****

**Рабочая программа для 4-х классов по родному языку и**

**литературе.**

**Пояснительная записка**  
  
 Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие родного языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности ногайского этноса.  
 Изучение родного языка в русскоязычных школах подчиняется, как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

***Цели обучения:***

- формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения

устной и письменной родной речью;  
 - развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство

школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами родной

художественной литературы;

- воспитание дружелюбного обращения к представителям других национальстей.

Оптимальной формой изучения родного языка является проведение уроков (2 часа в неделю на изучение родного языка и 1 час в неделю на изучение родной литературы), а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

Важным в организации изучения родного языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.  
  
  
  
**Стандарт начального и основного общего образования  
по родному языку в русскоязычной школе**  
***Общая характеристика дисциплин***  
  
 В русскоязычной школе родной язык для всех учеников является вторым, что обуславливает необходимость его изучения как неродного. Тем не менее, обучение родному языку в русскоязычных школах должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся.

Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из **ногайских** семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание родного языка должно осуществляться на разных уровнях.

***Содержание, обеспечивающее формирование  
коммуникативной компетенции***  
  
Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.  
Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.  
Различие устной и письменной речи, диалога и монолога.  
Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.  
Аудирования (слушание). Понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде.   
Говорение. Создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы.  
Письмо. Создание письменных текстов (различных по объему в разных классах). Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном городе, природе и т.д. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой  
и лингвистической (языковедческой) компетенции***

1. Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний родного языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных; ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

1. Лексика.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого элемента, отражающие особенности культуры родного языка.

4) Грамматика

Основные коммуникативные виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***Содержание, обеспечивающее формирование  
культуроведческой компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в процессе исторических контактов.  
Нормы родного речевого этикета.

**Структура и содержание курса**

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

-соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

- эмоциональная ценность произведения,

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

-национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений:**

**-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формиро-вание универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мульпликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

Требования к уровню подготовки учащихся ногайского языка, оканчивающих 4 класс.

**В результате изучения ногайского языка в 4 классах ученик должен *знать/понимать***:

виды предложений по цели высказывания ( без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

звук -**й-** и буквой –**й-**;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса

Ногай тил - 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | | | Содержание | к-во  часов | Планируемые результаты | форма занятий | | дата  проведения  урока | |
| по плану | по факту. |
| раздел  1 | | | | Окыганларды кайтаралав | 5 | 2-3 класста окылган материалды беркитуьв. | коьнигуьвлер толтырув.эм этилуьв йосыгын анълатув. | | 07.09-08.09-14.09.21.09-22.09 |  |
|  |
| 1 | | | | Йыйма акында маьне беруьв | 1 | Йыйма акында кайтаралав | китап пен ис,карточкалар, проектор,дидактикалык материал,таблицалар | | 28.09 |  |
| 2 | | | | Йыйма ызында токтав белгилер | 1 | Хабар,сорав,тавыслав йыймалар |  | | 29.09 |  |
| 3 | | | | Йыймадынъ бас эм иершен муьшелери | 1 | Подлежащее мен сказуемое эм иершен муьшелери | сынав коьнигуьвлер | | 05.10 |  |
| 4 | | | | Созык эм тартык сеслер | 1 | кайтаралав | таблицалар | | 06.10 |  |
|  | | | 5 | Соьйлем кесеклер | 1 | Атлар,сыпатлар,глаголлар. | китап пен ис,дурбатлар | | 12..10 |  |
|  | | | | Тил оьстируьв | 1 | «Язгы тыншаюв» | ой язба | | 13.10 |  |
| 2 | | | | Сеслер эм аьриплер | 16 |  |  | | 19.10 |  |
| 1 | | | | Сес эм аьрипти айырув | 1 | Сести эситемиз эм айтамыз,а аьрипти коьремиз эм язамыз. | китап пен ис,дидакт.материал | | 20.10 |  |
|  | | | 2 | Тергев ис | 1 | билимлерин тергев | диктант «Куьз» | | 26.10 |  |
| 3 | | | | янъылыслар уьстинде ис | 1 | Янъылысларды туьзетуьв |  | | 27.10 |  |
|  | | | 4 | Каты эм юмсак созыклар | 1 | Ногай соьзлерде каты созык болган соьздеюмсак созык язылмайды. | китап,таблицалар | |  |  |
|  | | | 5 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин бегитуьв | сынав коьнигуьвлер | |  |  |
|  | | | 6 | а-аь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 | офограммаларды кайтарув | таблицалар,карточкклар | |  |  |
|  | | | 7 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Кесек бойынша |  | |  |  |
|  | | | 8 | Э-созыктынъ дурыс язылувы | 1 |  |  | |  |  |
|  | | | 9 | Тергев ис | 1 | «Анам» | диктант | |  |  |
|  | 10 | | | О-оь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 |  |  | |  |  |
|  | 11 | | | У-уь созыклардынъ дурыс язылувы | 1 |  |  | |  |  |
|  | 12 | | | И эм Ы созыклардынъ дурыс язылувы | 1 |  |  | |  |  |
|  | 13 | | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв | сынав коьнигуьвлер | |  |  |
|  | 14 | | | Т/ОЬ дериси | 1 | «Аюв» | изложение | |  |  |
|  | 15 | | | Янъылысларды туьзетуьв | 1 |  |  | |  |  |
|  | 16 | | | Йо,йоь,йи,йы бувынлар  К/П,Г/Б сеслердинъ авысувы | 1 | Ногай соьзлерде(й) аьриптен сонъ(о.оь.ы.и)язылады | китап пен ис | |  |  |
|  | 17 | | | тергев ис | 1 | Боьлик бойынша билимлерин тергев | диктант | |  |  |
|  | 18 | | | Янъылысларды туьзетуьв | 1 |  |  | |  |  |
| 3 |  | | | Соьз эм соьз тизими | 8 |  |  | |  |  |
|  | 1 | | | Кардаш соьзлер | 1 | Маьне беруьв | таблицалар,китап,тувдыртпа диктант,И.К.Т | |  |  |
|  | 2 | | | Соьздинъ тамыры | 1 | Бир тамырлы соьзлер акында маьне бнруьв |  | |  |  |
|  | 3 | | | Соьздинъ косымшалары | 1 | Боьлик бойынша | боьлик бойынша | |  |  |
|  | 4 | | | Соьз ясавыш косымша | 1 |  |  | |  |  |
|  | 5 | | | Соьз байлавыш косымша | 1 |  |  | |  |  |
|  | 6 | | | Т/оь дериси | 1 | «Ак Кыс келди-кувандык!» | ой язба | |  |  |
|  | 7 | | | Косымшалардынъ дурыс язылувы | 1 | тамырдагы созык каты болса,косымшасында Ы язылады,юмсак болса И | таблийъца,И.К.Т,соьзлик диктант | |  |  |
|  | 8 | | | Тергев ис | 1 | «Кыс келди» | диктант | |  |  |
| 4 |  | | | Кабатлы соьзлер | 7 |  |  | |  |  |
|  | 1 | | | Кабатлы соьзлердинъ ясалувы | 1 | Маьне беруьв.3туьрли болып язылады | китап пен ис,таблицалар,тувдыртпа куллык,И.К.Т. | |  |  |
|  | 2 | | | Бирге | 1 | орфограммаларды уьйренуьв | Сынав коьнигуьвлер,дурбатлар, | |  |  |
|  | 3 | | | Айырым | 1 |  | карточкалар,проектор | |  |  |
|  | 4 | | | Сызыкша ман | 1 |  |  | |  |  |
|  | 5 | | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | алган билимлерин бегитуьв |  | |  |  |
|  | 6 | | | Тергев ис | 1 |  | карав диктант | |  |  |
|  | 7 | | | янъылыслар уьстинде ис | 1 | туьзетуьв | оьз алдына ис | |  |  |
| 5 | |  | | Соьйлем кесеклер.Ат | 10 |  |  | |  |  |
|  | | 1 | | Ат | 1 | Ат акында кайтаралав | сынав коьнигуьвлер.таблицалар,сайланма диктант | |  |  |
|  | | 2 | | Байыр эм ортак атлар,санлар ман туьрленуьви | 1 | маьне беруьвин кайтаралав | боьлик бойынша | |  |  |
|  | | 3 | | Атлардынъ келислер мен туьрленуьви | 1 | Атлардынъ соравлар ман туьрленуьви эм соравга коьре атларддынъ косымшалары да туьрленуьви акында анълатув. | келислердинъ таблицасы | |  |  |
|  | | 4 | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Алган билимлерин бегитуьв | таблица,И.К.Т. | |  |  |
|  | | 5 | | Т/оь дериси | 1 | «Меним авылым» | ой язба | |  |  |
|  | | 6 | | Созык сеске биткен атлардынъ келислер мен туьрленуьви. | 1 | Атлардынъ ызындагы созыкка коьре косымшалардынъ язылувы. | таблица,дурбат,китап | |  |  |
|  | | 7 | | янъыравык тартык сеске биткен атлардынъ келис пен туьрленуьви | 1 |  |  | |  |  |
|  | | 8 | | Бас,кайтым,йоьнелис келистеги атлар | 1 | Атлар бас келисте подлежащщее болады.к.к-динъ-,динъ-косымша.й.к-ка-,ге-. | китап,таблица,карточкалар | |  |  |
|  | | 9 | | Туьсим,шыгыс.орын келистеги атлар | 1 | т.к-ды,-ди-косымша,ш.к.-ден-,дан-,о.к.-да-де-косымшалар косылады |  | |  |  |
|  | | 10 | | тергев ис | 1 | Ат акында алган билимлерин бегитуьв. | Тергев диктант | |  |  |
| 5 | |  | | Сыпат | 4 |  |  | |  |  |
|  | | 1 | | Сыпат акында анълатув | 1 | Олар неди билдируьвин эм онынъ соравлары ман таныстырув. | соьзлик,таблица.китап | |  |  |
|  | | 2 | | Сыпаттынъ атлар ман байланысы | 1 | сыпат соьзлер йыймада атларга байланып келуьви | таблица,дурбат пан ис | |  |  |
|  | | 3 | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин эм соьз байлыкларын оьстируьв. | оьз адына ис | |  |  |
|  | | 4 | | Т/оь дериси | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | Авызлама хабар туьзуьв «Меним йолдасым» | |  |  |
|  | | 5 | | Карав диктант | 1 | Тешкеруьвге эс этуьв. | хабарлав кебинде язылган текст | |  |  |
|  | |  | | Сан ат |  |  |  | |  |  |
|  | | 1 | | Сан ат акында анълатув | 1 | Сан ат неди билдируьвин эм кайдай соравларга явап болувы. | китап пен ис | |  |  |
|  | | 2 | | Туьп сан аты | 1 | Кезуьв мен 100 дейим санав | оьз алдына ис | |  |  |
|  | | 3 | | Тизим сан аты | 1 | Белгилер мен язылган санларды тизим сан атлар этуьв | оьз алдына ис | |  |  |
|  | | 4 | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Сан ат акында билимлерин бегитуьв | И.К.Т ,китап пен ис | |  |  |
|  | |  | | Авыс | 3 |  |  | |  |  |
|  | | 1 | | Авыс акында анълатув | 1 | Маьне беруьв | китап пен ис | |  |  |
|  | | 2 | | 1-нши,2-нши.3 нши оьзликлер | 1 | Оьзликлер мен таныстырув | таблица,карточкалар,И.К.Т. | |  |  |
|  | | 3 | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Авыс акында билимлерин теренлетуьв. | сынав уьшин коьнигуьвлер | |  |  |
| 6 | |  | | Глагол | 4 |  |  | |  |  |
|  | | 1 | | Глагол акында кайтаралав | 1 | Билимлерин теренлетуьв | китап пен ис,таблица,И.К.Т. | |  |  |
|  | | 2 | | Глаголдынъ сан эм оьзлик пен туьрленуьви | 1 | Глаголларды сан эм оьзлик пен туьрлендируьв | оьз алдына ис | |  |  |
|  | | 3 | | Т/оь дериси | 1 | Суьвретлев,хабарлав,оьз ойын айтув | дурбат пан ис | |  |  |
|  | | 4 | | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Алган билимлерин бегитуьв | толтырылган боьликлер бойынша | |  |  |
|  | | 5 | | Тергев ис | 1 | Йыл узагына алган билимлерин тергев |  | |  |  |
|  | | 6 | | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Туьзетуьв. |  |  | |  |
|  | | 7 | | Дерис -зачёт | 1 | Арт кайтарув. |  |  | |  |
|  | |  | |  |  |  |  | |  | | --- | |  | | |  |

**Тувган тил -4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | | Содержание | к-во  часов | Планируемые результаты | форма занятий | дата | | провед.  урока | |
| план | | факт | |
| раздел | |  | Название раздела |  |  |  |  | |  | |
| 1 | |  | Куьз | 5 |  |  |  | |  | |
|  | |  | Название темы |  |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | К,Кумратова «Алтын куьздинъ алтын ока колында» | 1 | Сайлап окув,ятлавдан табиат суьвретлерди табув,белгилев. | И.К.Т,дурбат |  | |  | |
|  | | 2 | Д.Туркменов «Куьз» | 1 | Боьлик | бойынша |  | |  | |
|  | | 3 | С.И.Капаев «Куьзги шак» | 1 |  |  |  | |  | |
|  | | 4 | К.Ушинский «Куьзги суьвретлер» | 1 |  |  |  | |  | |
|  | | 5 | А.У.Култаев «Куьз етти» | 1 |  |  |  | |  | |
|  | | 6 | Класстан тыс окув | 1 | «Боьдене» | оьз алдына ис |  | |  | |
|  | | 7 | Т/оь дериси. «Алтын куьз» | 1 | Куьзди суьвретлейтаган соьзлерди,соьз байланыс.язув | ой язба |  | |  | |
| 2 | |  | Куллык-уьйкен куваныш | 2 | Куллыкка бет беруьв,эринмей ислев | хабарлав |  | |  | |
|  | | 1 | «Секер завод» | 1 |  |  |  | |  | |
|  | | 2 | Р.Керейтов «Алтын коллар» | 1 |  |  |  | |  | |
| 3 | |  | Бизим Тувган Элимиз | 3 |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | Озган заманлрыннан.Шал-Кийиз Тиленши улы. | 1 | Ногайлар акында дестан | хабарлав |  | |  | |
|  | | 2 | С.И.Капаев «Аьжи-кала» | 1 | Революциядан аьвелги яшав | хабарлав |  | |  | |
|  | | 3 | С.И.Капаев «Боз ювсан» | 1 | Оьз элин суьюв | оьз алдына ис |  | |  | |
| 4 | |  | Эртегилер,айтувлар,такпаклар эм юмаклар | 3 |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | Эртегилер | 1 | Онда халк оьз мырадын коьрсеткенин,оьтирик пен,залымлык пан куьрескенин анълатув | хабарлав |  | |  | |
|  | | 2 | Айтувлар эм такпаклар | 1 | Кыска эм оьткир соьзлери,тилди ярасык,терен маьнели этедилер. | язып алмага |  | |  | |
|  | 3 | | Юмаклар | 1 | ойлантып уьйретуьв,оьткир сезимли этеди. |  |  | |  | |
| 5 |  | | Ак кыс келди - кувандык… | 3 |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | С.А.Майлыбаева «Янъы йыл-суьйикли байрам» | 1 | Кыс йылдынъ энъ завыклы,энъ ярасыклы шагы экенин агнълатув | И.К.Т. дурбатлар |  | |  | |
|  | | 2 | Ф.А.Абдулжалилов «Кыс» | 1 |  |  |  | |  | |
|  | | 3 | С.Аджиков «Кыскы кеш» | 1 |  | соьйленисли окув |  | |  | |
|  | | 4 | Т/оь «Кыскы табиат» | 1 | Тил байлыгын оьстируьв | ой язба |  | |  | |
| 6 | |  | Аьдет,нызам.эдап | 4 |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | Т.Акманбетов «Эдап болса-Эл сыйланар» | 1 | Эдаплы кыз,ырызлы эркек,намыслы пише,аьдетли кеншек,нызамлы яс деген соьзлер ногайда эртеден айтылып келеди. | дискуссия |  | |  | |
|  | | 2 | Сабыр-агайдынъ оьсиети | 1 | эдап-аьдеп,тербия-асырав.Аьдеп-вежливость,эдап-правила приличия или мораль |  |  | |  | |
|  | | 3 | С.И.Капаев «Койды соккан онъмас» | 1 | Намыс,ырыз-честь,совесть |  |  | |  | |
|  | | 4 | А.Мурзабеков «Нызам сенде йок болса» | 1 |  |  |  | |  | |
|  | | 5 | Класстан тыс окув | 1 |  |  |  | |  | |
|  | |  | Т.Дышекова «Урланган юмырткалар» |  |  |  |  | |  | |
| 7 | |  | Язлык нуры эм авасы-аьлемет |  |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | И.И.Капаев «Шаьбден тоьсте» | 1 | Табиаттынъ кыскы уйкыдан уянувын,янланувын, | И.К.Т,дурбатлар |  | |  | |
|  | | 2 | С.И.Капаев «Язлык» | 1 | буз козгалувын,кыр куллыкларынынъ кай - |  |  | |  | |
|  | | 3 | Р.Керейтов «Коькек айы» | 1 | нап баславы,биринши ясыл коьгоьлнди,бирин - |  |  | |  | |
|  | | 4 | Курал айы | 1 | шешекейлерди суьвретлев |  |  | |  | |
|  | | 5 | Т/оьстируьв «Язлык келди яйнатып…» | 1 |  | ой язба |  | |  | |
| 8 | |  | Уллы Аталык кавга | 4 |  |  |  | |  | |
|  | | 1 | С.И.Капаев «Йигит оьлсе де,аты калады» | 1 | Аталык кавгадынъ басланувы акында,халк уьстине кара яв карк кайгы салганын. | хабарлав |  | |  | |
|  | | 2 | Неженский «Баьтирдинъ юлдызы | 1 | окувшылардынъ баьтир аьскершилерининъ |  |  | |  | |
|  | | 3 | Ф.Сеитахмедова «Соьнмес гуьллер» | 1 | акында билгенлерин теренлетпеге |  |
|  | | 4 | Тил оьстируьв « Коканайдынъ йигитлиги» | 1 | Келбетин суьвретлев | ой язба |  |  | |
| 34с | |  |  | 1 |  |  |  |  | |