****

**Рабочая программа**

**«Ногайский язык и литература»**

**7класс**

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Предметное содержание речи***

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

***Графика и орфография***

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.  
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Результаты обучения***

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Структура и содержание курса**

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

-соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

- эмоциональная ценность произведения,

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

-национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа на основе учащи-мися следующих **умений:**

**-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими . критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

Ногай тил - 7класс-68с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  раздел  раздел | | Содержание | к-во  часов | планируемые результаты | форма занятий | дата проведения уроков  план факт | | | | | | | |
| название раздела |  | Тил акында маьне беруьв | лекция |
| 1 1 | 1 | Тувган тил эм онынъ маьнеси | 1 |  |
| 04.09 |  | | | | | | факт |
| 1 2 |  | 6-ншы класста окыганларды кайтаралав | 1 | Арт кайтарув | оьз алдына ис | 06.09 |  | | | | | |  |
|  |  | название темы |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 3 3 |  | Глагол эм глаголдынъ кеплери | 22 |  |  |  |  | | | | | |  |
|  | 1 | Глагол | 1 | Глагол акында маьне беруьвди бегитуьв | китап пен ис,таблица | 11.09 | |  | | | | |  |
|  | 2 | Глаголдынъ сан эм оьзлик пен туьрленуьви | 1 | тешкеруьв | оьзалдына ис | 13.09 | |  | | | | |  |
|  | 3 | Глаголдынъ аьлиги заманы | 1 | Глаголдынъ заманлары эм онынъ косымшалары | китап пен ис.дидактикалык материал | 18.09 | |  | | | | |  |
|  | 4 | Глаголдынъ озган заманы | 1 | //-// | //-// | 20.09 | |  | | | | |  |
|  | 5 | Глаголдынъкелеек заманы | 1 | //-// | //-// | 25.09 | |  | | | | |  |
|  | 6 | Глаголдынъ барлык эм йоклык кеплери. | 1 | Йоклык категориядынъкосымшасы эм онынъдурыс язылувы. | Китап пен ис,проектор,таблиц.алар | 27.09 | |  | | | | |  |
|  | 7 | тил оьстируьв | 1 | «Язгы тыншаюв» | ой язба | 02.10 | |  | | | | |  |
|  | 8 | Асыл эм ясалма глаголлар | 1 | туьрли соьйлем кесек лерге косымшалар косылувы | хабар бойынша ис | 04.10 | |  | | | | |  |
|  | 9 | Ярдамшы глаголлар | 1 | Кабатлы глагол яде кабатлы сказуемоеге ясавга ярдам этетаган глаголлар. | карточкалар ман ис | 09.10 | |  | | | | |  |
|  | 10 | Тергев ис | 1 | билимлерин тергев | соьзлик диктант | 11.10 | |  | | | | |  |
|  | 11 | Глаголдынъ наклонениелери :хабар накл.озган заман хабар глагол | 1 | глагол.наклон.мен ,заман ман туьрленуьви | проектор,таблицалар. | 16.10 | |  | | | | |  |
|  | 12 | Аьлиги заман хабар глагол | 1 |  |  | 18.10 | |  | | | | |  |
|  | 13 | Келеек заман хабар глагол | 1 |  |  | 23.10 | |  | | | | |  |
|  | 14 | Тергев диктант | 1 | Косымшалардынъ дурыс язылувын тергев | текст | 25.10 | |  | | | | |  |
|  | 15 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 |  |  | 30.10 | |  | | | | |  |
|  | 16 | Буйрык наклонениедеги глагол | 1 |  | таблицалар ман ис |  | |  | | | | |  |
|  | 17 | Шарт наклонениедеги глагол | 1 | Оьзлик пен туьрленуьвин тергев |  |  | |  | | | | |  |
|  | 18 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 |  | китап пен ис |  | | |  | | | |  |
|  | 19 | Тил оьстируьв | 1 | «Меним анам» | ой язба |  | | |  | | | |  |
|  | 20 | Глаголлады морфология ягыннан айырув | 1 | Айырув уьлгисин тешкеруьв |  |  | | |  | | | |  |
|  | 21 | тергев ис | 1 | Байланыслы соьйлем сулыпларын оьстируьв | изложение |  | | |  | | | |  |
|  | 22 | Бас глагол | 1 | Онынъ лексик.маьнеси,морфол.белгиси,синтак.орны | схемалар |  | | |  | | | |  |
|  | 23 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | темады бегитуьв | оьз алдына ис |  | | |  | | | |  |
|  | 24 | Бас глаголдынъ атка айланувы | 1 | Келис,тартым ман туьрленуьви | китап пен ис |  | | |  | | | |  |
|  | 25 | Анълатпа диктант | 1 |  | текст |  | | |  | | | |  |
|  | 26 | Сыпат глагол | 1 | Онынъ маьнеси,граммат.белгилери,ситаксис. Орны. | китап пен ис |  | | |  | | | |  |
|  | 27 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | сыпат глаголлардынъ заманлары.онынъ косымшалары,дурыс язылувы | проектор,дидак.матер. |  | | |  | | | |  |
|  | 28 | тергев ис | 1 | билимлерин тергев | изложение |  | | |  | | | |  |
|  | 29 | кайтаралав | 1 | Озганларды кайтаралав | оьз алдына ис |  | | |  | | | |  |
|  | 30 | тергев диктант | 1 |  | текст |  | | |  | | | |  |
|  | 31 | янъылыслар уьстинде ис | 1 |  |  |  | | |  | | | |  |
|  | 32 | дерис -зачёт | 1 |  | тестирование |  | | |  | | | |  |
|  | 33 | яйылган сыпат глаголлар | 1 | акында маьне беруьв | схемады кулланув |  | | |  | | | |  |
|  | 34 | тил оьстируьв | 1 | «Хош келдинъ,сен Янъы йыл!» | ой язба |  | | |  | | | |  |
|  | 35 | Аьл глагол | 1 | лексик.маьнеси,морфол белгилери.синтак.орны | китап пен ис, |  | | |  | | | |  |
|  | 36 | 1-нши кеп аьл глагол | 1 | Баьри тема бойынша | таблицалар,карточкалар |  | | | | |  | |  |
|  | 37 | 2-нши кеп аьлглагол | 1 |  |  |  | | | | |  | |  |
|  | 38 | 3-нши кеп аьл глагол | 1 |  |  |  | | | | |  | |  |
|  | 39 | 4-нши кеп аьл глагол | 1 |  |  |  | | | | |  | |  |
|  | 40 | Тергев ис | 1 |  | тувдыртпа диктант |  | | | | |  | |  |
|  | 41 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | билимлерин теренлетуьв | китап пен ис |  | | | | |  | |  |
|  | 41 | Тил оьстируьв | 2 | хабарлав кебинде язылган текст | изложение кебинде язув |  | | | | |  | |  |
|  | 42 | Яйылган аьл глагол | 1 | Маьне беруьв | китап пен ис |  | | | | |  | |  |
|  | 43 | Аьл глаголдынъ айырымланувы | 1 | онынъ йыймада айырымланувы эм онынъ себеби. | сынав кепте берилген текстлер |  | | | | |  | |  |
|  | 44 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Глаголдынъ туьрли кеплерин авызлама эм язба тилде дурыс кулланув. | //-// |  | | | | |  | |  |
|  | 44 | Глаголларды кайтаралав | 1 | Глаголлардынъ туьрли кеплерин беркитуьв | //-// |  | | | | |  | |  |
|  | 45 | тил оьстируьв | 1 | «Балык ыслав» | ой язба |  | | | | |  | |  |
|  | 46 | Тергев иске аьзирленуьв | 1 | «Бизим авылда» | диктант |  | | | | |  | |  |
|  | 47 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Янъылысларды туьзетуьв | язба толтырув |  | | | | |  | |  |
|  | 48 | Оьткенлерди кайтаралав | 1 | Тема бойынша тергев | оьз алдына ис |  | | | | |  | |  |
| 4 4 |  | Ярдамшы соьйлем кесеклер | 15 |  |  |  | | | | |  | |  |
|  | 49 | Тиркевишлер | 1 | Ярдамшы соьйлем кесеги |  |  | | | | |  | |  |
|  | 50 | Тиркевишлердинъ кеби | 1 | Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ тилде маьнеси,морфол.белгилери,синтаксисте кулланув орны.Грамматик.маьнесине коьре олардынъ эки кепке боьлинуьви. | китап пен ис,таблицалар,проектор,дидаетикалык материаллар,дурбатлар. |  | | | | |  | |  |
|  | 51 | Тиркевишлердинъ дурыс язылувы | 1 | Олпр соьзлерди,соьз биригуьв,эм йыймаларды байланыс туьзуьв борышы. |  |  | | | |  | | |  |
|  | 52 | Тизбе тиркевишлер | 1 | Олардынъ белгилери , йыймадамаьнеси эм дурыс язылувы. |  |  | | | |  | | |  |
|  | 53 | Тергев ис | 1 | сайланма диктант | текст |  | | | |  | | |  |
|  | 54 | Байлавышлар | 1 | Ярдамшы соьйлем кесеги. |  |  | | | |  | | |  |
|  | 55 | Байлавышлардынъ кеби | 1 | Асыл байлавышлар эм ясалма. |  |  | | | |  | | |  |
|  | 56 | Байлавышлардынъ дурыс язылувы эм айтылувы | 1 | Олардынъбаска соьйлем кесеклерден айырып билуьв. | китап пен ис,таблицалар |  | | | |  | | |  |
|  | 57 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Темады бегитуьв | проектор,дидактик.матер. |  | | | |  | | |  |
|  | 58 | Тил оьстируьв | 1 | «Анама ярдамласаман» | ой язба |  | | | |  | | |  |
|  | 59 | Ой язбады язув | 1 | Адабиат темаларды кулланып язув. |  |  | | | |  | | |  |
| 5 | 60 | Кесекшелер | 1 | Ярдамшы соьйлем кесеги. | китап пен ис,карточкалар |  | | | |  | | |  |
|  | 61 | Кесекшелердинъ эки кеби. | 1 | Олардынъ маьнелерине коьре эки кепке боьлинуьви. |  |  | | | |  | | |  |
|  | 62 | Кесекшелердинъ дурыс язылувы | 1 | Олар соьзлерге,соьэ биригуьвлерге,йыймаларга ярдамшы.стиль ягыннан белгилев маьнди косувы. | дидак.матер.дурбатлар |  | | | |  | | |  |
|  | 63 | Баска соьйлем кесеклерден айырув. | 1 | Грамматикалык кеплерин айырып билуьв | суьвретлев ерлери болган хабарлав кебинде язылган текст |  | | | |  | | |  |
|  | 64 | Яттан язув | 1 | Яттан язув сулыпларын оьстируьв | А.Оь.Култаев «Юз шакырым алыслыкта болсам да…» |  | | | | | |  |  |
|  | 65 | Тергев ис | 1 | Алган билимлерин тергев. | тергев диктант «Яй айы» |  | | | | | |  |  |
| 6 | 66 | Уьн соьз | 1 | Ярдамшы соьйлем кесеги. | китап пен ис |  | | | | | |  |  |
|  | 66 | Уьн соьзлерде токтав белгилер | 1 | Уьн соьзлери болган йыймаларды дурыс айтув эм дурыс язув |  |  | | | | | |  |  |
| 5 7 |  | Морфологиядан окылган темаларды кайтарув эм бегитуьв |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  | 67 | Глагол акында | 1 | Оьткенлерди кайтаралав. |  |  | | | | | |  |  |
|  | 68 | Глаголдынъ наклонениелери. | 1 | Арт кайтарув. |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | к-во часов | планируемые результаты | Форма занятий | | дата проведения урока | | | | |
|
| план факт | | | | |
| Раздел 1 |  | Название раздела  Ногай халкынынъ авызлама шайырлыгыннан | 4 |  |  | |  | |  | | |
|  |  | Название темы |  |  |  | |  | |  | | |
|  | 1 | Кирис соьз Н.ХА шайырлыгыннан | 1 |  | лекция | | 08.09 | |  | | |
|  | 2 | Бесик йыры | 1 | Анадынъ эм баладынъ бактыларынынъ байланыслары эм борышлары | хабарлав | | 16.09 | |  | | |
|  | 3 | Шегертки йыры | 1 | халктынъ аьвелги яшавы | \*\* | | 22.09 | |  | | |
|  | 4 | Боьри йыры | 1 | тарихлык заман,халктынъ яшав соравлары | \*\* | | 29.09 | |  | | |
| 2 |  | 30-60 йыллардынъ ногай адабиатыннан | 14 |  |  | |  | |  | | |
|  | 1 | М.К.Курманалиев. «Дослык» | 1 | тенъ дослык | лекция | | 06.10 | |  | | |
|  |  | «Халк уьшин туьс коьрмесе» |  | текстти дурыс окув эм яттан айтув сулыбын оьстируьв | \*\* | |  | |  | | |
|  | 2 | Тил оьстируьв «Меним авылым» | 1 | тувган ерин суьюв сезимлерин тувдырув | ой язба | | 13.10 | |  | | |
|  | 3 | Ф.А.Абдулжалилов «Асантай» | 1 |  | лекция | | 20.10 | |  | | |
|  |  | 1-3 басын анализлев. |  | окыганды анализ этип билуьв | оьз алдына ис | |  | |  | | |
|  | 4 | Асантайдынъ келбетин суьвретлев. | 1 | келбетти суьвретлеп билуьв | хабарлав | | 27.10 | |  | | |
|  | 5 | Б.Я.Аджигельдиев «Шынъ аяк» | 1 | аьдет,намыс,аьдемшилик эм аманат деген маьнелерди анълав | лекция | |  | |  | | |
|  | 6 | Бас келбетти суьвретлев | 1 | оьз алдына ис | |  | |  | | |
|  | 7 | С.И.Капаев «суьйими калды халкында» | 1  1 | бас геройдынъ баьтирлигин,йигитлигин эм тувган элине суьювин оьрметлев | хабарлав  \*\* | |  | |  | | |
|  | 8 | Кырымхан Мижевадынъ баьтирлиги |  | |  | | |
|  | 9 | Тил оьстируьв | 1 | тил байлыгын оьстируьв | изложение | |  |  | | | |
|  | 10 | С.К.Заляндин «Сылтавбектинъ сонъгы юмасы» | 1 | куллык суьймес эриншек аьдемди селекелев | дискусия | |  |  | | | |
|  | 11 | Поэтикалык геройды суьвретлев |  | келбетин суьвретлев | хабарлав | |  |  | | | |
|  | 12 | Класстан тыс окув.Ф.А.Абдулжалилов «Наьсип» | 1 | оьз наьсиби уьшин куьресуьв | дискусия | |  |  | | | |
|  | 13 | М.А.Керимов «мине бу экен куллык» | 1 | анадынъ келбети, аьелдеги орнын тешкерув | дискусия | |  |  | | | |
| 20 | 14 | К.Б.Оразбаев «Уьйкен суьйиниш» | 1 | аьдемди, кайдай кыйынлыкларда да аьдемликти саклав эм оь яшавын оьзи туьзбеге шакырувы | хабарлав | |  |  | | | |
| 3 |  | 70-90-ншы йыллардынъ адабиатыннан | 14 |  |  | |  | | | | |
|  | 1 | И.И.Капаев «Алтын ядыра акында таварых» | 1 | суьвретленген тарихлык заман,яс уьйкенлер эм яс оьспирлер ара айкасувлар | дискусия | |  | | |  | |
|  | 2 | «Казы, казылар друв | 1 | ыреген ыув акында эскеруьв | хабарлав | |  | | |  | |
|  | 3 | Джелалдин мен Мейлек-хан | 1 | асарда янъы келбетлерди тешкеруьв | \*\* | |
|  | 4 | Яс аьдемлердинъ оьз наьсиплери уьшин куьресуьви | 1 | эки ястынъ ашык суьйими уьшин куьресуьви | дискусия | |  | | |  | |
|  | 5 | Класстан тыс окув А.К.Мурзабеков «Язлык» | 1 | язлык табиатын суьвретлев | хабарлав | |  | | |  | |
|  | 6 | Е.Х.Булатыковтынъ яшав йолы | 1 | язувшыдынъ яшав йолын тешкеруьв  \*\* |  | |  | | |  | |
|  | 7 | «Рахметтинъ конъызы» | 1 | эткен истинъ маьнеси болганын беркитуьв  \*\* |  | |  | | |  | | |
|  | 8 | «Токылдак», «Эрке» | 1 | билимлендируьв эм  тербиялав маьнеси |  | |  | | |  | | |
|  | 9 | А.И,-Сикалиев «сиз ше ыйнанмассыз» | 1 | кыз балады аьдетликке,  эдаплыкка тербиялав |  | |  | | |  | | |
|  | 10 | С.А.Аджиков «Мойнак» | 1 | аьдемликти йойыттырган кавга-казага карсы шыгув эм оны наьлетлев | | \*\* |  | | |  | | |
|  | 11 | Бект-агайдынъ келбети | 1 | текст бойынша агайдынъ келбетин суьвретлев | | хабарлав |
|  | 12 | М.А.Авезов «Акыйкат саз» | 1 | аьдемнинъ яшав оьмирининъ уьзилгисиз мырадын белгилев | | дискусия |  | | | |  | | | |
|  | 13 | Класстан тыс окув «Не деп те соьйлесек те, аьдемлер…» | 1 |  | | \*\* |  | | | |  | | | |
|  | 14 | А.,Киреев «Мырат» | 1 | аьдемнинъ оьз мырадына етер уьшин куьресуьв | | хабарлав |  | | | |  | | | | |
|  | 1 | Озган окув материалды кайтаралав | 2 | арт кайтарув | |  |  | | | |  | | |