

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**  **ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 кл на основе УМК «Английский язык-7» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана на основе авторской рабочей программы Предметная линия учебников В.П.Кузовлева (2012г), авторы которой исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 5-6 классах.

Раздел «Содержание курса 7 класса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах.

**ЦЕЛИ** **И** **ЗАДАЧИ** **ОБУЧЕНИЯ** **В** 7 **КЛАССЕ**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были в начальных классах и в 5-6 классах средней школы. Однако содержание рабочей программы для 7 класса имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых в 7 классе.

В 7 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе школе направлены на:

•формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

•дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

•дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ** **КУРСА**

7 **КЛАССА** **ПО** **АНГЛИЙСКОМУ** **ЯЗЫКУ**:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

•познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;

•с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными , волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

•познакомятся с литературными произведениями популярных авторов

•овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка ,научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

•воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,

.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

•представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

•самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

**ПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

**Говорение**

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

**Чтение**

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

**Письмо**

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты;

**ПРЕДМЕТНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ** **РЕЧИ** **В** **7** **КЛАССЕ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. . Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

**Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев. (20 часов)**

**Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.**

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов)

**Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе**. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

(22 часа)

**Основная литература:**

**1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 7 класса. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.**

**2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 7 класс, - М.: Просвещение, 2007.**

**3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:**

**Книга для чтения, 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.**

**4. . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:**

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” ФГОС**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.

М.: Просвещение, 2014г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | | | **Дата**  **факт** | | | | | | | **№ урока** | | | | **Тема урока** | | | | **Форма занятий**  **(Цель урока )** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
|
|  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | **I Четверть Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА)**  **Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?** | | | | | | | |
|  | | | 04.09. | | | | | | | 1 | | | | **Как ты провел свои летние каникулы?** | | | | Урок «открытия» нового знания | | | *УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ:*  *-догадываться о значении новых ЛЕ по словообразовательным элементам, по контексту :*  at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing;  - читать с целью излечения конкретной информации  -выбирать значение многозначных слов | | | | | | |
|  | | | 07.09 | | | | | | | 2 | | | | **Ты рад вернуться в школу?** | | | | Урок «открытия «нового знания  знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе. | | | *-догадываться о значении новых ЛЕ:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  -читать с целью полного понимания прочитанного  - выявлять новое грамматическое явление Reported structures –that-clauses [[1]](#endnote-1)и понимать что такое дополнительное придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским языком | | | | | | |
|  | | | 11.09. | | | | | | | 3 | | | | **Урок чтения.** «**Ваша школьная жизнь интересная?»** | | | | Урок рефлексии  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания | | | *-читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации*  *-представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида*  *- догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии и по контексту*  *-формулировать выводы по прочитанному*  *-записывать ответы в краткой форме.* | | | | | | |
|  | | | 14.09. | | | | | | | 4 | | | | **Какой твой любимый предмет?** | | | | **Урок рефлексии** | | | *-догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста  - аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста | | | | | | |
|  | | | 16.09. | | | | | | | 5 | | | | **«Я люблю школу. А ты?»**  **Школьная жизнь.** | | | | Совершенствование речевых навыков | | | *-употреблятьречевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix wi  - читать с целью полного понимания,уметь переводить  *-аудировать речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  *- рассказывать о свое школ,,употребляя в речи речевой материал предыдущих* | | | | | | |
|  | | | 18.09. | | | | | | | 6 | | | | **Что это означает?** | | | | Развитие речевого умения | | | *-употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков;*  *-использовать речевые функции:* saying you don't understand (I’m sorry, but I have a question; It’s not quite clear to me; I don’t understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary, surname | | | | | | |
|  | | | 21.09. | | | | | | | 7 | | | | **Какой может быть прогрессивная школа?** | | | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи | | | *-употреблять в речи*  *речевой материал предыдущих уроков*; to be ready for, to do one’s best, on time, progressive, according tо  - читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский | | | | | | |
|  | | | 23.09. | | | | | | | 8 | | | | **Урок обобщения по теме «Школа»** | | | | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | -сравнивать, обобщать и систематизировать полученные знания по лексике и грамматике  -работать самостоятельно | | | | | | |
|  | | | 25.09 | | | | | | | 9 | | | | **«Школа и мой школьный день»** | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформирований | | | -участвовать в проектной деятельности  Project 1. My school.  Project 2. My dream school.  Project 3. My ideal school day. | | | | | | |
|  | | | 30.09 | | | | | | | 10 | | | | **Защита проектов** | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | 02.10 | | | | | | | 11 | | | | **Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»** | | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | *-аудировать с целью извлечения конкретной информации*  *- читать с полным пониманием текста*  *-учатся самоконтролю и самооценке*  *- вести диалог и делать устные сообщения*  *-учатся вести логическое общение*  *-говорить логично и аргументировано по теме используя речевой материа* | | | | | | |
|  | | | 05.10 | | | | | | | 12 | | | | **Урок самоконтроля** | | | |  | | | Говорение  - вести диалог и уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме  упр.4. Speaking  - писать письмо по заданной ситуации правильно оформить и изложить свое мнение | | | | | | |
|  | | | 07.10 | | | | | | 13 | | | | Каковы твои достижения?  Достижения британских школьников в спорте и искусстве | | | | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | | *Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;  -перефразировать  читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного | | | | | |
|  | | | 09.10 | | | | | | 14 | | | | Что ты умеешь делать хорошо? | | | | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | *-выявлять языковые закономерности :новое грамматическое явление:* наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование | | | | | |
|  | | | 12.10 | | | | | | 15 | | | | Кто может сделать это лучше? | | | | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | *-выявлять языковые закономерности: образование* степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера  *-аудировать с полным пониманием услышанного*  *лексический: материал предыдущего урока* | | | | | |
|  | | | 14.10 | | | | | | 16 | | | | **Урок чтения.** | | | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | | | | *-узнавать фразовые глаголы :* to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament и выяснять их значения с помощью словаря  -соотносить, выстраивать последовательность,  -устанавливать причинно-следственную связь | | | | | |
|  | | | 16.10 | | | | | | 17 | | | | Ты мастер на все руки? | | | | | Совершенствование речевых навыков | | | | *- читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного*  *-употреблять лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – | | | | | |
|  | | | 19.10 | | | | | | 18 | | | | Знаешь ли ты как …? | | | | |  | | | | *лексический:* an idea*;*  *речевые функции:* asking if someone can do something (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I’m not bad at… I’m really (quite) good at…), saying you can’t do something (I don’t know how to… I’ve no idea how to… I’m not good at…) | | | | | |
|  | | | 21.10 | | | | | | 19 | | | | **Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского**? | | | | |  | | | | *-читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации*  *определять отношение автора*  *ексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a level, a part, silver, a skill | | | | | |
|  | | | 23.10 | | | | | | 20 | | | | «Мои достижения» | | | | | Урок обшей методологической направленности | | | | Учатся выполнять самостоятельно задания по пройденному грамматическому материалу(словообразование) и лексике раздела | | | | | |
|  | | | 26.10 | | | | | | 21 | | | | **Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»** | | | | | Урок рефлексии  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | |
|  | | | 28.10 | | | | | | 22 | | | | **Обобщающий урок** | | | | | Повторение пройденного материала. | | | |
|  | | |  | | | | | | 23 | | | | **«Проверь себя»** | | | | | Урок развивающего контроля | | | |
|  | | |  | | | | | | 24 | | | | **Контрольная работа** | | | | | Урок развивающего контроля  Проверка знаний и умений | | | |
|  | | |  | | | | | | 25 | | | | **Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»** | | | | | Урок развивающего контроля | | | |
|  | | |  | | | | | 26 | | | | | | **Много ли ты делаешь для благотворительности?** | | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения | | |
| 1 | | |  | | | | | 29 | | | | | | **Почему эти дни важны?** | | | | Урок рефлексии  Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью | | |
|  | | |  | | | | | 30 | | | | | | **Что ты хотел бы сделать для меня?** . | | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать | | |
|  | | |  | | | | | 31 | | | | | | **Урок чтения** **«Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»** | | | | Урок рефлексии  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | | |
|  | | |  | | | | | 32 | | | | | | **Что заставляет тебя помогать другим людям?** | | | | Урок рефлексии  Совершенствование речевых навыков | | |
|  | | |  | | | | | 33 | | | | | | **Какая великолепная идея?** | | | | Урок рефлексии  Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания | | |
|  | | |  | | | | | 34 | | | | | | **Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности** | | | | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного | | |
|  | | |  | | | | | 35 | | | | | | **Урок обобщения оп теме «Благотворительность**» | | Урок общей методологической направленности  Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | | | | |
|  | | |  | | | | | 36 | | | | | | **Project lesson.9**  **Благотворительные организации** | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | |
|  | | |  | | | | | 37-  38  39 | | | | | | **Защита**  **проектов**  **Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»** | | Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом *Who You Are Makes A Difference* by Helice Bridges. | | | | |
|  | | |
|  | | |  | | | | 40 | | | | | **Ты не приносишь вред природе?** | | | | Урок «открытия новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного  , | | | | |
|  | |  | | | | 41 | | | | | **Есть экологические проблемы в твоём родном городе**? | | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения | | | | *выявлять языковые закономерности, соотносить*  *-формулировать выводы, перефразировать*  *лексический: материал предыдущего урока*;  *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными  упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0  *- аудировать с целью извлечения конкретной информации*  *л*  - делать выписки из аудиотекста | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | 42 | | | | | **Урок чтения** «Ты видел когда-нибудь выдру?» | | | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов | | | | |
|  | | |  | | | | 43 | | | | | **Кому следует быть ответственным за планету?** | | | | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). | | | | | *Учатся читать с целью извлечения конкретной информации*  *ексический:* concerned (to be ~), so (or ~), weed;  -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять  *-использовать грамматический:* предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);  *-использовать речевые функции:* saying you are worried (I’m worried about… I find this problem (very) worrying. I’m (very) concerned about… I’m (very) concerned that…)  упр.1.2), 3)  *-аудировать с целью извлечения конкретной информации* | | | |
|  | | |  | | | | 44 | | | | | **Ты беспокоишься о природе**? | | | | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  рассказом *Fifteen Minutes or So* by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру. | | | | |
|  | | |  | | | | 45 | | | | | **Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?** | | | | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).  национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve. | | | | |
|  | | |  | | | | 46 | | | | | 7 ТЕСТ  **по теме «Экологические проблемы»** | | | | Урок развивающего контроля | | | | | *Учащиеся должны знать грамматический материал предыдущих уроков*  *-выполнять задания в различных тестовых форматах*  -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | | |
|  | | | |  | | | | |
| 24.12 | | |  | | | | 47    48 | | | | | **8**  **ТЕСТ по теме «Экологические прблемы»**    Самоманализ | | | | Урок развивающего контроля | | | | | *Знать лексический и грамматический материал*  *Уметь говорить по заданной ситуации общаться в диалогической и монологической формах*  *Уметь говорить в монологической форме*  Уметь писать сочинение | | | | | | | |
|  | | |
|  | | |  | | 49 | | | | | | | Какие - они твои друзья ? | | | | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).  знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе. | | | *-учатся читать с полным поиманием прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст*  *лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;  *грамматический:* фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)  упр.1.1), 2)  *-понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации*  *-прогнозировать*  *-использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы*  *и лексический материал:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;  *грамматический:* фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)  упр.1.1); 2.1); 4.1)  *- говорить по теме «Друзья»,используя*  *лексическийматериал :* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;  *грамматический:* фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)  упр.2.2); 4.2)  -переводить с русского на английский  упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)  -работать со справочными материалами | | | | | |
|  | | |  | | 50 | | | | | | | Что такое хороший друг? | | | | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).  мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением | | | *-читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации используя в речи лексический материал урока :* a feeling, a personality, almost, to belong;  -выявлять языковые закономерности ,формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)  -работать с грамматическим справочником  -переволить с русского языка на английский  *-строить свои высказывания*  *лексический:* a feeling;  *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих  упр.3.2), 3), ! 4)  - делать краткие записи | | | | | |
|  | | |  | | 51 | | | | | | | У тебя есть проблемы с друзьями? | | | | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).  некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа *The Very Fine Clock* by M. Spark. | | | Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  -сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать,  -выявлять языковык закономерности , формулировать выводы о новом грамматическом явлении *:* relative clauses with who / that / which в качестве дополнения c предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing  упр.1.1)  -пользоваться граммтическим справочником, англо-русским словарем  -переводить с русского на английский  - кратко излагать проблему в письменном виде  упр.! 4. | | | | | |
|  | | |  | | 52 | | | | | | | Сколько у тебя друзей? р.  Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений. | | | | | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями. | | | *лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный);  *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / have got, most / most of  упр.1.2), 3); 2.  *- аудировать с пониманием основногосодержания*  *предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный);  *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / have got, most / most of  упр.1.1)  *-говорить в монологе*  *лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный);  *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / have got, most / most of  упр.2.; 3.; 4. | | | | | |
|  | | |  | | 53 | | | | | | | **Урок чтения** «Вот так друг!» | | | | | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).  знакомство с рассказом *Some Friend!* by David Givaldi, с отрывком из книги *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party | | | *Учатся читать с цельюизвлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного понимать последовательность событийлексический:* to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (*n., v.*), even, just, quire, so, still, though;  *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably  упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)  - переводить с англтийского на русский язык  упр.Reader – 3.4) | | | | | |
|  | | |  | | 54 | | | | | | | Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?  Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?» | | | | | | Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | | | *лексический:* a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.;  *речевые функции:* suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don’t we…); saying you are ready to do smth. (I’ll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.)  упр.1.2), 3), 4)  *лексический:* a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.;  *речевые функции:* suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don’t we…); saying you are ready to do smth. (I’ll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.)  упр.1.1); 2.  *- вести диалог-побуждение к действию*  *лексический:* a pen-friend, to swap;  *речевые функции:* suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don’t we…); saying you are ready to do smth. (I’ll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.)  упр.1.4); 2.; 3.  Уметь делать краткие записи | | | | | |
|  | | |  | | 55 | | | | | | | Почему люди разных стран дружат? | | | | | | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).  различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями  разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project. | | | *-читать с полным пониманием прочитанного*  *лексический: материал предыдущих уроков;* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion  упр.1.1) a) (A, B, C), c), 2); 2.  - записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух  *- говорить в монологе пересказывать содержание прочитанного и услышанного*  *лексический: материал предыдущих уроков;* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion  упр.1.2), 3); 2.  упр.1.1) b), c), 2); 2. | | | | | |
|  | | |  | | 56 | | | | | | | Урок обобщения по теме «Мой друг» | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний  Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | | | Самостоятельно повторять пройденный материал и выполнять упражнения | | | | | |
|  |  | |  | |
|  | | |  | | 57 | | | | | | | **Мой друг.**  10 Защита творческих проектов | | | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру | | | -участвовать в проектной деятельности  Project 1. An ideal friend  Project 2. My classmates are my friends  Project 3. My foreign friend  -говорить в монологе, защищать проект | | | | | |
|  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | |
|  | | |  | | 58 | | | | | | | Урок самоконтроля по теме «Дружба» | | | | | | Урок развивающего контроля знаний, умений и навыков  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле( контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | | | -самостоятельно контролировать свои умения читать с полным пониманием прочитанного , знание лексического и грамматического материала предыдущих уроков  -слушать с полным пониманием содержания  - вести диалог по ситуации, уметь высказываться логично и содержательно  писать о лучшем друге | | | | | |
|  | | |  | 59 | | | | | | | **. Урок самоконтроля по теме «Мой друг»** | | | | | | Урок развивающего контроля  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло *Under a Spreading Chestnut Tree…* by Carol H. Horowitz.  Урок развивающего контроля | | *- читать с полным пониманием прочитанного*  *знать*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.  *- слушать с полным пониманием содержания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)  *- вести диалог по ситуации*  *-высказываться логичнои содержательно.лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking  упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)  -писать о лучшем друге | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 60 | | **Что может лучше представить твою страну?** | Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).  знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes’ museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow | *Учатся читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации*  *-догадываются о значении новых слов*  as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);  *грамматический:* (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for  упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)  *- высказываются , используя в качестве опоры речевые образцы*  *лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);  *-правильно употреблять грамматический:*  articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for  упр.3.  -прогнозировать  -делать краткие записи  упр.2.2), 3) |
| 10.02 |  | 61 | | **Что самое лучшее в твоей стране? -** | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.  знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud’s Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green. | *-учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться означении слов уметь отличать факты от мнения автора*  *лексический:* a cottage, a waxwork  упр.Reader – 1.1), 2), 3) a), 4)  упр.Reader – 1.2), 3) a), b) |
|  |  | 62 | | **Почему они лучшие?**  **Прилагательные с инфинитивом.** | Урок «открытия новых знаний»  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).  *повседневной жизни.»;*  знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike | *Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информациилексический:* indeed, like (*conj.*), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid;  *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)  упр.1.1), 2); 2.; 3.1)  *лексический:* indeed, like (*conj.*), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid;  *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)  упр.1.1); 4.  *лексический:* indeed, like (*conj.*), to comment, to make a comment;  *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)  упр.! 3.2); 4.  *-делать краткие записи* |
|  |  | 63 | | **Что заставляет тебя сделать выбор?** | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company. | *лексический: материал предыдущих уроков*; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;  *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1.2), 3)  *-аудировать с целью извлечения конкретной информацииский: материал предыдущих уроков*; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;  *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1.1)  *- высказываться по теме в монологической форме*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2.; ! 3.  упр.2. |
|  |  | 64 | | **Что особенного в улице, на которой ты живёшь?** | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden | *Учатся чтать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания*  smth.), just, to seem;  *речевые функции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.)  упр.1.2), 3), 4)  *- аудировать с целью извлечения конкретной информации*  *лексический:* to be all for (smth.), just, to seem;  *речевые функции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.)  упр.1.1), 3); 2.  *- вести диалог-побуждение к действию*  *лексический:* to be all for (smth.), just, to seem;  *речевые функции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.)  упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2) |
|  |  | 65 | | **Ты гордишься своей страной?** | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и  услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).  высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant’s Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick’s Day, со стихотворением limerick. | *Учатся читать с полным пониманием содержания*  *лексический: материал предыдущих уроков;* beauty, to be proud (of)  *- говорить в монологе уметь персказывать содержание прочитанного и услышанного*  *лексический: материал предыдущих уроков;* bзапрашиваемую информацию при чтении и на слух  eauty, to be proud  упр.1.1) (A, B, C)  - записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух  упр.1.2), 3)  (of)  упр.1.2), 3); 2. |
|  |  | 66 | | **Урок обобщения по теме «Моя страна»** | Урок обобщения и систематизации знаний  Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Упр (AB p.82) |
|  |  | 67 | | **Подготовка и зашита проектов**  **Моя страна** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Project 1. Icons of Russia  Project 2. The best items in my hometown  Project 3. Be Russian – buy Russian  Говорить по теме. Защищать проект |
|  |  | 68 | | **Урок самоконтроля по теме «Моя страна**» | Урок развивающего контроля  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow. | *Учатся читать с полным пониманием содержания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.  *-слушать с полным пониманием содержания высказывания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)  *- вести диалог уметь логичнои содержательно высказываться по ситуации*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking  - логичнои полно описывать достпримечательности явления с итд аргументируя.  упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | *69* | **Кто является твоей гордостью?**  **Артикль в составе именного сказуемого.** | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке. | *Учатся читать с целью полного понимания*  *лексический:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;  *грамматический:* (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию  упр.1.1), 2); 2.1), 2)  *- аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идеюлексический:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;  *грамматический:* (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию  упр.1.1)  *Использовать в речи лексические единицы:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble;  *грамматический:* (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию  упр.1.2); 2.1), 3)  упр.2.1) (AB ex.1.) |
|  |  | 70 | **Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения** | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с информацией об известных людях: Leif  Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales. | *Учатся читать с целью полного понимания*  *лексический:* материал предыдущего урока; the moon;  *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the  *- аудировать с целью полного понимания содержания*  *лексический:* материал предыдущего урока; the moon;  *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the  *-излагать кратко содержание почитанного*  *лексический:* материал предыдущего урока;  *грамматический:* инфинитив в качестве определения после  упр.1.3) |
|  |  | 71 | **Какими людьми ты восхищаешься?**  **Придаточные определительные с союзным слово *whose*** | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).  знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev. | *Учатся читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию*  *лексический:* материал предыдущих уроков; what kind of;  *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.  *- аудировать с целью полного понимания содержания*  *лексический:* материал предыдущих уроков; what kind of;  *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1.1)  *лексический:* материал предыдущих уроков;  *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1.3); ! 4.  упр.2. (AB ex.1.) |
|  |  | 72 | **Кого ты можешь назвать героем?** | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме *Braveheart* и его главном герое. | *Учатся читать с целью полного понимания прочитанного уметь оценить прочитанное уметь соотнести информацию с личным опытом*  *лексический: материал предыдущих уроков*; a duty, an army, royal;  *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1.2), 3); 2.1) оценить прочитанное.  *лексический: материал предыдущих уроков*; a duty, an army, royal;  *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1.1)  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2) |
|  |  | 73 | **Урок чтения**  **Сделай мир лучше**. | | Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).  знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков *Teen*. | *Учатся читать с иэвлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного понимание основного срдержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)    - выражать собственное мнение, говорить на основе прочитанного  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 3.5), 6) |
|  |  | 74 | **Хорошо быть знаменитым?** | | Урок рефлексии  Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка. | *Учатся читать с целью основного и полного понимания*  *лексический:* dirty, empty, to envy;  *речевые функции:* saying you agree (I’m with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…)  упр.1.2), 3), 4); 2.1)  *- аудировать с целью основного и полного понимания информациилексический:* dirty, empty, to envy;  *речевые функции:* saying you agree (I’m with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…)  упр.1.1)  *- вести диалог-обмен мнениями*  *речевые функции:* saying you agree (I’m with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…)  упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3) |
|  |  | 75 | **Как стать знаменитым?** | | Урок рефлексии  Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавть текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с информацией о Московском Кремле. | *Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to grow up  упр.1.1) (A, B, C)  *-говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного или услышанного*  *- говорить на основе текста*  -выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогииупр.1.3) |
|  |  | 76 | 8  **Контрольная работа за III четверть**  **по теме «Друзья»** | | Урок развивающего контроля  Аудирование чтение  Лексика/грамматика | - читать с целью полного понимания содержания  - аудировать с полным пониманием содержания |
|  |  | 77 | **9Повторение пройденного материала** | | Урок рефлексии  Письмо, страноведение, говорение | Учатся вести диалогическое общение по заданной ситуации  - высказываться по заданной теме « Как стать знаменитым»  - писать сочинение по заданной теме |
|  |  | 78 | **10Контрольная работа за III четверть**  **по теме «Знаиенитые люди»** | | Урок развивающего контроля  Письмо, страноведение гворение | - вести диалогическое общение по заданной ситуации и уметьвысказыватьс по теме «Как стать знаменитым» |
|  |  | 79 | 11Защита проектов | | Урок развивающего контроля |  |
|  |  | 80 | **Чем ты занимаешься в свое свободное время?** | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).  знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением *Charlie and the*  *Chocolate Factory* by Roald Dahl. | *Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста*  *лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle  упр.1.1), 2), 3); 2.  *- аудировать с целью изл ечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания*  *лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle  упр.1.1)  *-высказываться используялексический материал:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging  упр.1.3), 4); 4.1), 2)  - выписывать из прочитанного необходимую информацию  упр.3. (AB ex.1.) |
|  |  | 81 | **Какое у тебя хобби?**  **Прилагательные с окончаниями *–ed, -ing*.** | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, *Back to the Future*, Michael J. Fox. | *Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста*  *лексический:* материал предыдущего урока; per cent;  *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)  *-слушать и понимать \лексический:* материал предыдущего урока; per cent;  *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия  упр.1.1)  *- высказываться используя лексический:* материал предыдущего урока;  *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired)  упр.! 3.2); 4.; 5.  *- проводить анкетирование и писать анализ полученных данных* |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  | 82 | **Выходной проведенный в Лондон**  **Урок чтения** Модальные глаголы should/may. | | Урок рефлексии  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами).  знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin. | *Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информациилексический:* admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither;  *грамматический:* краткие ответы с so и neither  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)  -говорить на основе прочитанного  упр. Reader – 3.6)  - запмсывать ответы в краткой форме  упр. Reader – 3. 4) |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  | 83 | **Каков лучший способ не терять впустую время?** | | Урок рефлексии  Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).  мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre. | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1.2)  *Учатся аудировать с целью понимаия основного содержания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1.1)  *- высказываться в монологической форме*  *-использовать речевой образец для высказывания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1.3), 4); 2.; 3.  - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала |
|  |  | 84 | **Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?**  Диалог «Может, посмотрим новый фильм?» | | Урок рефлексии  Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin.. | *Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста*  *материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;  *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;  *речевые функции:* accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but… I’m afraid I can’t.)  упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)  *- понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста*  *лексический материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;  *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;  *речевые функции:* accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but… I’m afraid I can’t.)  упр.1.1), 3)  *-вести диалог-побуждение к действию*  *лексический: материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right;  *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;  *речевые функции:* accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but… I’m afraid I can’t.)  упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.) |
|  |  | 85 | **Как подростки разных стран проводят свое свободное время?** | | Урок рефлексии  Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys’ and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club. | *Учатся читать с полным пониманием прочитанного*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping  упр.1.1) (A, B, C)  *,*  *- общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping  упр.1.3); 2.  - писать о своем свободном времениупр.1.1) (A, B, C), 2), 3) |
|  |  | 86 | **7 Самоконтроль**  **«Проверь себя»** | | Урок развивающего контроля  Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Учатся читать с полным пониманием прочитанного  *- аудировать с полным пониманием услышанного*  - вести диалог и высказываться в монологе Упр (AB p.111)  *-писать на заданную тему «Свободное время»* |
|  |  | 87 | **8 Подготовка и защита проектов** | | Урок рефлексии  Урок применения знаний  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Project 1. My ideal weekend  Project 2. Our free time activities / hobbies  Project 3. A hobby I’d like to take up  Учатся слушать с полным пониманием выступлений одноклассников  -представлять свой проект уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка  -писать текст проекта |
|  |  | 88 | **Проверь себя**  **Урок самоконтроля по теме «Свободное время»** | | Урок развивающего контроля  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру. | *Учатся читать с полным пониманием содержания текста*  *Употреблять лексический и грамматический материал*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.  *- слушать с целью извлечения конкретной информации*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)  *-вести диалогическое общение и в монологической форме уметь говорить логично и аргументированно*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking  -заполнять бланк  упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) |
|  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.04 |  | 89 | Что ты знаешь о столице своего государства?  Артикль с существительными обозначающими профессии | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).  знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil’s Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery. | *Учатся читать с целью полного понимания информации*  *лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;  *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров  упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.  *- понимать на слух полное содержание тексталексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;  *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров  упр.1.1); 2.2)  *- представлять информацию в форме отличной от ее первоначальноговида*  *лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;  *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров  упр.1.2); ! 3.2)  - писать об истории Москвы  упр.2.3) (AB ex.1.) | упр. 4, стр.165слова, правила | Примечание | |
| 28.04 |  | 90 | Что ты знаешь об истории своего родного города?  Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive. | | | Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War. | *Учатся читать с целью полного понимания информации с полным пониманием содержания уметь определять тип текста уметь определять значения словпо иилюстрациямлексический: материал предыдущего урока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military*;*  *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты  упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.  *- понимать на слух*  *лексический: материал предыдущего урока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military*;*  *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты  упр.1.1)  *-говорить*  *используя*  *лексический: материал предыдущего урока;* rich*;*  *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты  упр.2.3)  - писать об истории Воронежа, своего села Верхняя Хава  упр.4. (All about me AB ) | Упр 5 стр.168, слова, правила |  | |
| 30.04 |  | 91 | | Что будет построено в твоем городе? | | Урок рефлексии  Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights | *Учатся читать ссцелью полного понимания прочитанного*  *лексический: материал предыдущих уроков;* a road, an icon*;*  *грамматический:* Future Simple Passive  упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)  *-аудировать с целью полного понимания*  *лексический: материал предыдущих уроков;* a road, an icon*;*  *грамматический:* Future Simple Passive  упр.1.1)  *- высказываться по ситуации.*  *лексический: материал предыдущих уроков;* a road*;*  *грамматический:* Future Simple Passive  упр.2.2), 3); 3.2)  упр.4.\* (AB ex.1.) | Упр 5 стр.170. |  | |
| 1.05 |  | 92 | | Какие твои новые Чудеса Света? | | Урок рефлексии  Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).  информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square. | *Учатся читать с целью полного понимания прочитанного*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery  упр.1.2), 2), 3); 2.1)  *- аудировать с целью полного понимания услышанного*  *И с елью извлечения конкретной информации*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery  упр.1.1)  *- высказываться по теме.*  *ексический и грамматический материал предыдущих уроков;*  упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2) | подобрать материал по теме Воронеж : достопримечательности»упр 3 стр.172 |  | |
| 5.05 |  | 93 | | Ты ходишь в музеи? | | Урок рефлексии  Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).  информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces | *Учатся читать с целью основногои полного содержания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*  *использовать речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1.2), 3), 4); 2.  *-слушать с целью понимания полного содержания*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*  *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1.1); 2.  *- высказываться по теме*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков; вести диалог-расспрос*  *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1.4); 2.; 3.  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*  *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  упр.1.2), 3), 4); 2. | Упр.4 стр.174 Диалог «В музее». |  | |
| 7.05 |  | 94 | | **Урок чтения** «Путешествие на остров Свободы» | | Урок рефлексии  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального видаб умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).  знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island | *Учатся читатьс полным пониманием прочитанного, уметь выбрать значение многозначных словподходящие по контексту*  *лексический материал*  *предыдущих уроков;* to convince, narrow  упр. Reader – 4.2), 3), 4)  *- представлять информацию в форме, отличной отее первоначального вида, уметь кратко излагать содержание прочитанного*  *-говорить на основе прочмтанного*  упр. Reader – 4.1) | упр. Reader – 4.4), 5) подобрать материал по теме Воронеж: достопримечательности» проект-презентация |  | |
| 11.05 |  | 95 | | Что ты знаешь о Московском Кремле? | | Урок рефлексии  Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).  знакомство с историей Московского Кремля, | *Учатся читать с полным пониманием прочитанного*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* times  упр.1.1) (A, B, C)  *- аудировать сведения о истории Кремля*  *-передавать содержание прочитанного/услышанного*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1.2), 3); 2.  - выписывать изтекста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогииупр.1.3) | рабочая тетрадь Consolidation (с 125)  черновик проекта Московский Кремль» |  | |
| 12.05 |  | 96 | | Урок обобщения  по теме «Достопримечательности» | | Урок обобщения и систематизации знаний  Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме | Упр (AB p.125) | рабочая тетрадь Consolidation (с 125)  черновик проекта | Примечание | |
| 14.05 |  | 97 | | **Подготовка проектов**  «Достопримечательности» | | Урок рефлексии  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | Project 1. The Seven Wonders of my country  Project 2. The sights of my hometown  Project 3. My hometown in the future    -учатся представлять свой проект  - писать текст проекта | Проекты стр 178 |  | |
| 18.05 |  | 98 | | **Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»** | | Урок развивающего контроля  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House. | *Учатся читать с полным пониманием*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.  *-аудироватьлексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)  *-вести диалогическое общение*  *- высказаться по теме урока*  *лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking  упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)  - писать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала | упр.V. Writing (AB-IV)  стр 179-180 |  | |
|  | **Unit 10.** (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)Are we different or alike? Мы разные или похожи? | | | | | | | | | **Примечание** |
| 19.05 |  | 99 | | | Какими мы видим друг друга? | Урок рефлексии  Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | *Учатся читать с целью полного понимания прочитаннного*  *-употреблятьлексический и граммтический материал*  *лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms  упр.1.1); 2.1)  *Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms  упр.1.1)  *Высказываться по ситуациииспользуя лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms  упр.1.3); ! 2.2); 3.  - писать сообщения о жизни в Россиипр.1.2); 2.1) | упр.4. стр.183  урок 3 самостоятельно |  | |
| 21.05 |  | 100 | | | Твой родной город – центр культуры? | Урок рефлексии  Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | *Учатся читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации*  *лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive  упр.1.1)  *употреблятьлексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive  упр.1.1)  *- высказываться по теме*  *лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive  упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.  - выписывать из текста запрашиваемую информацию  - делать краткие записи  ..-писать сообщение по теме1.1) | упр.5. стр.185 |  | |
| 25.05 |  | 101 | | | Твой родной город- центр культуры? | Урок рефлексии  Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).  знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | *Учатся читать с целью полного понимания*  *лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)  упр.1.1)  *- понимать на слух*  *лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)  упр.1.1)  *- высказывться, используя лексический материал предыдущих циклов уроков;*  *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)  упр.1.3); 2.  - делать краткие записи на основе прочитанного Уметь писать сообщение по теме  упр.1.1), 2) | упр.3. c/134  рабочая тетрадь стр134  Повторение материала |  | |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | |
| 26.05 |  | 102 | | | **3 Контрольная работа за IV Четверть**  **По теме «Достопримечательности»** | Урок развивающего контроля | *Учатся читать с полным пониманием прочитанного содержания*  *- аудировать с полным пониманием содержания*  - писатьсочинения по пройденным темам | Повторение пройденного материала стр.186-205 |  | |
| 28.05 |  | 103 | | | **4 Контрольная работа за курс 7 класса** | Урок развивающего контроля | *Учатся вести общение в диалогической и монологической формах*  писать сочинение по пройденным темам  *Учатся читать с полным пониманием содержания*  *- аудировать с полным пониманием содержания*  *употреблять лексический и грамматический материал*  - писать сочинение по пройденным темам | Знать факты культуры сраны изучаемого языка |
|  |  | 104 | | | **самоанализ** |  | |
|  |  | 105 | | | Работа над ошибками |  |  |  |  | |

**Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Состав УМК “English 7”:

1.Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)

5.Электронное приложениеABBYY

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

8 . Компьютер

9.Проектор с экраном

10. Принтер

1. [↑](#endnote-ref-1)