1* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.  *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 108 |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | | | *.1* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 110 |  | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | | | *.1* | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 111 |  | Приёмы письменных вычислений. | | | *1* | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 112 |  | Алгоритм сложение трёхзначных чисел. | | | *1* | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 113 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | | *1* | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 114 |  | Виды треугольников. | | | *1* | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 115 |  | Закрепление Решение задач. ***Тест № 4 «Верно? Неверно?»*** | | | *1* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 116-117 |  | ***Что узнали . чему научились?*** | | | *2* | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 118 |  | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | | | *1* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | |
| 119 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**  **5ч** | Приёмы устных вычислений . анализ контрольной работы. | | *1* | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.  *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 120-121 |  | Приёмы устных вычислений | | *2* | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 122 |  | Виды треугольников. | | *1* | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 123 | . | . Закрепление. | | *1* | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.  *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | . *Комбинированный урок* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 124 | **Приемы письменных вычислений**  **13ч** | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | *1* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 125 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | | *1* | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 126-127 |  | Закрепление изученного. | | *2* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.  *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 128 |  | Приём письменного деления в пределах 1000 | | *.1* | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 129 |  | Алгоритм деления деления трехзначного числа на однозначное. | | *1* | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.  *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  *Выполнять* проверку деления. | | | *Урок изучения нового материала* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 130 |  | Проверка деления. | | *.1* | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 131 |  | Закрепление изученного. | | *1* | | Учащиеся научаться прогнозировать правильность выполнения действий, проверить правильность выполнения деления. Используя взаимосвязь умножения и деления, решать задачи изученных видов. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 132 |  | Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором. | | *1* | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 133 |  | Закрепление изученного. | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 134 |  | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | | *1* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 135 |  | Закрепление изученного. | | *1* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | *Урок обобщения и систематизации* | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 136 |  | **Обобщающий урок .Игра»По океану математике»** | | *1* | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. [↑](#endnote-ref-1)