****

**Рабочая программа**

**«Ногайский язык и литература»**

**6 класс**

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Предметное содержание речи***

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

***Графика и орфография***

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, по будительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.  
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведенийна ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Результаты обучения***

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Структура и содержание курса**

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

-соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

- эмоциональная ценность произведения,

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

-национальная педагогическая традиция обращения к данному прозведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

**-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

**Календарно-тематическое планирование по ногайскому языку.6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во часов. | планируемые результаты | Формы занятий | дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Кайтаралав. | 1 | 5 класста окылган материалды эскерив | коьнигуьвлер толтырув | 04 |  |
| 2 | Ногай тилининъ соьз байлыгын тергев. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Эскирген соьзлер,янъы соьзлер | 1 | Соьзлердинъ ясалув йосыгын анълатув. |  |  |  |
| 4- | Дайымлык биригуьв соьзлер | 1 | Тил байлыгын оьстируьв амаллар кулланув. | коьнигуьвлер толтырув. |  |  |
| 6 | Асыл эм ясалма соьзлер | 1 |  | язба ис. |  |  |
| 7 | Соьзлердинъ ясалув йосыклары | 2 | Косымшалардынъ туьрлилерин тергев. | коьнигувлер толтырув. Тактада ислев. |  |  |
| 8 | Косымшалардынъ туьрлилери | 2 |  | Коьнигуьвлер толтырув. |  |  |
| 10 | Соьздинъ тамырында кыска Ы, И созыклар | 1 | Соьз дурыс язылувынь тергев. | коьнигуьв толтырув., схема бойынша йыймалар язув. |  |  |
| 11 | Тамырдынъ кыска Ы, И созыкларынынъ туьсип калувы | 1 |  | Коьнигуьв толтырув. |  |  |
| 12 | Эрин созыклы тамырларга Ы,И аьриплери косымшалар косылув |  | Келис пен туьрленуьв йосыгын анълатув. | Схема бойынша йыймалар язув. |  |  |
| 13 | Эрин созыклы тамырларга Е аьрипли косымша косылув | 1 |  | соьзлик диктант озгарув,коьнигуьвлер толтырув. |  |  |
| 14 | Кабалы соьзлер. | 1 | Кабатлы соьзлер акында маьнеберуьв. | коьнигуьде борышларын толтырув. Тувдыртпа ис озгарув |  |  |
| 15-16 | Тергев ис. | 2 | Алган билимлерин тергев. | Алган билимлерин тергев эм беркитуьв. |  |  |
| 17 | Кыскартылган кабатлы соьзлер | 1 | Кабатлысоьзлерди кыска кепте кулланув. | коьнигуьвлер язув. |  |  |
| 18-19 | Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылувы | 2 | Орфограммаларды эске алув. |  |  |  |
| 20 | Ат. | 1 | Соьйлем кесектинъ акында маьнеберуьв. | Ой язба язув эм тил байлыгын оьстируьв. |  |  |
| 21-22 | Байыр эм ортак атлар | 2 | Язылув йосыгын тергев эм анълатув. |  |  |  |
| 23-24 | Атлардынъ келис пен туьрленуьви | 2 | Келис соравларды эске алув. |  |  |  |
| 25 | Келислердинъ маьнеси | 1 | Орфограммаларды эске алув | Соьзлик ис озгарув. |  |  |
| 26 | Янъыравык эм созык сеслерге биткет атлардынъ келис пен туьрленуьви | 1 |  | Сеслерди тергев фонетика ягыннан айырув. |  |  |
| 27-28 | Сагыр сеслерге биткен атлардынъ келис пен туьрленуьви | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Бурын сеслерге биткен атлардынъ келис пен туьрленуьви | 1 | Орфограммаларды эске алув |  |  |  |
| 30-31 | Тергев ис. | 2 |  | Билимлерин беркитуьв. |  |  |
| 32 | Тартымлар | 1 |  |  |  |  |
| 33-34 | Тартымлы атлардынъ келис пен туьрленуьви. | 2 | Тартымлардынъ косымшаларын тергев. |  |  |  |
| 35-36 | Ой-язба « Язда тырнаган ,куьзде йырлар».Атлардынъ сказуемоелик косымшалар ман туьрленуьви. | 2 |  |  |  |  |
| 37-38 | Келис,тартым эм сказуемоелик косымшалардынъ туьсип калувлары | 2 | билимлерин беркитуьв эм тамамлав |  |  |  |
| 39 | Изложение « Тимур эм Шолпан» | 1 | алган билимлерин беркитуьв . | текст бойынша куллык озгарув. |  |  |
| 40 | Тергев ис « Ат» | 1 |  | коьнигуьвлер толтырув.Кыска сочинение язув. |  |  |
| 41-42 | Сыпат акында толы маьнеберуьв. | 2 | Билимлерин беркитуьв. | Схема бойынша ис озгарув. |  |  |
| 43 | Сыпатлардынъ тенълестируьв оьлшемлери. | 1 | План бойынша ис озгарув. |  |  |  |
| 44-45 | Сыпатлардынъ ясалувы | 2 | Сыпат акында толы маьне беруьв.. | Диктант язув эм грамматикалык борышын толтырув. |  |  |
| 46 | Орыс тилден кирген сыпатлардынъ дурыс язылувы. | 1 | Баска тилден кирген соьзлердитергев. |  |  |  |
| 47-48 | Сыпатлардынъ атка айланувы. | 2 |  |  |  |  |
| 49-50 | Тергев ис. | 2 | Билимлерин тергев эм белгилев. |  |  |  |
| 51 | Кайтаралав. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сан ат. | 1 | Соьйлем кесек акында толы маьнеберуьв. |  |  |  |
| 53 | Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. | 1 |  |  |  |  |
| 54-55 | Сан атлардынъ туьркимлери. | 2 |  |  |  |  |
| 56 | Сан атлардынъ дурыс язылувы. | 1 | Сан атлардынъ дурыс язылув йосыгын тергев эм анълатув. |  |  |  |
| 57 | Тергев ис. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Авыс. | 1 | Авыс акында маьнеберуьв. |  |  |  |
| 59-61 | Авыслардынътуьркимлери. | 3 |  |  |  |  |
| 62 | Наречие. | 1 | Наречие акында билимлерин кайтаралав эм теренлетуьв. |  |  |  |
| 63 | Наречиединъ туьркимлери. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Наречиединъ ясалувы. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Ой-язба « Кыста йылгада» | 1 | Тил байлыгын оьстируьв. |  |  |  |
| 66 | Кайтаралав. | 1 | Алган билимлерин кайтаралав. |  |  |  |
| 67-68 | Тергев ис. | 2 | Билимлерин тергев эм беркитуьв. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по родной литературе 6 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | | к-во  часов | | Планируемые результаты | | форма занятий | | | дата | | | | | провед.  урока |
| По плану | | | | | По факту |
| 1 | | Халк авызлама яратувшылыгыннан. | | 1 | | Окув сулыпларын оьстируьв , ногай халк тил байлыгын оьстируьв. | | | Соьйленисли окув, соравларга толы явап беруьв. | | |  | |  | | | |
| 2 | | М.Курманалиев. « Биз кыпшак» | | 1 | | Яттан окытув. | | |  | | |  | |  | | | |
| 3 | | Ногай халк йырлары « Бесик йыры», «Навруз келди», «Коькек баьтир». | | 1 | | Ногай халк аьдетлерин эске алув. | | | Рефератлар аьзирлев эм соравларга явап беруьв. | | |  | |  | | | |
| 4 | | К.Кумратова « Тербетилсин бесигинъ» | | 1 | | Окув сулыпларын оьстируьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 5 | | Юмаклар акында. | | 1 | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 6 | | Эртегилер акында. | | 1 | | Тил байлыгын оьстируьв, хабарлав сулыпларын тергев. | | |  | | |  | |  | | | |
| 7 | | « Йигит яс акында эртеги.» | | 1 | | Соьйленисли окув сулыпларын беркитуьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 8-9 | | И.Капаев. « Мархаба» | | 2 | | Автордынъ яшав йолын тергев ,шыгармасы ман танысув. | | | Рольлер мен окып уьйренуьв. | | |  | |  | | | |
| 10 | | Е Булатукова. Эртеги « Алагаз сыйыр» | | 1 | | Соьйленисли окув, кыскаша план бойынша хабарлав. | | |  | | |  | |  | | | |
| 11 | | Ф.Абдулжалилов « Коьн» | | 1 | | Кыскаша хабарлап уьйренуьв. | | | Соравга явап , Кесегин суьвретлев. | | |  | |  | | | |
| 12 | | Ф.Абдулжалилов. « Ятарбек» | | 1 | | Соьйленисли окув. | | | Яттан уьйренуьв. | | |  | |  | | | |
| 13 | | Ф.Абдулжалилов.Басня «Эсик эм тесик» | | 1 | | Окув сулыпларын беркитуьв. Басняды яттан. | | | Тенълестируьв куллыгын озгарув. | | |  | |  | | | |
| 14 | | М.Курманалиев « Картлыкты сыйланъыз» | | 1 | | Автордынъ яратувшылыгын тергев. | | | Яттан уьйренуьв. | | |  | |  | | | |
| 15 | | Б.Кулунчакова «Мен кайтип школага бардым» | | 1 | | Соьйленисли окув. | | |  | | |  | |  | | | |
| 16 | | Б.Кулунчакова « Туьрли туьсли карандашлар» | | 1 | | План туьзуьв эм план бойынша хабарын соьйлев. | | |  | | |  | |  | | | |
| 17 | | К.Темирбулатова .»Халкыма» | | 1 | | Яттан окып уьйренуьв. | | | Окув сулыпларын беркитуьв. | | |  | |  | | | |
| 18 | | М.Авезов. «Кесек оьтпек.» | | 1 | |  | | | Ятлавдынъ туьзилисин тергев. | | |  | |  | | | |
| 19 | А.Курмансеитова . «Эдап.Тербия.Аьдет.» | | 1 | | Ногай аьдетлерин тереннен тергев эм маьнесин шешуьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 20 | М.Курманалиев. «Шоьллигим» | | 1 | | Яттан окув сулыпларын окув. Эм окув сулыпларыне беркитуьв. | | | Ятлавдынъ кесегин суьвретлев. | | |  | |  | | | |
| 21 | | Ф.Абдулжалилов. « Кыс келди».  Метафора. | | 1 | | Ятлавды яттан уьйренуьв. | | | «Кыс» деген тема бойынша ой-язба язув. | | |  | |  | | | |
| 22 | | Ю.Аюбов. «Албаслы» | | 1 | | Соьйленисли окув сулыпларын беркитуьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 23 | | Ф.Сидахметова « Мени ерден айырма» | | 1 | | Тувган Эл акында сообщение аьзирлев. Ятлавды яттан уьйренуьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 23-27 | | Ф.Абдулжалилов.»Куьшлилердинъ аьели» | | 4 | | Окув сулыпларын, тил байлыгын оьстируьв. | | | Патриотлык темасы акында. теренлетип соьйлев | | |  | |  | | | |
| 28 | | Ф.Фбдулжалилов. «Халктынъ улы Калмырза» | | 1 | | Тил байлыгын оьстируьв. | | | Ногай халк йигитлер акында рефератлар аьзирлев. | | |  | |  | | | |
| 29 | | С.Капаев. «Кырлув» | | 3 | | Патриотлык сезимлерин оьстируьв эм беркитуьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 30 | | К.Кумратова « Пискаревка мезарында» | | 1 | | « Мутып болмас казаларын кавгадынъ» деген тема бойынша соьйлев. | | |  | | |  | |  | | | |
| 31 | | К.Темирбулатова « Уьйинъизге яхшылык» | | 1 | | Яттан айтув. | | | Конак алув аьдетин тергев. | | |  | |  | | | |
| 32 | | А.Култаев. « Суьемен сени» | | 1 | | Соьйленисли окув сулыпларын беркуитуьв. | | |  | | |  | |  | | | |
| 33 | | Кайтаралав. | | 1 | | 6-ншы класста окыган материалды кайтаралав. | | |  | | |  | |  | | | |
| 34 | | Тестовый контроль. | | 1 | |  | | |  | | |  | |  | | | |