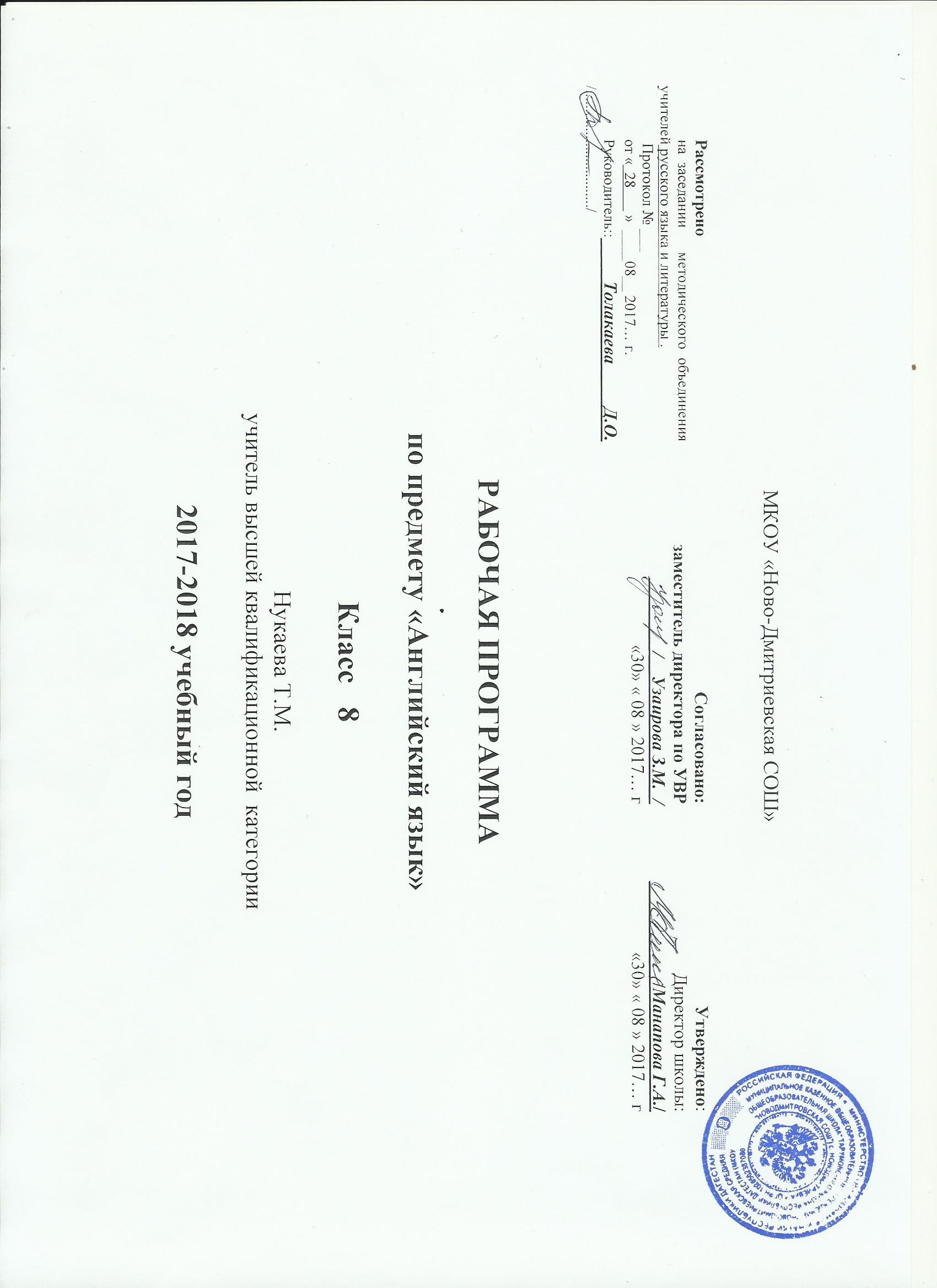
** Рабочая программа** **по английскому языку**

Класс 8

Учитель –Нукаева Тойбике Магомедовна

Количество часов102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

Административных контрольных уроков 2

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык:Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.

Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2008).

Программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю), в том числе, 4 часа на проведение контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

* *речевая компетенция —* развитие сформированных на базе начальной школы ком­муникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(А2 / Pre-Intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция —* овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими воз­можность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данно­го этапа;
* *социокультурная компетенция —*приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и го­товности использовать английский язык в реаль­ном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в услови­ях межкультурного общения посредством озна­комления с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвис­тическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* *компенсаторная компетенция —* развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;
* *учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения самостоятельно­го изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, че­рез интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства позна­ния, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Предметное содержание речи**

Содержание курса представлено в 4 разделах

**Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (27 часов)Социально-культурная сфера.** Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)

**Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час)Социально-культурная сфера.** Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

**Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов)Социально-культурная сфера.** Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортер (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

**Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа)Социально-культурная сфера.** Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

**Краткие требования к уровню подготовки учащихся на начало учебного года**

На начало учебного года ученики должны знать/понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений основные нормы речевого этикета, роль владения иностранными языками в современном мире. Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и характер, переписка, школьная жизнь, родная страна и зарубежные страны. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием, выборочным пониманием. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога:*

* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддер­жать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающе­го на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых груп­пах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; по­просить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять учас­тие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, ра­дость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложен­ной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопро­вождая высказывание эмоциональными и оценочными сужде­ниями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толе­рантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание собы­тий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);

— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного обще­ния, добиваться полного понимания путем переспроса; а также  
понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных рекламно- информацион­ных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмот­ровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: корот­кие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объяв­ления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысло­вые части;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языко­вую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочни­ком, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

* полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки (смыслового и структурного анализа отдель­ных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости для решения поставленной коммуни­кативной задачи.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксамиглаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise); существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility) прилагательных –in/im (impolite/informal), able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter)

**Критерии выставления оценок**

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник: Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010

2. Рабочая тетрадь: Биболетова М. З. EnjoyEnglish : рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010

3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса (MP3). – Обнинск: Титул 2010

4. Книга для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. – Обнинск: Титул. 2010

Календарно-тематическое планирование в 8 классе УМК “Enjoy English-8”

Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 3 часа в неделю.

*1 четверть (9 недель – 26часов)*

Мы живем на чудесной планете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | | Планируемые результаты | | | Формы учебной деятельности | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| план | | | | факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | После дождя приходит хорошая погода | У природы нет плохой погоды | | | - рассказывать о погоде в различных странах мира,  - поддерживать разгоаор о погоде,  - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду. | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;Р: Принимать и сохранять учебную задачу;*  *Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*  *П: осознанно строить устное речевое высказывание;*  *Р: Принимать и сохранять учебную задачу;* | | 04.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Типичная британская погода | | | 07.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Прогноз погоды | | | 08.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | До встречи в России | | | 11.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Мы- часть вселенной | Наша планета Земля | | | - слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,  - читать текст с извлечением основной информации. | | | *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.*  *П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание* | | 14.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | Что вы знаете о космосе? | | | 18.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Загадки вселенной | | | *К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* | | 21.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Кто там? | Что вы делали вчера? | | | - читать с детальным пониманием прочитанного,  - выражать и обосновывать свое отношение, | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* | | 22.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | У страха глаза велики | | | - составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время.  - пересказывать текст. | | | *Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | 25.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  | Пробы пера | | |  | | | *К: Устанавлива*ть взаимодействие с партнёром;  П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | | 28.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Изучение космоса | Знаменитые космонавты | | | - выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом,  - отвечать на вопросы. | | | *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.*  *.* | | 29.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | Стотакое Present Perfect и Present Perfect Continuous? | | | - читать текст, соотносить содержание текста с иллюстрациями. | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач* | | 02.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Путешествие в космос | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное*и второстепенное, главную идею текста | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 05.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 14 | | Земля – опасное место. | Стихийные бедствия | | | - читать текст с извлечением новой информации,  - уметь озаглавливать текст.  - вести беседу о стихийных бедствиях. | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение*  *контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | 06.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15  16 | |  | Сравни Past Simple и Past Continuous  Торнадо – это страшно | | |  | | | *К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  *Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.* | | 09.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | 12.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
| 17 | |  | Осторожно – угроза  стихийного бедствия! | | |  | | | *К: Устраивать эффективные групповые*  *рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать пр*оцесс и результат своей деятельности. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Шесть Робинзонов и их гитара. | Презентация | | | - читать текст с извлечением основной информации.  - пересказать текст. | | | *К: Выполнять коммуникативные*  *действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по*  *решению учебных и познавательных задач.*  *П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание* | | 16.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | Необитаемый остров | | |  | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | 17.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в от*ношении действий по  решению учебных и познавательных задач.  П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осознанно строить устное речевое высказывание. | |
| 20 | | Эта Земля – для тебя и меня. | Богатства планеты Земля | | | - написать сценарий фильма на основе фильма,  - написать рассказ о природных достопримечательностях.  - читать текст и озаглавить его.  - выражать свое отношение к прочитанному. | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | 19.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | |  | Прошедшие времена английского глагола | | |  | | | *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | 20.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | Природа в разных  уголках света | | |  | | | *К: Устанавливать взаимодействие с*  *партнёром;*  *Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*  *П: Самостоятельно проводить исследования.* | | 23.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | Контроль аудирования | | |  | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | 24.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | |
| 24 | |  | Контроль чтения | | |  | | | *П: Поиск и выделение необходимой информации;*  *рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных с*вязей при чтении текста. | | 26.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | Контроль говорения | | |  | | | **К:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно* | | 27.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | Контроль письма. Лексико-грамматический практикум. | | |  | | |  | | 30.10 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | *2 четверть (7 недель – 21 час)*  Лучший друг планеты Земля – ты. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Планете Земля нужен друг, не так ли? | | Как защитить нашу планету? | | | - читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавит текст,  - определять главную мысль диалога,  - выразить согласие – | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при*  *решении проблем; восполнение недостающих компонентов;.* | | | | | | 10.11 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |
| 2 | |  | | Проблемы экологии | | | - нарисовать плакат об экологических проблемах.  - описать, что хотелось бы изменить в родном городе. | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 13.11 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Защитим планету вместе! | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации* | | | | | | 16.11 | |  | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Условные предложения 2 и 3 типа. | | Если бы да кабы | | | - понимать условные предложения,  - выразить свое мнение. | | *К: устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов;*  *выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;* | | | | | | 17.11 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Что с нами не так? | | Что бы ты сделал, если…? | | | - читать текст с пониманием общего содержания,  - высказать свое мнение по содержанию,  - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале* | | | | | | 20.11 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Какой была наша | | | *К: Выполнять коммуникативные действия* | | | | | | 23.11 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | *Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.*  *П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | Читаем Джонатана Свифта | | |  | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;*  *Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и со*трудничества с партнером . | | | | | | 24.11 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать? | | Идеальный мир | | | - высказать свое мнение по вопросу переработки мусора,  - читать текст с пониманием основного содержания, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из текста.* | | | | | | 27.11 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | Откуда столько мусора? | | |  | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | 30.11 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Куда девать мусор? | | | *К: Учитывать разные мнения и стремиться к* | | | | | | 01.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | *координации различных позиций в сотрудничестве ;*  *.* | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Что можем мы сделать, чтобы спасти Землю? | | О проблемах экологии по радио | | | - озаглавить прочитанный текст,  - написать сценарий видеофильма о спасении Земли.  - составить и разыграть диал | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную*  *задачу;* | | | | | | 04.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | | Несколько шагов к чистой планете | | |  | | *К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *.*  *П: Анализ объектов с целью*  *выделения признаков;* | | | | | | 07.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | Ты тоже можешь сохранить планету | | |  | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;* | | | | | | 08.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | Фильм о защите  планеты Земля | | |  | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками,*  *выполняя разные социальные роли ;* | | | | | | 11.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Кинофестиваль | | | *К: Устраивать эффективные групповые* | | | | | | 14.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | документальных фильмов | | |  | | *рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | | Подготовка к контрольной работе | | |  | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;*  *Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*  *.* | | | | | | 15.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Контроль аудирования | | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы* | | | | | | 18.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Контроль чтения | | | *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.коммуникативную* | | | | | | 21.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Контроль говорения | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого и*ноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.  . | | | | | | 22.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Контроль письма. Лексико-грамматический практикум | | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.*  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ,* | | | | | | 25.12 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Проект: «Проблемы окружающей среды» | | | *П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.* | | | | | | 28.12  29.12 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | *3 четверть (11 недель – 33 часа)*  *Средства массовой информации: хорошо или плохо?* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | *К: Выполнять коммуникативные действия*  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на*слух, читать и  писать, каков его уровень в освоении | | | | |
| 1 | Что такое СМИ? | | | Виды СМИ | | | Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал.  - выразить свое отношение к СМИ,  - читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение. | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание* | | | | | | 11.01 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2 | Радио и телевиденье | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 12.01 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3 | Пробуемся на роль радиоведущего | | | *П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.* | | | | | | 15.01 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4 | Песня о радио | | | *.*  *П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 16.01 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что ты думаешь о телевидении? | | | Новый год у телевизора | | | - читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план.  - выразить свою точку зрения,  - составить мини-словарь жанров телепередач. | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* | | | | | | 18.01 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | Телевидение | | | *П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от*  *ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.*  . | | | | | | 19.01 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ты любишь телевикторины? | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 22.01 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | Почувствуй себя корреспондентом | | | *П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 25.01 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | Ты читаешь газеты по воскресеньям? | | | Периодика в нашей жизни | | | - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменятся мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет.  - уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания. | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;* | | | | | | 26.01 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | | | *К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* | | | | | | 29.01 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | Учимся писать статьи | | | *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | 01.02 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Скромность – это хорошо? | | | *П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 02.02 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Опасно ли быть репортером? | | | Каково быть репортером? | | | - провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал,  - написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения;  . | | *К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .* | | | | | | 05.02 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | Хотел бы ты стать репортером? | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *.* | | | | | | 06.02 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тайна гибели Артема Боровика | | | *П: Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого*  *иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 08.02 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 16 | Рассказ о хорошем человеке | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | | | 09.02 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17 | Книги – это тоже СМИ? | | | Роль книг в нашей жизни | | | - читать текст с полным пониманием содержания,  - выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | 12.02 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Почему книги до сих пор популярны? | | | *П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 15.02 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | Книги как часть СМИ | | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;* | | | | | | 16.02 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20 | Косвенная речь | | | Учимся докладывать | | | - составить текст из разрозненных частей,  - прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации,  - перефразировать текст из прямой речи в косвенную,  - обсудить достоинства и недостатки печатных книг, | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;* | | | | | | 19.02 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 21 | Глаголы, вводящие косвенную речь | | | *П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.* | | | | | | 22.02 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22 | Вопросы в косвенной речи | | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;* | | | | | | 24.02 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23 | Просьбы и команды в косвенной речи | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи.* | | | | | | 26.02 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 24 | Читать или не читать? | | | *К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;* | | | | | | 01.03 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25 | Краткость - сестра таланта | | | *П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.* | | | | | | 02.03 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 26 | Попробуй себя в качестве писателя | | | Любимый писатель  Любимая книга | | | - написать письмо,  - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка,  - рассказать о книге опираясь на краткий план,  - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *.* | | | | | | 05.03 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 27 | Герои книг британской литературы  Контроль чтения | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .*  . | | | | | | 09.03 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 28 | Контроль говорения  Любимый писатель  Любимая книга | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .* | | | | | | 10.03 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 29 | Контроль письма. Лексико-грамматический справочник | | | *П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..* | | | | | | 12.03 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 30 | Проект: «Путешествие» (ток-шоу) - подготовка | | | *К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.*  *П: Поиск и выделение необходимой* *информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладен*ию ИЯ, контроль и оценка ее результатов | | | | | | 15.03 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | | Проект «Путешествие» - ток-шоу | | |  | |  | | | | | | 16.03 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | | | Контроль аудирования | | |  | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы* | | | | | | 19.03 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | *4 четверть (8 недель – 24 часа)*  Пытаемся стать успешной личностью | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Кто такой успешный человек? | | | | Успешная личность. Это о тебе? | | - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха,  - высказывать мнение по поводу главной мысли текста,  - читать текст и подобрать заголовок,  - читать текст с полным пониманием содержания,  - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека, | | *К:Выполнять коммуникативные действия.*  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.* | | | | | | 02.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что необходимо для достижения успеха? | | *П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов*; анализ объектов с целью выделения признаков; | | | | | | 05.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3 | Портрет успешного человека | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.* | | | | | | 06.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4 | Семья – хорошее начало | | | | Моя семья – мой путь к успеху | | - читать текст с полным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовок,  - выразить свое мнения об отношениях в семье,  - выразить свое мнение о домашних обязанностях,  - написать письмо в молодежный журнал, | | *П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;*  *выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.* | | | | | | 09.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сложное дополнение | | *К: Выполнять коммуникативные действия;* | | | | | | 12.04 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | Проблемы в семье | | *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* | | | | | | 13.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Проблемы подростков решаемы | | *П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.*  . | | | | | | 16.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | | Со стороны виднее | |  | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | | | 19.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | Межличностные отношения, конфликты и их решения. | | | | Телефон доверия | | - воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание,  - выразить свое отношение к проявлению несправедливости,  - читать текст с пониманием общего содержания, | | *Р: Определять и формулировать цель*  *деятельности на уроке с помощью*  *учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..* | | | | | | 20.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Примеры из прошлого | | *П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  . | | | | | | 23.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | Как выдержать натиск | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 26.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Почему важны семейные праздники? | | | | Праздник в доме | | - обменятся мнениям о семейных праздниках,  - написать поздравительную открытку,  - читать текст с пониманием основного содержания, | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .* | | | | | | 27.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Британские и американские праздники | | *П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание* | | | | | | 30.04 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | Русские праздники | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 03.05 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 15 | Семейные традиции | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.* | | | | | | 04.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 16 | Поздравь друга | | *П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения*; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | 07.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17 | Легко ли быть независимым? | | | | Насколько ты независим? | |  | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .* | | | | | | 10.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Как заработать на корманные расходы? | | Читать текст с полным пониманием содержания,  - уметь вести беседу о занятости подростков. | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;* | | | | | | 11.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | Работа для подростков | | *К: Устанавливать взаимодействие с*  *партнёром;Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .* | | | | | | 14.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20 | Как стать независимым? | | *К: Устанавливать взаимодействие спартнёром;П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;* | | | | | | 17.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 21 | Успешная личность  Контроль аудирования. Контроль чтения | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;* | | | | | | 18.05 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22 | Лексико-грамматический практикум | | *П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.* | | | | | 21.05 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Резервные уроки 24,25,28.05 | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |  |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |