

«Культура и традиции народов Дагестана»

Пояснительная записка.

Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в (скрытом содержании образования) – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.

Цель предмета КТНД является:

-приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;

-формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;

-укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;

-духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;

- формирование устойчивого интереса к богатому право культурному наследию родного края;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

Задачи:

-создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой;

-формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;

-учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;

-способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;

-воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

-прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.

-актуализация знаний в области культурной традиции для современ­ных школьников;

- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в исто­рико-культурном контексте;

-приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе об­разцов культуры;

- формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм этики.

В планирование программного материала внесены дополнения в виде часов изучения краеведческого регионального материала.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.

Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;

Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;

Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;

Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;

Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.

**Межпредметные связи, преемственность:**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Дагестана, Дагестанской литературы, МХК, ИЗО.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об общественно-политическом, социально-культурном прошлом и настоящем Дагестана. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции.  Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных  связей для совершенствования учебного процесса являются:

-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения

- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках,  занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д.  Здесь  не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых  создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

**Используемые**  **технологии,**  **методы,**  **формы**  **работы,**  **обоснование**  **их**  **использования.**

    Интерес учащихся к истории своего народа ,к его обычаям и традициям, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на привидении учителем логически убедительных и выразительных данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд…», «ваше мнение…», «как вы думаете…» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

-технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений;

-лекционно-семинарские  - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

**Особенности**  **организации**  **учебного**  **процесса.**

   Основной  формой  организации  учебных  занятий  остаётся  классно – урочная  система.  Возможна  модификация  традиционного  урока:  очная  или  заочная  экскурсия,  диспут,  семинар,   В процессе  изучения  КТНД  учащиеся  могут  принимать  участие  в проектной  деятельности  и  учебно – исследовательской  работе.

      Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

      Стандарт ориентирован на воспитание школьника –патриота Дагестана, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания.  Эти  положения нашли отражение в содержании уроков КТНД.  В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

первичные знания культуры, традиции, основные события истории;

историю и традиции важнейших праздников и их духовное содержание;

Учащиеся должны уметь:

обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;заботиться и помогать другим людям;

научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей.

узнавать основные праздники.

*Тематическое планирование уроков по КТНД в 4а классе.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | *Наименование тем* | | | | Кол-во часов | Планируемые  результаты | Форма  занятий | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Наша Родина.С чего начинается Родина? | | | | 1 | Развивать интерес детей к своей Родине, любознательность и познавательную мотивацию.  Формировать патриотические чувства на основе беседы о родном селе,республике и стране.  Учить понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами | беседа | 09.09 |  |
| 2 | Мой ДагестанЗемля и соседи Дагестана. | | | | 1 | беседа с игровыми элементами | 16.09 |  |
| 3 | Родословная Дагестана.Истоки Дагестана. | | | | 1 | конкурс | 2309 |  |
| 4 | Культура человечества. | | | | 1 | викторина | 30 .09 |  |
| 5 | Культура народов Дагестана. | | | | 1 | беседа с игровыми элементами | 07 10 |  |
| 6 | Культура человека:человек и человечность. | | | | 1 | сюжетно-ролевая игра | 14.10 |  |
| 7 | Идеал настоящего человека. | | | | 1 | беседа | 21 10 |  |
| 8 | Народный кодекс чести. | | | | 1 | конференция | 28.10 |  |
| 9 | Имя украшает человека. | | | | 1 | • находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;  • самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;  • использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;  • озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. | проект | 11 11 |  |
| 10 | Имя—благожелатель человека. | | | | 1 | конкурс | 18 11 |  |
| 11 | Человек украшает своё имя. | | | | 1 | беседа | 25 11 |  |
| 12 | Доброе имя—лучше сокровищ. | | | | 1 | беседа с игровыми элементами | 02 12 |  |
| 13 | Самостоятельная работа. | | | | 1 |  | Смотр  знаний | 09 12 |  |
| 14 | Как правильно обращаться к людям? | | | | 1 | • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  • использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, про- щание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;  • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | игра-имитация | 16.12 |  |
| 15 | К старшим- с почтением, к младшим- с уважением. | | | | 1 | сюжетно-ролевая игра | 23 12 |  |
| 16 | Как правильно приветствовать ( здороваться)? | | | | 1 | игра-имитация | 30.12 |  |
| 17 | Формы приветствия народов Дагестана. | | | | 1 | игра-имитация | 13 0.1 |  |
| 18 | Благопожелание. Кому и как его выражать? | | | | 1 | сюжетно-ролевая игра | 20.01 |  |
| 19 | Какие благопожелания выражать? | | | | 1 | игра-имитация | 27 01 |  |
| 20 | Семья и семейные традиции человечности | | | | 1 | • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою.  • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • применять полученные знания для характеристики семьи | сюжетно-ролевая игра | 03.02 |  |
| 21 | Семья и семейные обязанности человека | | | | 1 | сюжетно-ролевая игра | 10.02 |  |
| 22 | Сочинение на тему: «Моя семья.» | | | | 1 | конкурс | 17.02 |  |
| 23 | Традиции долга и добрососедства | | | | 1 | беседа | 24 02 |  |
| 24 | Род и родовые традиции человечности | | | | 1 | проект | 03 03 |  | |  |
| 25 | Как можно любить свой тухум? | | | | 1 | беседа | 10 03 |  | |  |
| 26 | На чем держится честь тухума? | | | | 1 | беседа | 17 03 |  | |  |
| 27 | Традиции человечности Дагестанского джамаата | | | | 1 | беседа | 07 04 |  | |  |
| 28 | Традиции дружбы и солидарности | | | | 1 |  | 14 04 |  | |  |
| 29 | Нормы и правила Дагестанского общежития | | | | 1 | овладеть понятием толерантности, воспитывать обучающихся через их гражданскую позицию, обогатить духовный мир личности, воспитывать патриотизм путем приобщения к нравственным ценностям. | семинар | 21 04 |  | |  |
| 30 | Традиции взаимопомощи | | | | 1 | семинар | 28 04 |  | |  |
| 31 | Традиционные праздники народов Дагестана | | | | 1 | конкурс | 05 05 |  | |  |
| 32 | Они прославили Дагестан | | | | 1 | Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своего народа, своих родных и близких. | проект | 12 05 |  | |  |
| 33 | Повторение всех пройденных тем | | | | 1 |  | викторина | 19 05 |  | |  |
| 34 | Итоговый урок | | | | 1 |  |  | 26 05 |  | |  |
|  | |  |  |  | | | | | | |  |