

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

 профориентационных игр;

 межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | Вводное занятие Содержание и задачи предмета Технология. | Урок ознакомления с новым материалом | Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности. | **Знать** правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности.  **Уметь** пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую мед. помощь, пользоваться аптечкой. | 02.09 |  |
| 2 | Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. | Урок ознакомления с новым материалом | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. Конструкция сложных механизмов. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах. |  | 09.09 |  |
| 3 | Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов. | Урок развития практических навыков | Практическая работа №1  Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.  *Варианты объектов труда*  Модели механизмов из деталей конструктора. | 16.09 |  |
| 4 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. | Комбинированный урок | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.  Практическая работа №2  Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. | **Знать/понимать**  методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.  **Уметь**  обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**  изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. | 23.09 |  |
| 5 | Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). | Комбинированный урок | Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. | 30.09 |  |
| 6 | Принцип художественно-прикладного конструирования. | Урок ознакомления с новым материалом | Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия.  Практическая работа №3 Определение требований к создаваемому изделию. | 07.10 |  |
| 7 | Эстетические и *эргономические* требования к изделию. | Урок закрепления усвоенных знаний | Эстетические и *эргономические* требования к изделию.  Практическая работа №4 Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). | 14.10 |  |
| 8 | Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. | Урок закрепления усвоенных знаний | Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Практическая работа №5 Выбор материалов с учетом декоративных, технологических и эксплуатационных качеств. | 21.10 |  |
| 9 | Виды и правила построение орнаментов. | Урок ознакомления с новым материалом | *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов. | 28.10 |  |
| 10 | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Тиснение по фольге. | Урок развития практических навыков | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Соблюдение правил безопасности труда.  Практическая работа №6 Художественное теснение по фольге. | 11.11 |  |
| 11 | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Изделия из проволоки. | Урок развития практических навыков | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Соблюдение правил безопасности труда.  Практическая работа №7 Изготовление художественного изделия из проволоки. Ажурная скульптура. | 18.11 |  |
| 12 | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Чеканка. | Урок развития практических навыков | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Соблюдение правил безопасности труда.  Практическая работа №8 Изготовление металлических рельефов методом чеканки. | 25.11 |  |
| 13 | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Резьба по дереву. | Урок развития практических навыков | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Соблюдение правил безопасности труда.  Практическая работа №9 Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву. Точение фасонных деталей. | 02.12 |  |
| 14 | Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. | Урок развития практических навыков | Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. | 09.12 |  |
| 15 | Декоративная отделка поверхности изделия. | Урок развития практических навыков | Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия.  *Варианты объектов труда*  Предметы хозяйственно-бытового назначения, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения. | 16.12 |  |
| 16 | Электродвигатели в быту, промышленности, на транспорте. | Урок ознакомления с новым материалом | Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока.  Практическая работа № 10 Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. | **Знать/понимать**  назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.  **Уметь** объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**  безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам. | 23.12 |  |
| 17 | Коллекторный двигатель. | Урок развития практических навыков | *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.  Практическая работа №11 Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой. | 30.12 |  |
| 18 | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. | Урок систематизации полученных знаний и умений | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.  *Варианты объектов труда*  Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой. | 13.01 |  |
| 19 | Источники семейных доходов и бюджет семьи. | Урок ознакомления с новым материалом | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи.  Практическая работа №12 Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. | **Знать/понимать** общие правила ведения домашнего хозяйства , цели и задачи семейной экономики, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части.  **Уметь** анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** планирования расходов, и способов пополнения семейного бюджета, для определения доходности того или иного вида предпринимательской деятельности в школьном возрасте, способов зарабатывать деньги. | 20.01 |  |
| 20 | Потребительская корзина одного человека и семьи. Планирование расходов семьи. | Урок систематизации полученных знаний и умений | Потребительская корзина одного человека и семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Планирование расходов семьи.  Практическая работа № 13 Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. | 27.01 |  |
| 21 | Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи | Комбинированный урок | Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи Правила безопасного пользования бытовой техникой  Практическая работа № 14 Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. | 03.02 |  |
| 22 | Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и их защита. | Урок развития практических навыков | Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита  Практическая работа № 15 Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование  Варианты объектов труда  Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли. | 10.02 |  |
| 23 | Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ | Урок ознакомления с новым материалом | Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. | **знать/понимать**  характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники. **Уметь**  планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**  выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены | 17.02 |  |
| 24 | Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. | Комбинированный урок | Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.  Практическая работа №16 Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. *Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.* | 24.02 |  |
| 25 | Назначение и виды обоев. Технологии наклейки обоев | Комбинированный урок | Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.  Практическая работа №17  Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. | 03.03 |  |
| 26 | Способы размещения декоративных растений. | Урок развития практических навыков | Способы размещения декоративных растений.  Практическая работа №18  Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.  *Варианты объектов труда*  Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы. | 10.03 |  |
| 27 | Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. | Урок ознакомления с новым материалом | Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.  Практическая работа №19  Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. | **знать/понимать**  назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.  **Уметь**  планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**  применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены | 17.03 |  |
| 28 | Устройство водоразборных кранов и вентилей | Комбинированный урок | Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей.  Практическая работа №20  Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. | 07.04 |  |
| 29 | Причины протекания воды. Способы ремонта. | Комбинированный урок | Причины протекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.  Практическая работа №21  Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. | 14.04 |  |
| 30 | Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. | Урок закрепления усвоенных знаний | Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.  *Варианты объектов труда*  Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения. | 21.04 |  |
| 31-32 | Выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения Этапы проектирования и конструирования. |  | Основные теоретические сведения. Этапы проектирования и конструирования  Практическая работа №22  Самостоятельный выбор изделия. Конструирование и дизайн-проектирование изделия | **Знать/понимать**  технологические понятия: графическая документации, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.  **Уметь**  выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**  выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий; | 28.04  05.05 |  |
| 33-34 | Изготовление изделия |  | Практическая работа №23  Изготовление изделия. . | 12.05-19.05 |  |
| 35 | Определения себестоимости изделия. Презентация проекта. |  | Практическая работа №24  Методы определения себестоимости изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда. Способы проведения презентации проектов. | 26.05 |  |