

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой для составления рабочей программы по иностранному (английскому) языку в 6 классе стали следующие документы:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Авторская программа по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012);

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе направлены на:

• формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

• представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, с целью детального понимания содержания, с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

1.1. Говорение:

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать

Календарно - тематическое планирование по английскому языку 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | | | | | кол  час | Форма занятий | Планируемые результаты | план | факт. |
|  | | | | | | | | | **1. Как ты выглядишь (13 часов)** | | | | |
| 1 | Как ты выглядишь? | | | | | | | | 13 | **Аудирование:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. **Чтение:** читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение:**описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.  **Письмо**: писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.  **Грамматика:**степени сравнения прилагательных; the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения:**использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке | **Личностные результаты**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  - Рефлексивная самооценка.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |  |  |
| 2 | На кого ты похож? | | | | | | | |  |  |  |
| 3 | Степени сравнения прилагательных | | | | | | | |  |  |  |
| 4 |
| 5 | Ты заботишься о том, как ты выглядишь? | | | | | | | |  |  |  |
| 6 | Сделай мне одолжение | | | | | | | |  |  |  |
| 7 | Хорошо выглядишь | | | | | | | |  |  |  |
| 8 | Урок обобщения 1 | | | | | | | |  |  |  |
| 9 | Проверяем себя 1 | | | | | | | |  |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 | **Контрольная работа 1** | | | | | | | |  |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками 1 | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | **2. Характер (14 часов)** | | | | | |
| 14 | Характер. Новая лексика | | | | | | | 14 | | **Аудирование:**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях **Чтение:** читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  **Говорение**: обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**: The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense  **Письмо:** кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.  **Учебные умения:**использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “Word Building”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста | **Личностные результаты**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |  |
| 15 | Характер мальчиков и  девочек | | | | | | |  | |  |  |
| 16 | Мои друзья | | | | | | |  | |  |  |
| 17 | Что ты делаешь? | | | | | | |  | |  |  |
| 18 | Настоящее простое и настоящее длительное время | | | | | | |  | |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 | Лучший староста класса | | | | | | |  | |  |  |
| 21 | Извините. Ничего | | | | | | |  | |  |  |
| 22 | Урок обобщения 2 | | | | | | |  | |  |  |
| 23 | Проверяем себя 2 | | | | | | |  | |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа 2** | | | | | | |  | |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками 2 | | | | | | |  | |  |  |
| **3. Дом, милый дом (21 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Мой дом. Новая лексика | | | | | | 21 | | | **Аудирование:**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому **Чтение:** читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**: уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь,  использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания  **Грамматика:**the Present Perfect (just, yet, already), Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**: писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения  **Учебные умения:**использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; использовать видо-временные формы глагола | **Личностные результаты**  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |
| 29 | Предлоги места. Словообразование | | | | | |  | | |  |  |
| 30 | Оборот there is/there are | | | | | |  | | |  |  |
| 31 | Оборот there was/there were | | | | | |  | | |  |  |
| 32 | Читаем с удовольствием | | | | | |  | | |  |  |
| 33 | Настоящее совершенное и настоящее простое время | | | | | |  | | |  |  |
| 34 |  |  |
| 35 | Необычный дом. Сослагательное наклонение | | | | | |  | | |  |  |
| 36 | Дом, в котором я хотел бы жить | | | | | |  | | |  |  |
| 37 | Говорим по-английски | | | | |  | | | |  |  |
| 38 | Хороший дом. Какой он? | | | | |  | | | |  |  |
| 39 | Помощь по дому | | | | |  | | | |  |  |
| 40 | Дом моей мечты | | | | |  | | | |  |  |
| 41 | Урок обобщения 3 | | | | |  | | | |  |  |
| 42 | Урок повторения 3 | | | | |  | | | |  |  |
| 43 | Путешествие по времени | | | | |  | | | |  |  |
| 44 | Проверяем себя 3 | | | | |  | | | |  |  |
| 45 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа 3** | | | | |  | | | |  |  |
| 47 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками 3 | | | | |  | | | |  |  |
| **4. Ты любишь ходить по магазинам? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Магазины. Новая лексика | | | | 15 | | | | | **Аудирование:**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение:** читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**: уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика:**количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense  **Письмо:**писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:**использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false” | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 50 | Шопинг | | | |  | | | | |  |  |
| 51 | Количественные местоимения | | | |  | | | | |  |  |
| 52 | Прошедшее продолженное и настоящее простое время | | | |  | | | | |  |  |
| 53 |  |  |
| 54 | Закрепление изученного материала | | | |  | | | | |  |  |
| 55 | Покупка сувенира | | | |  | | | | |  |  |
| 56 | Любишь ли ты ходить за покупками? | | | |  | | | | |  |  |
| 57 | Урок обобщения 4 | | | |  | | | | |  |  |
| 58 | Урок повторения 4 | | | |  | | | | |  |  |
| 59 | Проверяем себя 4 | | | |  | | | | |  |  |
| 60 |  |  |
| 61 | **Контрольная работа 4** | | | |  | | | | |  |  |
| 62 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками 4 | | |  | | | | | |  |  |
| **5. Ты заботишься о своем здоровье? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Болезни. Новая лексика | | 15 | | | | | | | **Аудирование:**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение:** читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  Г**оворение**: уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика:**количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense  **Письмо:**писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:**использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 65 | Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями | |  | | | | | | |  |  |
| 66 | Модальные глаголы must/should | |  | | | | | | |  |  |
| 67 | Здоровье и болезни. | |  | | | | | | |  |  |
| 68 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | |  | | | | | | |  |  |
| 69 | Закрепление пройденного материала | |  | | | | | | |  |  |
| 70 | Нужно ли ходить к врачу | |  | | | | | | |  |  |
| 71 | Как часто нужно ходить в больницу |  | | | | | | | |  |  |
| 72 | Как твое здоровье? |  | | | | | | | |  |  |
| 73 | Обобщение и повторение 5 |  | | | | | | | |  |  |
| 74 | Проверяем себя 5 |  | | | | | | | |  |  |
| 75 |  |  |
| 76 | **Контрольная работа 5** |  | | | | | | | |  |  |
| 77 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками 5 |  | | | | | | | |  |  |
| **6. Погода (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Погода. Новая лексика | | | | 13 | | | | | **Аудирование:**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  **Чтение:** читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**: уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить  **Грамматика:**the Future Simple Tense; to be going to; the Present Progressive Tense in the future meaning  **Письмо:**составить карту погоды; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:**использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False” | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи |  |  |
| 80 | Описание погоды | | | |  | | | | |  |  |
| 81 | Придаточное предложение реального условия | | | |  | | | | |  |  |
| 82 |  |  |
| 83 | Будущее действие | | | |  | | | | |  |  |
| 84 | Закрепление пройденного материала | | | |  | | | | |  |  |
| 85 | Любимое время года | | | |  | | | | |  |  |
| 86 | Урок повторения 6 | | | |  | | | | |  |  |
| 87 | Проверяем себя 7 | | | |  | | | | |  |  |
| 88 |  |  |
| 89 | Контрольная работа 6 | | | |  | | | | |  |  |
| 90 |  |  |
| 91 | Работа над ошибками 6 | | | |  | | | | |  |  |
| **7. Мир профессий (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Профессии. Новая лексика | | 11 | | | | | | | **Аудирование:**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение:**читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение:**рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика:**модальные глаголы (must /have to), вопросы к подлежащему; the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; даты; словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо:**выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:**использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  *Коммуникативные УУД*:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 93 | Модальные глаголы | |  | | | | | | |  |  |
| 94 | Профессиональные обязанности | |  | | | | | | |  |  |
| 95 | Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного | |  | | | | | | |  |  |
| 96 | Числительные. Даты | |  | | | | | | |  |  |
| 97 | Прошедшее совершенное время | |  | | | | | | |  |  |
| 98 | Школа-это моя работа | |  | | | | | | |  |  |
| 99 | Проверяем себя 7 | |  | | | | | | |  |  |
| 100 | Контрольная работа 7 | |  | | | | | | |  |  |
| 101 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками 7 | |  | | | | | | |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2015.

2. Английский язык. Книга для учителя.6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2012.

3. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2015.

4. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: провсещение, 2014.

5. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др./- М.: Просвещение, 2014.

6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012.