

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике .***

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**  
      **Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*-* Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*- Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

*Познавательные УУД:*

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

*-* ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

*- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*

*- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*

*- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*

*- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*

*- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*

*- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*

*- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,*

*- определять длину данного отрезка;*

*- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*

*- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий*

**Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

***Тематическое планирование***

***Математика 1 класс***

*УМК «Школа России»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа и величины (31час)** | |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  **Числа от 1 до 20**  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  **Величины**  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| **Арифметические действия(63часа)** | |
| **Сложение и вычитание**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  **Числовые выражения**  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами (22часа)** | |
| **Задача**  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  **Решение текстовых задач арифметическим способом**  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12часов)** | |
| **Пространственные отношения**  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  **Геометрические фигуры**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины(4часа).** | |
| **Длина отрезка. Периметр**  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |

**Тематический план учебного курса (132 часа)**

***4 часа в неделю***

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (56 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (22 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»**

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисципли**  **на** | **Класс** | **Программа, кем рекомендо**  **вана и когда** | **Тип программы (государст -**  **венная, авторская)** | **Кол-во часов в неде**  **лю, общее кол-во часов** | **Базовый учебник** | **Методи**  **ческое обеспе**  **чение** | **Дидакти**  **ческое обеспече**  **ние** |
| Математика | 1 | Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,  С. И. Волкова  Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Государствен  ная | 4 часа в неделю, 132 часа в год | М. И. Моро Матема-  тика | Учебник  Методичес  кое пособие  С. В. Савинова «Поуроч  ные разработ  ки по математи  ке»  С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» | Набор таблиц по математи  ке.  Тетрадь по матем. 1 и 2 части |

***Учебно-методический комплект:***

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Список литературы.**

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема**  **урока** | | | | **Кол-во часов** | | **Форма занятий** | | | | | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | | | | | | |
| **план** | | | | | **факт** | | **предметные** | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | |
| **1 четверть (32ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | | | | 32 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | **04.09** | | | | |  | | Счет предметов. | | | |  | | | | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 2 | 05.09 | | | | |  | | Пространственные представления. | | | |  | | | | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | | | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | | | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | | |
| 3 | |  | | | | 06.09 |  | | |  | Временные представления. |  | |  | | | |  | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | |  | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | |  | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 4 | 07.09 | | | | |  | | Столько же. Больше. Меньше. | | | |  | | | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | | | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 5 | **11.09** | | | | |  | | На сколько больше (меньше)? | | | |  | | | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | | | Сравнивать, анализировать, классификацировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 6 | **12.09** | | | | |  | | На сколько больше (меньше)? | | | |  | | | | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | | | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | | |
| 7 | 13.09 | | | | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | | |
|  |  | | | | |  | | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 8 | 14.09 | | | | |  | | Проверочная  работа.  Много. Один. Письмо цифры 1. | | | |  | | | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | | | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 9 | 18.09 | | | | |  | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | | | | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 10 | **19.09** | | | | |  | | Число 3.  Письмо цифры 3. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и  числа. | | | | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 11 | **20.09** | | | | |  | | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,  «получится». | | | |  | | | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 12 | **21.09** | | | | |  | | Число 4. Письмо цифры 4. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | | | | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 13 | 25.09 | | | | |  | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | | |  | | | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | | | | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 14 | 26.09 | | | | |  | | Число 5. Письмо цифры 5. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | | | | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 15 | 27.09 | | | | |  | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |
| 16 | **28.09** | | | | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 17 | **02.10** | | | | |  | | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок. | | | |  | | | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | | | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 18 | **03.10** | | | | |  | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | | |  | | | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | | | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 19 | 04.10 | | | | |  | | Закрепление. | | | |  | | | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 20 | 05.10 | | | | |  | | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | | | |  | | | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | | | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 21 | 09.10 | | | | |  | | Равенство.  Неравенство. | | | |  | | | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | | | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | | |
| 22 | 10.10 | | | | |  | | Многоугольник. | | | |  | | | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | | | | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 23 | 11.10 | | | | |  | | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | | | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 24 | 12.10 | | | | |  | | Закрепление. Письмо цифры 7. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | | | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 25 | 16.10 | | | | |  | | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | | | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 26 | **17.10** | | | | |  | | Закрепление. Письмо цифры 9. | | | |  | | | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | | | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 27 | 18.10 | | | | |  | | Число 10. Запись числа 10. | | | |  | | | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 28 | 19.10 | | | | |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | | |  | | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 29 | 23.10 | | | | |  | | Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | | |  | | | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 30 | 24.10 | | | | |  | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | | |  | | | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | | | | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | | |
| 31 | 25.10 | | | | |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | | |  | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | | | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 32 | 26.10  30.10 | | | | |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | | |  | | | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | | | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| 33.1 | | | 13.11 | | |  | | +1, – 1. Знаки +, –, =. | | | |  | | | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | | | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 34.2 | | | 14.11 | | |  | | – 1 –1, +1+1. | | | |  | | | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 35.3 | | | 15.11 | | |  | | +2, –2. | | | |  | | | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 36.4 | | | 1611 | | |  | | Слагаемые.  Сумма. | | | |  | | | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 37.5 | | | 20.11 | | |  | | Задача. | | | |  | | | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 38.6 | | | 21.11 | | |  | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | |  | | | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | | | | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных  текстов. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 39.7 | | | 22..11 | | |  | | +2, –2. Составление таблиц. | | | |  | | | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | | | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 40.8 | | | 23.11 | | |  | | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | | | |  | | | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | | | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | | |
| 41.9 | | | 27.11 | | |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | |  | | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 42.10 | | | 28..11 | | |  | | Странички для любознательных.  Закрепление. Решение задач. | | | |  | | | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 43.11 | | | 29.11 | | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 44.12 | | | 30.11 | | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | | |  | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | | | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 45.13 | | | 04.12 | | |  | | Повторение  пройденного. | | | |  | | | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). | | | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 46.14 | | | **05.12** | | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 47.15 | | | 06.12 | | |  | | +3, –3. Примеры вычислений. | | | |  | | | Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | | | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 48.16 | | | 07.12 | | |  | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | | | |  | | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | | |
| 49.17 | | | 13.12 | | |  | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | | | |  | | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 50.18 | | | 14.12 | | |  | | + 3. Составление таблиц. | | | |  | | | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | | | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 51.19 | | | 18.12 | | |  | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | | |  | | | Составление «четверок» примеров вида:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | | | | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 52.20 | | | .19.12 | | |  | | Решение задач. | | | |  | | | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 53.21 | | | 20.12 | | |  | | Закрепление. | | | |  | | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 54.22 | | | 21.12 | | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | | | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |
| 55.23 | | | 25.12 | | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. | | | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 56.24 | | | 26.12 | | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | | |  | | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 57.25 | | | 27.12 | | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | | |  | | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. | | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |
| 58.26 | | | 27.12 | | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | | |  | | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | | | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 59.27 | | | 28..12 | | |  | | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | | | |  | | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | |
| 60-62\  28-30 | | | **28.12** | | |  | | **Работа над ошибками**  Закрепление. | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63/1 | | | | **11.01** | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | |  | | | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. | | | | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 64/2 | | | | 15.01 | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | |  | | | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на  несколько единиц. | | | | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 65/3 | | | | 16.01 | |  | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | | |  | | | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | | | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.Работать по предложенному учителем плану. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 66/4 | | | | 17.01 | |  | | + 4. Приемы вычислений. | | | |  | | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |
| 67/5 | | | | 18.01 | |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | | |  | | | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 68/6 | | | | 22.01 | |  | | Решение задач. | | | |  | | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | | | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 69/7 | | | | 23.01 | |  | | + 4. Составление таблиц. | | | |  | | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | | | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических  фигур). | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни  человека. | | |
| 70/8 | | | | 24.01 | |  | | Закрепление.  Решение задач. | | | |  | | | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 71/9 | | | | 25.01 | |  | | Перестановка  слагаемых. | | | |  | | | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | | | | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 72/10 | | | | 29.01 | |  | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | | |  | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | | | | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 73/11 | | | | 30.01 | |  | | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | | |  | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. | | | | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 74/12 | | | | 31.01 | |  | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | | |  | | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | | | | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 75/13 | | | | **01.02** | |  | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | | |  | | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | | | | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 76/14 | | | | **05.02** | |  | | Повторение  изученного. | | | |  | | | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. | | | | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 77/15 | | | | 06.02 | |  | | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками.  Танграм. | | | | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 78/16 | | | | 07.02 | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | | |  | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 79/17 | | | | 08.02 | |  | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | | |  | | | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 80/18 | | | | 12.02 | |  | | Связь между  суммой и слагаемыми. | | | |  | | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | | | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 81/19 | | | | 13.02 | |  | | Решение задач. | | | |  | | | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 82/20 | | | | 14.02 | | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | | | |  | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 83/22 | | | | 15.02 | | |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | | | |  | | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 84/23 | | | | 01.03 | | |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | | | |  | | | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 85/24 | | | | 05.03 | | |  | Закрепление.  Решение задач. | | | |  | | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 86/25 | | | | **06.03** | | |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | | | |  | | | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 87/26 | | | | **07.03** | | |  | Килограмм. | | | |  | | | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | | | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| 88/27 | | | | 12.03 | | |  | Литр. | | | |  | | | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | | | | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 89/28 | | | | 13.03 | | |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | | |  | | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 90/29 | | | | **14.03** | | |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль-татов. | | | |  | | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Блок «Литературное чтение»** | | |
| 91/30 | | | 15.03 | | | |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | | |  | | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | | | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | | Слушать собеседника и вести  диалог; готовность признать  возможность существования  различных точек зрения; излагать  своё мнение и аргументировать  свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 92/31 | | | 19.03 | | | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | | |  | | | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | | | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго  десятка. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 93/32 | | | 20.03 | | | |  | Запись и чтение чисел. | | | |  | | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел  второго десятка. | | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 94/33 | | | 21.03 | | | |  | Дециметр. | | | |  | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 95/34 | | | 21.03 | | | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | | |  | | | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 97/35 | | | **22.03** | | | |  | Закрепление. | | | |  | | | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |
| 98/36 | | | 22.03 | | | |  | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел  второго десятка. | | | | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию  задачи. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 100 | | |  | | | |  | Контроль и учет знаний. | | | |  | | | Контроль и оценка своей работы. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | 02.04 | | | | |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | | |  | | | Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | | | | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |
| 102 | | **03.04** | | | | |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | | |  | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 103 | | 04.04 | | | | |  | Ознакомление с задачей в два действия. | | | |  | | | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 104 | | 05.04 | | | | |  | Решение задач в два действия. | | | |  | | | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | | | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | 09.04 | | | | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | |  | | | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | | | | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 106 | | 10.04 | | | | |  | Сложение вида +2, +3. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | | | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 107 | | 11.04 | | | | |  | Сложение вида +4. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 108 | | 12.04 | | | | |  | Решение примеров вида + 5. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 109 | | 16.04 | | | | |  | Прием сложения вида + 6. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 110 | | 17.04 | | | | |  | Прием сложения вида + 7. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 111 | | 18.04 | | | | |  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 112 | | 19.04 | | | | |  | Таблица  сложения. | | | |  | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 113 | | 23.04 | | | | |  | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 114 | | 24.04 | | | | |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | | |  | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 115 | | 25.04 | | | | |  | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | | | |  | | | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | | | | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 116 | | 26.04 | | | | |  | Вычитание вида 11–\*. | | | |  | | | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | | | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 117 | | 30.04 | | | | |  | Вычитание вида 12 –\*. | | | |  | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 118 | | 02.05 | | | | |  | Вычитание вида 13 –\*. | | | |  | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 119 | | **03.05** | | | | |  | Вычитание вида 14 –\*. | | | |  | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | | |
| 120 | | **07.05** | | | | |  | Вычитание вида 15 –\*. | | | |  | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав  числа 15. | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | | |
| 121 | | 08.05 | | | | |  | Вычитание вида 16 –\*. | | | |  | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и  шириной. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 122 | | 10.05 | | | | |  | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | | | |  | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 123 | | **14.05** | | | | |  | Странички для любознательных. | | | |  | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 124 | | 15.05 | | | | |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»*. | | | |  | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |
| 125 | | 16.05 | | | | |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | | | |  | | | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |
| 126 | | 17.05 | | | | |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | | |  | | | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | | | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты  замеров. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | 21.05 | | | | |  | Итоговое повторение. | | | |  | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. | | | | Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 128 | | 22.05 | | | | |  | Итоговое повторение. | | | |  | | | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. | | | | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 129 | | 23.05 | | | | |  | Итоговое  повторение. | | | |  | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 130 | | 24.05 | | | | |  | Итоговое  повторение. | | | |  | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |
| 131 | |  | | | | |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | | | |  | | | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | | | | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 132 | | 24.05 | | | | |  | **Итоговый**  **контроль.** | | | |  | | | Итоговый контроль и проверка знаний. | | | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные пособия**

– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

– Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

– Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».

– Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».

– Модель часов демонстрационная.

– Набор «Части целого. Простые дроби».

– Набор геометрических тел демонстрационный.

– Слайд-комплект «Геометрические фигуры».

– Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

– Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

**Приборы и инструменты демонстрационные**

– Метр демонстрационный.

– Транспортир классный пластмассовый.

– Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).

– Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

– Циркуль классный пластмассовый.

**Печатные пособия**

– Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).

– Опорные таблицы по математике за 1 класс.

– Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».

– Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».

– Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

– Таблицы демонстрационные «Порядок действий».

– Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».

– Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

– Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».

– Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Ксерокс (по возможности).

– Телевизор с диагональю не менее 72 см.

– Проектор для демонстрации слайдов.

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.