|  |
| --- |
|  |

****

**1. Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

 Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

**2. Цель программы:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**3. Задачи:**

* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
* Организация системы исследовательской работы учащихся.

**4. Ожидаемые результаты**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
* Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

**5. Этапы:**

**2019-2020 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2020-2021 учебный год – экспериментальный**

**Цель**:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
* Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
* Адаптация учебных программ факультативов, элективных курсов.
* Повышение квалификации педагогов.

**2019-2020, 2020-2021 учебные годы – переход в режим функционирования**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

* Работа в системе профильного обучения (10-11 классы).
* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
* Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.

**6. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | - Осуществление общего контроля и руководства.- Руководство деятельно-стью коллектива.- Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | - Координация реализации программы.- Проведение семинаров, консультаций.- Подготовка и издание методических рекомендаций.- Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | - Осуществление программы в системе внеклассной работы- Использование новых педагогических технологий- Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,Педагоги-организаторы.УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой  | - Организация профессиональной помощи педагогам.- Проведение тренингов, круглых столов, встреч- Диагностика Участие в мероприятиях школы и района. | Методист Преподаватели учебных заведений дополнительного образования района. |

**7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | * 1. Нормативно-правоове обеспечение:

ПОЛОЖЕНИЯ:* О проведении школьного тура предметных олимпиад
* О проведении предметной недели (декады)
* О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.4. Мониторинг работы системы. |

**8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Факультатив** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры учащихся.
 |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |

**9. Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | Подготовительный этап:* Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся
 | Формы:Урок.Внеклассная работа.Кружки эстетического цикла.Секции. |
| **5-7 классы**  | Творческий этап:* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование познавательного интереса.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками.
 | Формы:Урок.Внеклассная работа. Предметные недели.Школьные олимпиады.Факультативы.Кружки.Секции. |
| **8-9 классы** | Развивающий этап:* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
* Формирование исследовательских навыков.
* Развитие информационной культуры учащихся.
 | Формы:Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.Элективные курсы (9 классы). |
| **10-11 классы** | Исследовательский этап:* Совершенствование исследовательских навыков.
* Совершенствование информационной культуры учащихся.
* Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.
 | Формы:Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Предметные курсыИндивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |

**10. План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  | **Мероприятия программы** |
| **2019-2020 учебный год -**  | * Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов
* Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися
* Участие в районном и республиканском туре предметных олимпиад.
* Описание системы работы с одаренными учащимися.
* Разработка Программы "Одаренные дети".
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Разработка и утверждение элективных курсов.
 |
| **2020-2021 учебный год**  | * Диагностика склонностей учащихся.
* Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
* Участие в научно-практической конференции школьников
 |
| **2021-2022 учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся.
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций.
* Анализ итогов реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.
 |