

Календарно-тематическое планирование в 8 классе УМК “Enjoy English-8”

Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 3 часа в неделю.

*1 четверть (24 часа)*

Мы живем на чудесной планете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | Планируемые результаты | | | Формы учебной деятельности | | | | | | Дата | | | | | | |
| план | | | факт | | | |
| 1 | После дождя приходит хорошая погода | | У природы нет плохой погоды | | - рассказывать о погоде в различных странах мира,  - поддерживать разгоаор о погоде,  - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду. | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;Р: Принимать и сохранять учебную задачу;*  *П: осознанно строить устное речевое высказывание;*  *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации*  *Р: Принимать и сохранять учебную задачу;*  *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.* | | | | | | 04.09 | | |  | | | |
| 2 | Типичная британская погода | | 07.09 | | |  | | | |
| 3 | Прогноз погоды | | 08.09 | | |  | | | |
| 4 | До встречи в России | | 11.09 | | |  | | | |
| 5 | Мы- часть вселенной | | Наша планета Земля | | - слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,  - читать текст с извлечением основной информации. | | | 14.09 | | |  | | | |
| 6 | Что вы знаете о космосе? | | 18.09 | | |  | | | |
| 7 | Загадки вселенной | | *К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  *Р: При*нимать и сохранять учебную задачу; | | | | | | 21.09 | | |  | | | |
| 8 | Кто там? | | Что вы делали вчера? | | - читать с детальным пониманием прочитанного,  - выражать и обосновывать свое отношение,  - составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время.  - пересказывать текст. | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание* | | | | | | 22.09 | | |  | | | |
| 9 | У страха глаза велики | | *К: Устраивать эффективные групповые*  *рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* | | | | | | 25.09 | | |  | | | |
| 10 | Пробы пера | | П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | | | | | | 26.09 | | |  | | | |
| 11 | Изучение космоса | | Знаменитые космонавты | | - выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом,  - отвечать на вопросы.  - выражать свое мнение, используя лексику по теме.  - читать текст, соотносить содержание текста с иллюстрациями. | | | *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.*  *П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;.* | | | | | | 29.09 | | |  | | | |
| 12 | Стотакое Present Perfect и Present Perfect Continuous? | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 02.10 | | |  | | | |
| 13 | Путешествие в космос | | *К: Выполнять коммуникативные действия;* | | | | | | 05.10 | | |  | | | |
| 14 | Земля – опасное место. | | Стихийные бедствия | | - читать текст с извлечением новой информации,  - уметь озаглавливать текст.  - написать постер, предупреждаю щий об опасности,  - вести беседу о стихийных бедствиях. | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера* | | | | | | 06.10 | | |  | | | |
| 15 | Сравни Past Simple и Past Continuous | | *К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  *Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.* | | | | | | 09.10 | | |  | | | |
| 16 | Торнадо – это страшно | | *Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.*  *осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 12.10 | | |  | | | |
| 17 |  | | Осторожно – угроза  стихийного бедствия! | |  | | | *К: Устраивать эффективные групповые*  *рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.* | | | | | |  | | |  | | | |
| 13.10 | | |  | | | |
| 18 | Шесть Робинзонов и их гитара. | | Презентация | | - читать текст с извлечением основной информации.  - пересказать текст. | | | *К: Выполнять коммуникативные*  *действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по*  *решению учебных и познавательных задач.* | | | | | | 16.10 | | |  | | | |
| 19 |  | | Необитаемый остров | |  | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 19.10 | | |  | | | |
| *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в от*ношении действий | | | | | |
| 20 | Эта Земля – для тебя и меня. | | Богатства планеты Земля | | - написать сценарий фильма на основе фильма,  - написать рассказ о природных достопримечательностях.  - читать текст и озаглавить его.  - выражать свое отношение к прочитанному. | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | 20.10 | | |  | | | |
| 21 |  | | Прошедшие времена английского глагола | |  | | |  | | | | | | 23.10 | | |  | | | |
| *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | |
| 22 |  | | Природа в разных | |  | | | *К: Устанавливать взаимодействие с*  *партнёром;*  *Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательн* | | | | | | 26.10 | | |  | | | |
| уголках света | |
| 23 |  | | Контрольная работа | |  | | | *КК: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | 27.10 | | |  | | | |
| *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | | | | | |
| 24 | Работа над ошибками | | *К: Выполнять коммуникативные действия* | | | | | | 30.10 | | |  | | | |
|  | | | | | | *2 четверть ( 21 час)*  Лучший друг планеты Земля – ты. | | | |  | | | | | | | | | | |
| 1 | | Планете Земля нужен друг, не так ли? | | Как защитить нашу планету? | | | - читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавит текст,  - определять главную мысль диалога,  - выразить согласие – несогласие с содержанием диалога,  - выразить свое мнение по теме,  - нарисовать плакат об экологических проблемах.  - описать, что хотелось бы изменить в родном городе. | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков;* | | | | | | | 09.11 | |  | | |
| 2 | | Проблемы экологии | | | *Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.*  *осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | | 10.11 | |  | | |
| 3 | | Защитим планету вместе! | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром.*  *П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание* | | | | | | | 13.11 | |  | | |
| 4 | | Условные предложения 2 и 3 типа. | | Если бы да кабы | | | - понимать условные предложения,  - выразить свое мнение. | | *К: устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов;*  *выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;* | | | | | | | 16.11 | |  | | |
| 5 | | Что с нами не так? | | Что бы ты сделал, если…? | | | - читать текст с пониманием общего содержания,  - высказать свое мнение по содержанию,  - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале* | | | | | | | 17.11 | |  | | |
| 6 | | Какой была наша планета? | | | *К: Выполнять коммуникативные действия*  *Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.*  *П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | | 20.11 | |  | | |
| 7 | | Читаем Джонатана Свифта | | | *Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и со*трудничества с партнером .  П: Извлечение необходимой  информации | | | | | | | 23.11 | |  | | |
| 8 | | Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать? | | Идеальный мир | | | - высказать свое мнение по вопросу переработки мусора,  - читать текст с пониманием основного содержания,  - уметь выделять необходимую информацию из прочитанного , отвечать на вопросы по содержанию. | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из текста.* | | | | | | | 24.11 | |  | | |
| 9 | | Откуда столько мусора? | | | *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание* | | | | | | | 27.11 | |  | | |
| 10 | | Куда девать мусор? | | | *П: Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов;* | | | | | | | 30.11 | |  | | |
| 11 | | Что можем мы сделать, чтобы спасти Землю? | | О проблемах экологии по радио | | | - озаглавить прочитанный текст,  - написать сценарий видеофильма о спасении Земли.  - составить и разыграть диалог,  - высказать свое мнение по содержанию текста. | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную*  *задачу;*  *Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .* | | | | | | | 02.12 | |  | | |
| 12 | | Несколько шагов к чистой планете | | | *К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | | 04.12 | |  | | |
| 13 | | Ты тоже можешь сохранить планету | | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*  . | | | | | | | 07.12 | |  | | |
| 14 | | Фильм о защите планеты Земля | | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | | 08.12 | |  | | |
| 15 | | Кинофестиваль документальных фильмов | | | *К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;.* | | | | | | | 11.12 | |  | | |
| 16 | | Подготовка к контрольно работе | | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;* | | | | | | | 14.12 | |  | | |
| 17 | | Контроль аудирования | | | *П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению* ИЯ | | | | | | | 15.12 | |  | | |
| 18 | | Контроль чтения | | | *К: Осуществлять рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;* | | | | | | | 18.12 | |  | | |
| 19 | | Контроль говорения | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;* . | | | | | | | 21.12 | |  | | |
| 20 | | Контроль письма. Лексико-грамматический практикум | | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.*  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух,* | | | | | | | 22.12 | |  | | |
| 21 | | Проект: «Проблемы окружающей среды» | | | *П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.* | | | | | | | 25.12 | |  | | |
|  | | | | | | *3 четверть ( 33 часа)*  *Средства массовой информации: хорошо или плохо?* | | | |  | | | | | | | | |  | *К: Выполнять коммуникативные действия*  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на*слух, читать и  писать, каков его уровень в освоении |
| 1 | | Что такое СМИ? | | Виды СМИ | | | Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал.  - выразить свое отношение к СМИ,  - читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение. | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание* | | | | | | | 12.01 | |  | | |
| 2 | | Радио и телевиденье | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* | | | | | | | 13.01 | |  | | |
| 3 | | Пробуемся на роль радиоведущего | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;* | | | | | | | 15.01 | |  | | |
| 4 | | Песня о радио | | | *П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | | 18.01 | |  | | |
| 5 | | Что ты думаешь о телевидении? | | Новый год у телевизора | | | - читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план.  - выразить свою точку зрения,  - составить мини-словарь жанров телепередач. | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* | | | | | | | 19.01 | |  | | |
| 6 | | Телевидение | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков.* | | | | | | | 22.01 | |  | | |
| 7 | | Ты любишь телевикторины? | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов.* | | | | | | | 26.01 | |  | | |
| 8 | | Почувствуй себя корреспондентом | | | *К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.* | | | | | | | 27.01 | |  | | |
| 9 | | Ты читаешь газеты по воскресеньям? | | Периодика в нашей жизни | | | - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменятся мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет.  - уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания.  - читать текст с полным пониманием содержания,  - подобарть подходящий по смыслу заголовок.  - уметь определять жанр текста | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;*  *П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.* | | | | | | | 29.01 | |  | | |
| 10 | | О чем вы читаете в газетах и журналах? | | | *К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.* | | | | | | | 01.02 | |  | | |
| 11 | | Учимся писать статьи | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | | 02.02 | |  | | |
| 12 | | Скромность – это хорошо? | | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;* | | | | | | | 05.02 | |  | | |
| 13 | | Опасно ли быть репортером? | | Каково быть репортером? | | | - провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал,  - написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения;  - читать текст с извлечением новой информации,  - озаглавить текст. | | *К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;* | | | | | | | 08.02 | |  | | |
| 14 | | Хотел бы ты стать репортером? | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач* | | | | | | | 09.02 | |  | | |
| 15 | | Тайна гибели Артема Боровика | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого*  *иноязычного общения.* | | | | | | | 12.02 | |  | | |
| 16 | | Рассказ о хорошем человеке | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.* | | | | | | | 15.02 | |  | | |
| 17 | | Книги – это тоже СМИ? | | Роль книг в нашей жизни | | | - читать текст с полным пониманием содержания,  - выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.* | | | | | | | 16.02 | |  | | |
| 18 | | Почему книги до сих пор популярны? | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | | | | 19.02 | |  | | |
| 19 | | Книги как часть СМИ | | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;*  *П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации*  *речевого иноязычного общения;* | | | | | | | 22.02 | |  | | |
| 20 | | Косвенная речь | | Учимся докладывать | | | - составить текст из разрозненных частей,  - прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации,  - перефразировать текст из прямой речи в косвенную,  - обсудить достоинства и недостатки печатных книг, | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;* | | | | | | | 26.02 | |  | | |
| 21 | | Глаголы, вводящие косвенную речь | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи..* | | | | | | | 01.03 | |  | | |
| 22 | | Вопросы в косвенной речи | | | *К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;.*  *П: Строить логическое рассуждение* | | | | | | | 02.03 | |  | | |
| 23 | | Просьбы и команды в косвенной речи | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи.* | | | | | | | 05.03 | |  | | |
| 24 | | Читать или не читать? | | | *К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;* | | | | | | | 09.03 | |  | | |
| 25 | | Краткость - сестра таланта | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.* | | | | | | | 12.03 | |  | | |
| 26 | | Попробуй себя в качестве писателя | | Любимый писатель  Любимая книга | | | - написать письмо,  - составить юмористический сборник | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .* | | | | | | | 15.03 | |  | | |
| 27 | | Контрольная работа | | |  | | | | | | | 16.03 | |  | | |
| 28 | | Работа над ошибками | | |  | | | | | | | 19.03 | |  | | |
| 29 | | Резервный урок | | | *К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.*  *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.* | | | | | | |  | |  | | |
| 30 | | Проект: «Путешествие» (ток-шоу) - подготовка | | | *К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.*  *П: Поиск и выделение необходимой*  *информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладен*ию ИЯ, контроль и оценка ее результатов | | | | | | |  | |  | | |
| 31 | |  | | Проект «Путешествие» - ток-шоу | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 32 | |  | | Контроль аудирования | | |  | | *П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению* ИЯ | | | | | | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | | | | *4 четверть (24 часа)*  Пытаемся стать успешной личностью | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | | Кто такой успешный человек? | | Успешная личность. Это о тебе? | | | - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха,  - высказывать мнение по поводу главной мысли текста,  - читать текст и подобрать заголовок,  - читать текст с полным пониманием содержания,  - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека, | | *К:Выполнять коммуникативные действия* | | | | | | | 02.04 | |  | | |
| 2 | | Что необходимо для достижения успеха? | | | **К:** Выполнять коммуникативные действия *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.*  *П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов*; анализ объектов с целью выделения признаков; | | | | | | | 05.04 | |  | | |
| 3 | | Портрет успешного человека | | | *К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.*  *выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.* | | | | | | | 06.04 | |  | | |
| 4 | | Семья – хорошее начало | | Моя семья – мой путь к успеху | | | - читать текст с полным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовок,  - выразить свое мнения об отношениях в семье,  - выразить свое мнение о домашних обязанностях,  - написать письмо в молодежный журнал, | | *Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.* | | | | | | | 09.04 | |  | | |
| 5 | | Сложное дополнение | | | *К: Выполнять коммуникативные действия;*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .*  *П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения* | | | | | | | 12.04 | |  | | |
| 6 | | Проблемы в семье | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;* | | | | | | | 13.04 | |  | | |
| 7 | | Проблемы подростков решаемы | | | *Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации* | | | | | | |  | |  | | |
| 8 | |  | | Со стороны виднее | | |  | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .*. | | | | | | | 16.04 | |  | | |
| 9 | | Межличностные отношения, конфликты и их решения. | | Телефон доверия | | | - воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание,  - выразить свое отношение к проявлению несправедливости,  - читать текст с пониманием общего содержания, | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *Р: Определять и формулировать цель*  *деятельности на уроке с помощью*  *учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..* | | | | | | | 19.04 | |  | | |
| 10 | | Примеры из прошлого | | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*  *П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  . | | | | | | | 20.04 | |  | | |
| 11 | | Как выдержать натиск | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание* | | | | | | | 23.04 | |  | | |
| 12 | | Почему важны семейные праздники? | | Праздник в доме | | | - обменятся мнениям о семейных праздниках,  - написать поздравительную открытку,  - читать текст с пониманием основного содержания, | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .* | | | | | | | 26.04 | |  | | |
| 13 | | Британские и американские праздники | | | *К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание* | | | | | | | 27.04 | |  | | |
| 14 | | Русские праздники | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;* | | | | | | | 30.04 | |  | | |
| 15 | | Семейные традиции | | | *П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.* | | | | | | | 03.05 | |  | | |
| 16 | | Поздравь друга | | | *Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .* | | | | | | | 04.05 | |  | | |
| 17 | | Легко ли быть независимым? | | Насколько ты независим? | | |  | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;*  *П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.* | | | | | | | 07.05 | |  | | |
| 18 | | Как заработать на корманные расходы? | | | Читать текст с полным пониманием содержания,  - уметь вести беседу о занятости подростков. | | *К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*  *Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .* | | | | | | | 10.05 | |  | | |
| 19 | | Работа для подростков | | |  | | | | | | | 11.05 | |  | | |
| 20 | | Как стать независимым? | | | *К: Устанавливать взаимодействие с* *партнёром; П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;* | | | | | | | 14.05 | |  | | |
| 21 | | Успешная личность  Контроль аудирования. Контроль чтения | | | *К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;* | | | | | | | 17.05 | |  | | |
| 22 | | Контрольная работа | | |  | | | | | | 18.05 | | |  | | |
| Резервные уроки | |  | | Работа над ошибками | | |  | |  | | |  | |  | |  | 20.05 |  |  |  |
|  | |  | |  | 21.05. |  |