

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой для составления рабочей программы по иностранному (английскому) языку в 5 классе стали следующие документы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. Авторская программа по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. **(**Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012);

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе направлены на:

* формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

* представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, с целью детального понимания содержания, с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

1.1. Говорение:

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную ин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | № уро-ка | Названия РАЗДЕЛОВ и тем уроков | | кол  час | | Форма занятий | | Планируемый результаты | |
| план | факт |  |
|  | 04.09 | 1 | МОИ ДРУЗЬЯ И Я.  Знакомство с новыми друзьями. Глаголы to be, have got в настоящем простом времени. | | 13 | | Вводный урок | | Л - формирование мотивации роли изучения иностранного языка в  развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его  значения в процессе получения  школьного образования; осознание  эстетической ценности иностранного  языка. Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | |
|  | 05.09  06.09 | 2 | Знакомство с семьей друга. Притяжательный падеж существительных. | |  | | Урок изучения нового материала | | Л – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном  времяпрепровождении с друзьями и в  семье. Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. | |
|  | 09.09 | 3 | Увлечения в свободное время. Настоящее простое время. | |  | | Комбинированный урок | | Л - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей. Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. | |
|  | 11.09 | 4 | Летние каникулы. Прошедшее простое время. | |  | | Комбинированный урок | | Л - потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Р - самостоятельно ставить цели,  овладевать основами самооценки  П - прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств К - участвовать в коллективном обсуждении, уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. | |
|  | 12.09  13.09 | 5 | Досуг детей на каникулах. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. | |  | | Комбинированный урок | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям. | |
|  | 16.09 | 6 | Добро пожаловать в школу. Будущее простое время. | |  | | Комбинированный урок | | Л - формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы. Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий.  К – умение строить монологическое контекстное высказывание. | |
|  | 18.09 | 7 | Деятельность учеников после уроков. Вопросы в будущем простом времени. | |  | | Комбинированный урок | | Л – формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, стремления к активному образу жизни: интереса к  подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях. Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. | |
|  | 19.09  20.09 | 8 | Повторение лексико-грамматического материала. | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. *Р - в*ыбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, планировать пути достижения целей. П - осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств, прогнозировать содержание текста по ключевым словам. *К - у*частвовать в коллективном обсуждении, вступать в диалог. | |
|  | 23.09 | 9 | Стартовая контрольная работа. | |  | | Контрольно-проверочный урок | | Л – проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Р – различают способ и результат действий. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. | |
|  | 25.09 | 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- используют знаково-символические модели для составления устных высказываний. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников. | |
|  | 26.09  27.09 | 11 | Международные школьные обмены. | |  | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Л - формирование потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. Р - планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. П - устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. К - владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | |
|  | 30.09 | 12 | Повторение раздела «Мои  друзья и я». Презентация проекта. | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л- способны оценивать свою учебную деятельность. Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. П- владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. К- определяют функции каждого участника группы, осуществляют взаимопомощь. | |
|  | 02.10 | 13 | Контрольная работа по аудированию. | |  | | Контрольно-проверочный урок | | Л - формирование потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. Р - формиро-вание способности адекватно оценивать свои умения в аудировании. П – выделение главное информации от второстепенной. | |
|  | 03.10 | 14 | ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС. Правила безопасности в жизни детей. Модальные глаголы must и should. | | 14 | | Урок изучения нового материала | | Л - осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения и понимания необходимости правил, существующих в семье. Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | |
|  | 07.10 | 15 | Соблюдение правил безопасности. | |  | | Комбинированный урок | | Р - овладевать основами принятия решений, планировать пути достижения целей. П - прогнозировать содержание текста по ключевым словам, пользоваться логическим действием анализа. К - уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию. Л - проявлять уважительное отношение к партнерам. | |
|  | 09.10 | 16 | Правила в британских школах. Модальный глагол have to. | |  | | Комбинированный урок | | Л - воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; | |
|  | 10.10  11.10 | 17 | Обязанности учеников в школе и дома. | |  | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – целеполагание, действие по предложенному плану. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | |
|  | 14.10 | 18 | Правила пользования интернетом. Модальные глаголы may, must для выражения уверенности. | |  | | Комбинированный урок | | Л - умение различать хорошие и  плохие поступки, стремление не совершать поступки, угрожающие  собственной безопасности. Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. | |
|  | 16.10 | 19 | Информационная безопасность детей. | |  | | Комбинированный урок | | Л - уважительное отношения к чужому мнению. Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | |
|  | 17.10  18.10 | 20 | Правила в семье. | |  | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Л - уважение к родителям, уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – организовывать и планировать учебное сотрудничество. | |
|  | 21.10 | 21 | Наша безопасность – в наших руках. | |  | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. К – готовность и способность осуществлять коммуникацию на англ. языке. Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | |
|  | 23.10 | 22 | Твое отношение к правилам. Презентация проекта. | |  | | Урок применения знаний, умений и навыков | | Л- способны оценивать свою учебную деятельность. Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. П- владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. К- определяют функции каждого участника группы, осуществляют взаимопомощь. | |
|  | 24.10  25.10 | 23 | Контрольная работа. | |  | | Контрольно- проверочный урок | | Л - самостоятельность, умение со-трудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение  задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий. Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | |
|  | 28.10 | 24 | Работа над ошибками | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л - самостоятельность, умение со-трудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение  задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий. Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | |
|  | 11.11 | 01 | ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. Помощь волонтеров людям. | | 21 | | Урок изучения нового материала | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
|  | 13.11 | 02 | Работа волонтеров. Настоящее совершенное время. | |  | | Комбинированный урок | | Р – целеполагание. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – уважительное отношение к людям. | |
|  | 14.11  15.11 | 3 | Благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с предлогами since и for. |  | | | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Л – представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. | |
|  | 18.11 | 4 | Настоящее совершенное время с наречиями yet, already, just. |  | | | Комбинированный урок | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | |
|  | 20.11 | 5 | Выполненные поручения. Суффикс существительных –tion. |  | | | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий. К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – навыки коллективной учебной деятельности. | |
|  | 21.11  22.11 | 7 | Новости для школьной газеты. Вопросы в настоящем совершенном времени. |  | | | Комбинированный урок | | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – организовывать и планировать учебное сотрудничество. Л – умение работать в паре. | |
|  | 25.11 | 8 | Повторение грамматики: настоящее совершенное время. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. Л – эмпатия; внутренняя позиция обучающегося. | |
|  | 27.11 | 9 | Проектная работа «Наши важные дела». |  | | | Урок применения знаний, умений и навыков | | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. П – решать проблемы творческого и поискового характера. К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества. | |
|  | 28.11  29.11 | 10 | Проведение свободного времени. Порядок слов в предложении. |  | | | Комбинированный урок | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
|  | 02.12 | 11 | Путешествие. Настоящее длительное время. |  | | | Комбинированный урок | | Р – выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей.  Л – уважение к образу жизни других людей. | |
|  | 04.12 | 12 | Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. |  | | | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
|  | 05.12  06.12 | 13 | Путешествие. Сравнение видовременных форм глагола группы Present. |  | | | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий. К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
|  | 11.12 | 14 | Контрольная работа по чтению. |  | | | Контрольно-проверочный урок | | Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из текста при чтении. | |
|  | 12.12  13.12 | 15 | Интересные места для туристов. |  | | | Комбинированный урок | | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран. | |
|  | 16.12 | 16 | Отдых в летнем лагере. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. К – готовность и способность осуществлять коммуникацию на англ. языке. Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | |
|  | 18.12 | 17 | Любимый вид отдыха. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. П - обобщать нужную информацию, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. К - уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели, выражать с полнотой и точностью свои мысли. Л – желание с пользой проводить свое свободное время. | |
|  | 19.12  20.12 | 18 | Повторение раздела «Досуг и увлечения». |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Л – эмпатия; внутренняя позиция обучающегося. | |
|  | 23.12 | 19 | Подготовка к контрольной работе. |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л - самостоятельность, умение со-трудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение  задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий. Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | |
|  | 25.12 | 20 | Контрольная работа за 2 четверть. |  | | | Контрольно-проверочный урок | | Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. | |
|  | 26.12  27.12 | 21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников. | |
| 13.01 |  | 22 | ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ. Праздники в англоязычных странах. Предлоги времени. | 14 | | | Урок изучения нового материала | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 15.01 |  | 23 | Праздники в России. Степени сравнения прилагательных. |  | | | Комбинированный урок | | Р – определять степень усвоения материала. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран. | |
| 16.01 |  | 24 | Традиции празднования Рождества в Британии. Прошедшее длительное время. |  | | | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 20.01 |  | 25 | Прошедшее длительное время. Утвердительная и отрицательная формы. |  | | | Комбинированный урок | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию.  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – установление дружеских отношений в коллективе. | |
| 22.01 |  | 53 | Вопросы в прошедшем длительном времени. |  | | | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий.  К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – установление дружеских отношений в коллективе. | |
| 23.01 |  | 54 | Праздничные традиции Британии и США. Вопросительная форма прошедшего длительного времени. |  | | | Комбинированный урок | | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;  Л – уважительное отношение к интересам других людей. | |
| 27.01 |  | 55 | Китайский новый год в Лондоне. Прошедшее длительное и прошедшее простое времена. |  | | | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. К – готовность и способность осуществлять коммуникацию на англ. языке. Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | |
| 29.01 |  | 56 | Прошедшее длительное и прошедшее простое время. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Л – эмпатия; внутренняя позиция обучающегося.. | |
| 30.01 |  | 57 | Твой любимый праздник. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Л - проявлять уважительное отношение к партнерам. Р - овладевать основами самооценки, самостоятельно ставить цели. П - работать с прослушанным текстом, пользоваться логическим действием анализа. К - выражать с полнотой и точностью свои мысли. | |
| 03.02 |  | 58 | Любимые детские праздники. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Л - сформирована мотивация к работе на результат, понимают причины успеха и неуспеха.Р - овладевать основами принятия решений. *П -* самостоятельно перерабатывать информацию. К – строить монологическое высказывание. | |
| 05.02 |  | 59 | Праздники в семье. |  | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. П – решать проблемы творческого и поискового характера. К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества. | |
| 06.02 |  | 60 | Проектная работа «Самый лучший праздник». |  | | | Урок применения знаний, умений и навыков | | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. П – решать проблемы творческого и поискового характера. К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества. | |
| 12.02 |  | 61 | Контрольная работа по говорению. |  | | | Контрольно-проверочный урок | | Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из текста при чтении. | |
| 13.02 |  | 62 | Повторение раздела «Праздники и традиции». |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Л – эмпатия; внутренняя позиция обучающегося. | |
| 17.02 |  | 63 | ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ. Поездка в Лондон. Прошедшее простое время. | 39 | | | Урок изучения нового материала | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 19.02 |  | 64 | Экскурсии по городам. Вопросы в прошедшем простом времени. |  | | | Комбинированный урок | | Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу. | |
| 20.02 |  | 65 | Мероприятия в британских школах. Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении. |  | | | Комбинированный урок | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – уважительное отношение к традициям и культуре других стран. | |
| 24.02 |  | 66 | Дневник путешественника. Настоящее совершенное время. |  | | | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий.  К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | |
| 26.02 |  | 67 | Достопримечательности города. Сравнение видовременных форм глаголов группы Past. |  | | | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Л – стремление полезно и рационально использовать свое время. | |
| 27.02 |  | 68 | Самое запоминающееся путешествие. |  | | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Л – знать основные моральные и этические нормы поведения в обществе. | |
| 03.03 |  | 69 | Школьные экскурсии. Подготовка к проектной работе. |  | | | | Урок формирования и усвоения умений и навыков | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. К – готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке. Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | |
| 05.03 |  | 70 | Повторение раздела «Путешествие по своей стране и за рубежом». |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Л – эмпатия; внутренняя позиция обучающегося. | |
| 06.03 |  | 71 | Подготовка к контрольной работе. |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Л - самостоятельность, умение со-трудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение  задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий. Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 10.03 |  | 72 | Контрольная работа за 3 четверть. |  | | | | Контрольно-проверочный урок | Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. | |
| 19.03 |  | 73 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников. | |
| 02.04 |  | 74 | Проектная работа «Самая интересная поездка». | | |  | Урок применения знаний, умений и навыков | | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. П – решать проблемы творческого и поискового характера. К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества. | |
| 03.04 |  | 75 | ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ. Запланированное путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего. | | |  | Урок изучения нового материала | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 07.04 |  | 76 | Планирование поездки. Достопримечательности Шотландии. | | |  | Комбинированный урок | | П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей.  Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 09.04 |  | 77 | Планы на каникулы. Выражение to be going to. | | |  | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Л – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение. | |
| 10.04 |  | 78 | Планируем свои летние каникулы. | | |  | Комбинированный урок | | П – искать и выделять необходимую информацию. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | |
| 14.04 |  | 79 | Семейный отдых в курортном городе. Будущее простое время. | | |  | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий.  К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника. | |
| 16.04 |  | 80 | Твое первое путешествие. Shall в вопросительных предложениях в значении спрашивания совета. | | |  | Комбинированный урок | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию.  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 17.04 |  | 81 | Употребление будущего времени в речи. | | |  | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника. | |
| 21.04 |  | 82 | Действия в будущем. Повторение грамматики. | | |  | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – организовывать и планировать учебное сотрудничество.  Л – умение работать в паре. | |
| 23.04 |  | 83 | Обсуждение предстоящего путешествия. | | |  | Комбинированный урок | | Р – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей. К – готовность и способность осуществлять коммуникацию на англ. языке. Л – осознание личностного смысла в изучении ИЯ. | |
| 24.04 |  | 84 | Морское путешествие. | | |  | Комбинированный урок | | Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить. П – выполнять логические действия (анализ, сравнение). К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Л – эмпатия; 28.04внутренняя позиция обучающегося. | |
| 28.04 |  | 85 | Разговор о предстоящем путешествии. | | |  | Комбинированный урок | | Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. П – решать проблемы творческого и поискового характера. К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества. | |
| 30.04 |  | 86 | Проектная работа «Мои будущие каникулы». | | |  | Урок применения знаний, умений и навыков | | Р – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П – составлять план и уметь им пользоваться. К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом. Л – умение вести обсуждение, давать оценки | |
| 05.05 |  | 87 | Поездка зарубежных друзей в Россию. | | |  | Комбинированный урок | | Р – контроль и самоконтроль. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – самооценка на основе критерия успешности. | |
| 07.05 |  | 88 | Контрольная работа по письму. Личное письмо зарубежному другу. | | |  | Контрольно-проверочный урок | | Р – контроль и самоконтроль. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – самооценка на основе критерия успешности. | |
| 12.05 |  | 89 | Впечатления о поездке за границу. Повторение видовременных форм глагола. | | |  | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 14.05 |  | 90 | Достопримечательности Лондона. | | |  | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – уважение к историческим памятникам. | |
| 15.05 |  | 91 | Памятники известным людям. Суффикс существительных –er. | | |  | Комбинированный урок | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию.  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л - стремление достойно представлять родную культуру. | |
| 19.05 |  | 92 | Посещение тематического парка в Англии. Суффикс существительных –ment. | | |  | Комбинированный урок | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – понимать цель и смысл выполняемых заданий;  К – умение строить монологическое контекстное высказывание. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 21.05 |  | 93 | Твое отношение к путешествию. | | |  | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – стремление достойно представлять родную культуру. | |
| 22.05 |  | 94 | Путешествие по интересным местам Британии. | | |  | Урок формирования и усвоения умений и навыков | | Р – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – стремление достойно представлять родную культуру. | |
| 26.05 |  | 95 | Повторение раздела «Путешествие по своей стране и за рубежом». | | |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П – искать и выделять необходимую информацию;  К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – стремление достойно представлять родную культуру. | |
| 28.05 |  | 96 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | Р – работать по предложенному учителем плану. П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Л – умение работать в группе, взаимопомощь. | |
| 29.05 |  | 97 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | | |  | Контрольно-проверочный урок | | Р – контроль и самоконтроль. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей. Л – самооценка на основе критерия успешности. | |
|  |  | 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  | Урок обобщения и систематизации знаний | | Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников. | |
|  |  | 99 | Подготовка к проектной работе «Всё обо мне». | | |  | Урок применения знаний, умений и навыков | | Р – выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом. К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей.  Л – уважение к образу жизни других людей. | |
|  |  | 100 | Проектная работа «Всё обо мне». | | |  | Урок применения знаний, умений и навыков | | Р – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П – составлять план и уметь им пользоваться. К – уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным образом. Л – умение вести обсуждение, давать оценки. | |
|  |  | 101 | Игра «Грамматический брейн-ринг». | | |  | Урок применения знаний, умений и навыков | | Л- -развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Р – планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – договариваются о распределении ролей. | |