

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 10 - 11 классов разработана с учетом следующих нормативных документов:

* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов) (с изменениями от 10.10.2011г. № 2643);
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
* Приказ Минобразования РФ от 30.06.1999г. № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии и ориентирована на использование ***учебников***:

* Технология: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
* Симонеко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 70 часов, из расчета в каждом классе 35 часов в год, 1 час в

неделю.

Изучение технологии направлено на достижение широкого спектра **целей**:

освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как приобретение знаний, умений и навыков в выбранной сфере профессиональной деятельности, овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие,

* составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их

предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования. **Введение**

**Тема. Основы предпринимательства**

Предпринимательство: сущность, цели,задачи.Нравственные и деловые качества предпринимателя. Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности.

История становления предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.Ресурсы и факторы производства.Виды ресурсов производства. Факторы производства.Трудовой коллектив. Производительность и оплата труда

Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.Налогообложение в России.Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.Предпринимательская идея. Предпринимательская фирма. Виды предпринимательской деятельности. Нормативная база предприятия. Организация и уровни управления на предприятии.Менеджмент и маркетинг в деятельности предприятия.Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.Себестоимость продукта. Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.Предпринимательская идея. Бизнес-план.Понятие о предпринимательской идее. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. Понятие о бизнес-плане и его целях. Резюме.

Тема. **Имидж и этикет современного делового человека**

Понятие об основах проектирования. Алгоритм дизайна. Создание банка идей. Потребность и изделия. Мысленное создание новых изделий. Научный подход в проектировании изделий Материализация проекта. Учебный дизайн-проект. Выбор идеи. Изучение покупательского спроса Экспертиза изделия (экологическая, экономическая и т. д.) Выбор материалов. Составление спецификации. Составление чертежей изделия. Составление технологической карты. Выполнение дизайн-проекта.

**Тема. Информационные технологии** Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ.Знакомство склавиатурой ПЭВМ. Использование компьютера для составления деловой документации. *Практическая работа.* Клавиатурный тренажер.Техника и правила письма. Абзац. Соблюдение полей. Исправление ошибок и нумерация страниц. Выделение отдельных слов различными способами. *Практическая работа.* Набор текста по образцу.Оформление примечаний и сносок к тексту.Правила расположения примечаний и приложений.Правильное оформление текста сносками. *Практическая работа*. Набор текста по образцу.Оформление отдельных видов документов. Виды документов. Требования к составлению и оформлению документов. *Практическая работа*. Составление и оформление справки, автобиографии, характеристики. Выполнение цифровых и табличных работ. Построение таблиц. Виды графления. Конструирование таблиц. *Практическая работа*. Набор текста по образцу.Зачетная практическая работа. Основы компьютерного проектирования и дизайна. Проектирование и дизайн. Понятия проектирования и графического дизайна. Сферы применения графического дизайна в жизни и деятельности человека.Композиция. Понятие композиции. Характеристики и основные принципы построения композиции в изобразительном творчестве и техническом дизайне.

Резерв (1ч)

**11 класс (35 часов)**

**Тема. Технология решения творческих задач.**

Понятие творчества и развитие творческих способностей. *Изобретательство.* *Творчество.* *Техническое творчество.* *Проектирование.* *Конструирование. Тесты.Человек и техника. Законы и закономерности строения и развития техники. Модели технических объектов. Анализ творческих объектов .Творчество как процесс создания новых объектов. Методы технического творчества.*Метод мозговой атаки.*Суть метода. Цели метода. Основные правила мозгового штурма. Тесты.*Метод контрольных вопросов. *Суть метода. Знакомство со списком вопросов А. Осборна, Т. Эйлоарта. Практическая работа.*Метод обратной мозговой атаки. *Скрытые свойства объекта. Метод обратный МА. Идея.*

*«диверсионный метод».* Синектика. *Аналогия. Прямая аналоги. Личная аналогия. Символическая аналогия. Решение задач.*Морфологический анализ.

*Суть метода. Решение задач.*Морфологические матрицы. *Одномерная, двумерная, и многомерная матрица. Морфологическая матрица. Практическая работа.*Ассоциации и творческое мышление.Метод фокальных объектов(МФО). *Ассоциации. Суть ассоциации. Ассоциативный метод. Фокальный объект. Психологическая инерция. Практическая работа.* Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. *Реализация метода. Пояснения. Практическая работа. Игра «Ассоциативная цепочка шагов».* Функционально-стоимостной анализ(ФСА). *Метод системного исследования. Главные принципы ФСА. Примеры задач. Ход решения. Область применения. Практическая работа.*Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ). *Техническое противоречие.* *Физическое противоречие.* *Суть метода.* *Операторы РВС.* *Метод маленьких* *человечков.(ММЧ). Вепольный анализ. Правила АРИЗ. Практическая работа.*Изобретения.Рационализаторские предложении.*Патент. Патентный поиск. Структура заявки на изобретение. Рационализаторское предложение.*Создание творческого проекта(3ч) *Проектирование работа над проектом.*

**Тема. Экологические проблемы. Природоохранные технологии**

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. *Использование ядерной энергии.* *Возникновение информационного* *мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.*Глобальные проблемы человечества. *Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.*Энергетика и экология. *Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.*Загрязнение атмосферы. *Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.*Загрязнение гидросферы. *Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества питьевой воды.*Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. *Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель.*Природоохранныетехнологии.*Виды природоохранной деятельности.* *Мониторинг.* *Экологическая экспертиза проектов.* *Малоотходные и безотходные технологии.* *Экологически устойчивое развитие человечества.*Экологическое создание и экологическая мораль. *Экономия ресурсов и энергии. Природа -источник красоты. Теоретический аспект. Практическая работа.*

**Тема. Технология профессионального самоопределения и карьеры.**

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. *Профессиональная деятельность.* *Разделение труда.* *Специализация труда. Формы разделения труда.*Сферы,отрасли,предметы и процесс профессиональной деятельности. *Сферы профессиональной деятельности. Предмет труда. Процесс. Средства труда.орудия труда. Практическая работа.*Понятие культуры труда.Профессиональная этика. *Рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства. Практическая работа. Мораль . Примеры профессиональной этики.*Профессиональное становление личности.Профессиональная карьера. *Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Карьера. Факторы влияющие на профессиональную карьеру. Практическая работа.*

**Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы**

* + результате изучения технологии ученик должен *Знать/понимать:*
* отрасли современного производства и сферы услуг;
* ведущие предприятия региона;
* творческие методы решения технологических задач;
* назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях;
* основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда;
* порядок найма и увольнения с работы;
* содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
* устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда;
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.

*Уметь*

* находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
* распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
* решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
* планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
* находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

*Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:*

* повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности;
* использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве;
* соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей;
* составления резюме при трудоустройстве;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

* ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «З»:

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые

учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

1. Оценка экспериментальных умений.
   * Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы). Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

1. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом; Отметка «4»:
* в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

* имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
* отсутствие ответа на задание.

1. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. Отметка «4»:
* ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. Отметка «3»:
* работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные. Отметка «2»:
* работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
* работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Календарно – тематический план, 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебной программы** | **Кол-во** | **Тип урока** | **Планируемый результат.** | **Дата по плану.** | **Дата по факту** |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |  |  |
| **I** | **Технология решения творческих задач** | **16** |  |  |  |  |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих | 1 |  | Знать: Что называют |  |  |
|  | способностей. |  | Урок-лекция | изобретательством, творчеством, | 08.09 |  |
|  |  |  |  | техническим творчеством, |  |  |
|  |  |  |  | проектировании, конструировании. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Метод мозговой атаки (МА) | 1 |  | Знать: суть метода прямой МА. |  |  |
|  |  |  | Урок-лекция | Правила проведения МА. Для чего | 16.09 |  |
|  |  |  |  | используют МА. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Метод контрольных вопросов | 1 |  | Знать: Суть метода контрольных |  |  |
|  |  |  |  | вопросов. В чем эффективность | 22.09 |  |
|  |  |  | Урок-лекция | данного метода. Где можно |  |  |
|  |  |  |  | применить метод контрольных |  |  |
|  |  |  |  | вопросов. |  |  |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 |  | Знать: Суть и цель метода обратной |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | МА. Где используют метод обратной | 29.09 |  |
|  |  |  |  | МА Что называют «диверсионный» |  |  |
|  |  |  |  | методом. Недостатки МА. |  |  |
| 5 | Синектика | 1 |  | Знать: Что такое аналогия и как ее |  |  |
|  |  |  |  | применяют при решении задач |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | методом синектики. Отличие | 06.10 |  |
|  |  |  |  | синектики от МА. Знать |  |  |
|  |  |  |  | определение синектики. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Морфологический анализ | 1 |  | Знать: Суть метода |  |  |
|  |  |  |  | морфологического анализа. |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | Основные достоинства данного |  |  |
|  |  |  |  | метода. Что такое морфологический | 13.10 |  |
|  |  |  |  | ящик. Перечислить этапы решения |  |  |
|  |  |  |  | задачи методом морфологического |  |  |
|  |  |  |  | анализа. Недостатки метода |  |  |
|  |  |  |  | морфологического анализа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебной программы** | **Кол-во** |  |  |  |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Морфологические матрицы | 1 |  | Знать: В каких случаях |  |  |
|  |  |  |  | целесообразно применять |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | двумерную матрицу. В чем | 20.10 |  |
|  |  |  |  | преимущества многомерных матриц |  |  |
|  |  |  |  | по сравнению с двумерными. |  |  |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 |  | Знать: Чем отличается метод |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | ассоциации от морфологического |  |  |
|  |  |  |  | анализа. Эффективность метода | 27.10 |  |
|  |  |  |  | ассоциаций. Сущность |  |  |
|  |  |  |  | ассоциативного мышления. |  |  |
| 9 | Метод фокальных объектов | 1 |  | Знать: Сущность метода фокальных |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | объектов. Преимущества и |  |  |
|  |  |  |  | недостатки метода фокальных | 10.11 |  |
|  |  |  |  | объектов по сравнению с методом |  |  |
|  |  |  |  | ассоциации. |  |  |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 |  | Знать: Где применяют методы |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | гирлянд. Как обнаруживают резервы |  |  |
|  |  |  |  | для повышения экономической | 17.11 |  |
|  |  |  |  | отдачи производства при |  |  |
|  |  |  |  | проведении метода гирлянд, |  |  |
|  |  |  |  | случайностей и ассоциации. |  |  |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ | 1 |  | Знать: Почему в настоящее время |  |  |
|  | (ФСА) |  | урок-лекция | все большее применение находит | 24.11 |  |
|  |  |  |  | метод ФСА |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач | 1 | Практический урок | Знать: Задачи, которые решают |  |  |
|  | (АРИЗ) |  |  | методом АРИЗ. Объяснить методом | 01.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские | 1 |  | Знать: Отличия изобретения от |  |  |
|  | предложении. |  | Практический урок | рационализаторского предложения. |  |  |
|  |  |  |  | Что называют | 08.12 |  |
|  |  |  |  | рационализаторством. В каком |  |  |
|  |  |  |  | порядке и регистрация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебной программы** | **Кол-во** |  |  |  |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рациональных предприятий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Создание творческого проекта. | 1 |  | Знать: Обосновать проект Бизнес- |  |  |
|  |  |  | Практический урок | план. | 15.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Создание творческого проекта. Защита | 1 | Практический урок | Знать: Обосновать проект Бизнес- |  |  |
|  | проекта. |  |  | план. | 22.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа. | 1 | Вопросы | Знать: Отвечать в письменном виде | 29.12 |  |
|  |  |  |  | на контрольные вопросы. |  |  |
| **II** | **Экологические проблемы.** | **9** |  |  |  |  |
|  | **Природоохранные технологии.** |  |  |  |  |  |
| 17 | Научно-технологическая революция и ее | 1 |  | Знать: Положительные и |  |  |
|  | влияние на окружающую среду. |  |  | отрицательные стороны |  |  |
|  |  |  | Урок-лекция | использования энергии атома. |  |  |
|  |  |  |  | Последствия чернобыльской |  |  |
|  |  |  |  | катастрофы. Основные | 12.01 |  |
|  |  |  |  | экологические проблемы |  |  |
|  |  |  |  | промышленного производства. |  |  |
|  |  |  |  | Влияние развитие сельско- |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственного производства на |  |  |
|  |  |  |  | окружающую среду. |  |  |
| 18 | Глобальные проблемы человечества | 1 |  | Знать: Что изучает демография. Роль |  |  |
|  |  |  | Урок-беседа | воды в жизни человека. |  |  |
|  |  |  |  | Перспективы использования | 19.01 |  |
|  |  |  |  | минерального сырья в ближайшем |  |  |
|  |  |  |  | будущем. Критерии ПДК. |  |  |
| 19 | Энергетика и экология. | 1 |  | Знать: Способы экономии энергии. |  |  |
|  |  |  | Урок-беседа | Перспективы развитий |  |  |
|  |  |  |  | нетрадиционных способов | 26.01 |  |
|  |  |  |  | получения энергии. Суть |  |  |
|  |  |  |  | радиоактивного воздействия на |  |  |
|  |  |  |  | живые организмы. Бытовые способы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебной программы** | **Кол-во** |  |  |  |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устранения отрицательного |  |  |
|  |  |  |  | воздействия радиации на человека. |  |  |
| 20 | Загрязнение атмосферы | 1 |  | Знать: Вред приносящий |  |  |
|  |  |  |  | окружающей среде от |  |  |
|  |  |  | Урок-лекция | промышленности транспорта. | 02.02 |  |
|  |  |  |  | Основные загрязняющие |  |  |
|  |  |  |  | компоненты атмосферы. Как |  |  |
|  |  |  |  | образуются кислотные дожди. |  |  |
|  |  |  |  | Опасность парникового эффекта. |  |  |
| 21 | Загрязнение гидросферы | 1 |  | Знать: Роль гидросферы в |  |  |
|  |  |  | Урок-лекция | жизнедеятельности человека. |  |  |
|  |  |  |  | Факторы загрязнения водной сферы. | 09.02 |  |
|  |  |  |  | Опасность загрязнения гидросферы. |  |  |
|  |  |  |  | Основные технологии защиты |  |  |
|  |  |  |  | гидросферы. |  |  |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | Урок-лекция | Знать: Значение леса для живых |  |  |
|  |  |  |  | организмов. Роль химизации в | 16.02 |  |
|  |  |  |  | сельском хозяйстве. Возможности и |  |  |
|  |  |  |  | способы получения. Экономически |  |  |
|  |  |  |  | чистых продуктов. |  |  |
| 23 | Природоохранные технологии | 1 |  | Знать: Что такое экологический |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | мониторинг. Смысл безотходной |  |  |
|  |  |  |  | технологии. Способы утилизации | 23.02 |  |
|  |  |  |  | отходов и мусора. Перспективы |  |  |
|  |  |  |  | экономически устойчивого развития |  |  |
|  |  |  |  | человечества. |  |  |
| 24 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 |  | Знать: Суть экологического |  |  |
|  |  |  | Урок-беседа | сознания. Для чего необходимо |  |  |
|  |  |  |  | экономить ресурсы и энергию. | 02.03 |  |
|  |  |  |  | Объяснить необходимость |  |  |
|  |  |  |  | ограничения потребностей человека. |  |  |
|  |  |  |  | Значение природы в жизни и |  |  |
|  |  |  |  | деятельности человека. |  |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | Вопросы по | Уметь ответить на контрольные | 09.03 |  |
|  |  |  | разделу | вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебной программы** | **Кол-во** |  |  |  |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |  |  |
| **III** | **Технология профессионального** | **9** |  |  |  |  |
|  | **самоопределения и карьеры.** |  |  |  |  |  |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. | 1 |  | Знать: В чем сущность |  |  |
|  | Разделение и специализация труда. |  |  | профессиональной деятельности. К |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | чему приводит разделение труда. | 16.03 |  |
|  |  |  |  | Что называют профессиональной |  |  |
|  |  |  |  | деятельностью, функции |  |  |
|  |  |  |  | профессиональной деятельности. |  |  |
| 27 | Предметы труда и процесс | 1 |  | Знать: Основные компетентны |  |  |
|  | профессиональной деятельности. |  |  | процесса профессиональной | 06.04 |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | деятельности. Сущность и структура |  |  |
|  |  |  |  | технологического процесса |  |  |
| 28 | Понятие культуры труда | 1 |  | Знать: Основные компоненты |  |  |
|  |  |  |  | содержания культуры труда. Что |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | такое экологическая дисциплина. | 13.04 |  |
|  |  |  |  | Как обеспечивается безопасность |  |  |
|  |  |  |  | труда. Факторы, способствующие |  |  |
|  |  |  |  | повышения эффективности труда. |  |  |
| 29 | Профессиональная этика | 1 |  | Знать: Что называют моралью и |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | этикой? Основные положения этики | 17.04 |  |
|  |  |  |  | представителей различных |  |  |
|  |  |  |  | профессий. |  |  |
| 30 | Профессиональное становление личности | 1 |  | Знать: Основные этапы |  |  |
|  |  |  |  | профессионального становления |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | личности. Определение |  |  |
|  |  |  |  | профессиональной компетентности. |  |  |
|  |  |  |  | Содержание профессионального |  |  |
|  |  |  |  | творчества. |  |  |
| 31 | Профессиональная карьера | 1 |  | Знать: Чем отличается карьера от |  |  |
|  |  |  | Комбинированный урок | карьеризма. Структурные |  |  |
|  |  |  |  | компоненты планы |  |  |
|  |  |  |  | профессиональной карьеры. |  |  |
| 32 | Подготовка к профессиональной | 1 |  | Знать: Общую характеристику |  |  |
|  | деятельности |  | Комбинированный урок | уровней профессиональной | 04.05 |  |
|  |  |  |  | подготовки в РФ. Первоначальную |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебной программы** | **Кол-во** |  |  |  |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профессиональную подготовку. |  |  |
|  |  |  |  | Систему высшего и послевузовского | 11.05 |  |
|  |  |  |  | образования. |  |  |
| 33 | Творческий проект: «Мои жизненные | 1 |  | Уметь обосновать и защищать |  |  |
|  | планы и профессиональная карьера» |  | Практический урок. | творческий проект. | 18.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Творческий проект: «Мои жизненные | 1 | Практический урок | Уметь обосновать и защищать |  |  |
|  | планы и профессиональная карьера». |  |  | творческий проект. | 25.05 |  |
|  | Защита |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** |  |  |  |  |

**РЕЗЕРВ - 1 час.**