

Рабочая программа по КТНД 10 класс

**Количество часов: 34**

**КТНД 10 класс, 1час в неделю.**

Плановых контрольных уроков\_4 ч.;

Практических, творческих- 2ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образова­ния по КТНД

**Пояснительная записка.**

Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в (скрытом содержании образования) – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.  
  
Цель предмета КТНД является:   
-приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;  
-формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;  
-укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;  
-духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;  
- формирование устойчивого интереса к богатому право культурному наследию родного края;  
- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.  
  
Задачи:  
-создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой;  
-формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;  
-учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;  
-способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;  
-воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;  
  
-прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.  
-актуализация знаний в области культурной традиции для современ­ных школьников;  
- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в исто­рико-культурном контексте;  
-приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе об­разцов культуры;  
- формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм этики.  
В планирование программного материала внесены дополнения в виде часов изучения краеведческого регионального материала.  
Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.  
Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой;  
Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;  
Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;  
Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;  
Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;  
Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.  
   Межпредметные связи, преемственность:  
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Дагестана, Дагестанской литературы, МХК, ИЗО.  
  
Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об общественно-политическом, социально-культурном прошлом и настоящем Дагестана. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции.  Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.  
  
Основными направлениями осуществления межпредметных  связей для совершенствования учебного процесса являются:  
-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала  
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения  
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.  
  
Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках,  занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д.  Здесь  не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых  создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.  
  
Используемые  технологии,  методы,  формы  работы,  обоснование  их  использования.  
    Интерес учащихся к истории своего народа ,к его обычаям и традициям, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на привидении учителем логически убедительных и выразительных данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.  
Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд…», «ваше мнение…», «как вы думаете…» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:  
-технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений;  
-лекционно-семинарские  - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;  
  
-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;  
  
-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;  
Особенности  организации  учебного  процесса.  
   Основной  формой  организации  учебных  занятий  остаётся  классно – урочная  система.  Возможна  модификация  традиционного  урока:  очная  или  заочная  экскурсия,  диспут,  семинар,   В процессе  изучения  КТНД  учащиеся  могут  принимать  участие  в проектной  деятельности  и  учебно – исследовательской  работе.  
  
      Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.  
  
      Стандарт ориентирован на воспитание школьника –патриота Дагестана, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания.  Эти  положения нашли отражение в содержании уроков КТНД.  В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия.            
Требования к уровню подготовки учащихся:  
Учащиеся должны знать:  
первичные знания культуры, традиции, основные события истории;  
историю и традиции важнейших праздников и их духовное содержание;  
Учащиеся должны уметь:

обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;  
заботиться и помогать другим людям;  
научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей.  
узнавать основные праздники.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | | Дата проведения | |  |
| **Стр.** | | **плановая** | **фактическая** |
|  | | | | | | | |
| **Раздел 1Единство происхождения народов Северного Кавказа.** | | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | | |
|  | Введение | **1** | **стр.3** | | **05.09** |  |  |
| **1** | Народы- братья | **1** | **стр.8** | | **12.09** |  |  |
| **2** | Единство традиций народов Северного Кавказа. | **1** | **стр. 12** | | **19.09** |  |  |
| **3** | Северокавказская диаспора в странах Ближнего Востока | **1** | **стр. 19** | | **26.09** |  |  |
| **4** | Диспут по легенде « Заветы Богатыря Кавказа » и мой личный кодекс чести и достоинства | **1** | **стр.28** | | **03.10** |  |  |
|  | **Раздел 2 Цель народного воспитания- формирование гуманной личности** | | | | | | |
| **5** | Дагестан – страна гор и « гора языков ». | **1** | **стр.29** | | **10.10** |  |  |
| **6** | Идеальный человек по- дагестански | **1** | **стр. 36** | | **17.10** |  |  |
| **7** | Отважная Чамту.« Намус | **1** | **стр.42** | | **24.10** |  |  |
|  | | | |  | | | |
| **8** | Традиции как моральные законы Дагестана | **1** | **стр. 46** |  | **14.11** |  |  |
| **9** | Роль народных традиций в формировании настоящего человека | **1** | **стр. 55** | | **21.11** |  |  |
| **10** | Гостеприимство | **1** | **стр.60** | | **28.11** |  |  |
| **11** | Народный этикет- источник формирования культуры поведения и общения. | **1** | **стр. 68** | | **05.12** |  |  |
| **12** | Настоящая дружба. Подготовка к написанию сочинения на тему « Настоящий друг» | **1** | **стр.76-80** | | 12.12 |  |  |
| **Раздел 3 Славные сыны и дочери народа** | | | | | | | |
| **13** | Контрольная работа. | **1** |  | | **19.12** |  |  |
| **14** | Дагестанский национальный характеп. |  | **Стр. 81** | | **26.12** |  |  |
| **15** | Имам Шамиль – вождь национально- освободительного движения народов Северного Кавказа | **1** | **стр. 85** | | **09.01** |  |  |
| 16 | Магомед Ярагский – идеолог освободительного движения горцев Дагестана и Чечны. | **1** | **стр. 91** | | **16.01** |  |  |
| **17** | Подготовка к диспуту на тему: « Дагестан: от освободительной борьбы с царизмом к вечной дружбе с русским народом» | **1** | **стр. 96** | | **23.01** |  |  |
| **18** | Идеальный образ женщины -горянки.Подготовка к написанию домашнего сочинения- размышления на тему: « Величие матери- педагога» | **1** | **стр. 97-105** | | **30.01** |  |  |
|  | | | | | | | |
| **19** | Наследники горских героических традиций | **1** | **стр. 106** | | **06.02** |  |  |
| **20** | Наследники горских героических традиций | **1** | **стр. 106** | | **13.02** |  |  |
| **21** | Воин- дагестанец, водрузивший Знамя Победы над рейхстагом. | **1** | **стр. 117** | | **20.02** |  |  |
| **22** | Бессмертие | **1** | **стр.123** | | **27.02** |  |  |
| **23** | Сочинение на тему: « Х.Нурадилов- носитель лучших моральных качеств и достоинств народа » | **1** | **стр.128** | | **06.03** |  |  |
| **24** | Контрольная работа. | **1** |  | | **13.03** |  |  |
|  | | | | | | | |
| **25** | Командная игра соревнование по знаниям о дагестанцах- Героях Советского Союза и России « Священная память народа» | **1** | **стр. 128** | | **20.03** |  |  |
| **Раздел 5. Вклад русских учёных, интеллигенции в развитии образования, науки и культуры Дагестана.** | | | | | | | |
| **26** | Просвещение, культура и наука в Дагестане после его вхождения в состав Российского государства | **1** | **стр. 129** | | **03.04** |  |  |
| **27** | . Просвещение, культура и наука в Дагестане после его вхождения в состав Российского государства | **1** | **стр. 129** | | **10.04** |  |  |
| **28** | Религия как часть культуры народа и фактор нравственного воспитания. | **1** | **стр. 139** | | **17.04** |  |  |
| **29** | Плод жизни человека- доброе имя | **1** | **стр. 148** | | **24.04** |  |  |
| **30** | Плод жизни человека- доброе имя | **1** | **стр. 154** | | **08.05** |  |  |
| **31** | Диспут на тему : « Смысл жизни настоящего человека» | **1** | **стр. 161** | | **15.05** |  |  |
| **32** | Итоговая контрольная работа. | **1** |  | | **22.05** |  |  |
| **33** | Повторительно-обобщающий урок. | **1** |  | | **29.05** |  |  |
| **34** | Резервный | **1** |  | |  |  |  |